

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Средняя общеобразовательная школа» пгт. Кожва



Рабочая программа курса внеурочной деятельности  
«Функциональная грамотность»  
для начального общего образования

Срок освоения программы: 4 года (с 1 по 4 класс)

пгт. Кожва  
2022 г.

## 1. Пояснительная записка.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» для 1-

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказа Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. N286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;  
Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной Федеральным учебно–методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 18 марта 2022 г. № 1/22);

с учетом:

- Рабочей программы воспитания МОУ «СОШ» пгт. Кожва, утвержденной приказом от 30.08.2021 года.

Программы внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» для 1-4 классов. Авторы М.В. Буряк, С.А. Шейкина к тренажёрам для школьников. М.: Планета.

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Функциональная грамотность рассматривается, как совокупность двух групп компонентов: интегративных и предметных. Предметные (языковая, литературная, математическая, естественно-научная) соответствуют предметам учебного плана начальной школы. К интегративным относятся коммуникативная, читательская, информационная, социальная грамотность, формирующиеся на любом предметном содержании.

**Цель программы:** *создание условий для развития функциональной грамотности.*

Программа разбита на четыре блока:

- «Читательская грамотность»;
- «Математическая грамотность»;
- Финансовая грамотность»;
- Естественно-научная грамотность».

**Целью** изучения блока «**Читательская грамотность**» является *развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества.* Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

**Целью** изучения блока «**Математическая грамотность**» является *формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.*

**Целью** изучения блока «**Финансовая грамотность**» является *развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.*

**Целью** изучения блока «**Естественно-научная грамотность**» является *формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.*

В программу включено основное содержание курса.

Рабочая программа обеспечена тренажёрами. Структурирование учебного материала и последовательность его изучения определяется по тренажёрам:

- М.В. Буряк, С.А. Шейкина. Функциональная грамотность. 1 класс. Тренажёр для школьников. – М.: Планета;
- М.В. Буряк, С.А. Шейкина. Функциональная грамотность. 2 класс. Тренажёр для школьников. – М.: Планета;
- М.В. Буряк, С.А. Шейкина. Функциональная грамотность. 3 класс. Тренажёр для школьников. – М.: Планета;
- М.В. Буряк, С.А. Шейкина. Функциональная грамотность. 4 класс. Тренажёр для школьников. – М.: Планета;

В соответствии со ст. 16 ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации реализация образовательной программы возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Определено следующее распределение часов по годам обучения:

1 класс – 33 учебных часа в год, 1 час в неделю;

2 класс – 34 учебных часа в год, 1 час в неделю;

3 класс – 34 учебных часа в год, 1 час в неделю;

4 класс – 34 учебных часа в год, 1 час в неделю.

В первом полугодии 1, 3, 4 классов проводятся занятия по формированию читательской и естественно-научной грамотности, во втором полугодии – по формированию математической и финансовой грамотности. Если учитель считает необходимым, последовательность проведения занятий можно изменить. Во 2 классе занятия из каждого блока чередуются.

Формы организации обучения: индивидуальная, групповая, фронтальная.

## **2. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность».**

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты изучения курса:

- ✓ осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие решений о семейном бюджете;
- ✓ овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- ✓ осознавать личную ответственность за свои поступки;
- ✓ уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Познавательные УУД:**

- ✓ осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- ✓ использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- ✓ овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- ✓ использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ✓ ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- ✓ делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- ✓ добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- ✓ перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;

- ✓ преобразовывать информацию из одной формы в другую.

#### **Регулятивные УУД:**

- ✓ проявлять познавательную и творческую инициативу;
- ✓ принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- ✓ планировать её реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- ✓ контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- ✓ уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- ✓ оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

#### **Коммуникативные УУД:**

- ✓ адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- ✓ доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- ✓ слушать и понимать речь других;
- ✓ совместно договариваться о правилах работы в группе;
- ✓ учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты изучения блока «*Читательская грамотность*»:

#### **1 КЛАСС**

- ✓ способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

#### **2 КЛАСС**

- ✓ способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- ✓ способность различать тексты различных жанров и типов;
- ✓ умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- ✓ умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- ✓ умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей;

#### **3 КЛАСС**

- ✓ способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- ✓ способность различать тексты различных жанров и типов;
- ✓ умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- ✓ умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- ✓ умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей;

#### **4 КЛАСС**

- ✓ способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- ✓ умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- ✓ умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- ✓ умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «*Математическая грамотность*»:

### **1 КЛАСС**

- ✓ способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- ✓ способность проводить математические рассуждения;
- ✓ способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- ✓ способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку;

### **2 КЛАСС**

- ✓ способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- ✓ способность проводить математические рассуждения;
- ✓ способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- ✓ способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку;

### **3 КЛАСС**

- ✓ способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- ✓ способность проводить математические рассуждения;
- ✓ способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;

способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку;

### **4 КЛАСС**

- ✓ способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- ✓ способность проводить математические рассуждения;
- ✓ способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;

способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «**Финансовая грамотность**»:

### **1 КЛАСС**

- ✓ понимание и правильное использование экономических терминов;
- ✓ представление о роли денег в семье и обществе;
- ✓ умение характеризовать виды и функции денег;
- ✓ знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- ✓ умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- ✓ определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- ✓ проведение элементарных финансовых расчётов;

### **2 КЛАСС**

- ✓ понимание и правильное использование экономических терминов;
- ✓ представление о банковских картах;
- ✓ умение правильно обращаться с повреждёнными деньгами;
- ✓ представление о различных банковских услугах;
- ✓ проведение элементарных финансовых расчётов;

### **3 КЛАСС**

- ✓ понимание и правильное использование экономических терминов;
- ✓ представление о семейных расходах и доходах;
- ✓ умение проводить простейшие расчёты семейного бюджета;
- ✓ представление о различных видах семейных доходов;
- ✓ представление о различных видах расходов;
- ✓ представление о способах экономии семейного бюджета;

### **4 КЛАСС**

- ✓ понимание и правильное использование экономических терминов;
- ✓ представление о семейных расходах и доходах;
- ✓ умение проводить простейшие расчёты семейного бюджета;
- ✓ представление о различных видах семейных доходов;
- ✓ представление о различных видах расходов;
- ✓ представление о способах экономии семейного бюджета.

Предметные результаты изучения блока *«Естественно-научная грамотность»*:

### **1 КЛАСС**

- ✓ способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- ✓ способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания;

### **2 КЛАСС**

- ✓ способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- ✓ способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания;

### **3 КЛАСС**

- ✓ способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- ✓ способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания;

### **4 КЛАСС**

- ✓ способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- ✓ способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

### **3. Оценка достижения планируемых результатов.**

Обучение ведётся на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- ✓ степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- ✓ поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- ✓ результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;

- ✓ косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и другим предметам.

#### **4. Содержание курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность».**

##### **1 КЛАСС**

*«Читательская грамотность»*: анализ текстов авторских и русских народных сказок, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на части, составление картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

*«Математическая грамотность»*: счёт предметов в пределах 10, составление числовых выражений и нахождение их значений, состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания.

*«Финансовая грамотность»*: деньги, финансы, покупка, товар, обмен, бартер, услуги платные и бесплатные, доход, прибыль, банк, реклама, цена, количество, стоимость.

*«Естественно-научная грамотность»*: наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, воздушным шариком, зеркалом и апельсином; воздух и его свойства, соль и её свойства, вода и её свойства, три состояния воды, плавучесть предметов, отражение.

##### **2 КЛАСС**

*«Читательская грамотность»*: понятия «художественный» и «научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы на вопросы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

*«Математическая грамотность»*: нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника.

*«Финансовая грамотность»*: деньги, аверс и реверс монеты, кредиты, вклады, банковская карта, правила безопасного использования банковских карт, фальшивые и повреждённые деньги, средства защиты российских банкнот, валюта.

*«Естественно-научная грамотность»*: наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, овощами, мёдом, лесной землёй, песком, глиной. Состав почвы, перегной. Названия овощей, выделение среди овощей корнеплодов. Названия частей растений, виды корней, свойства корней. Представление о позвоночных животных.

##### **3 КЛАСС**

*«Читательская грамотность»*: научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

*«Математическая грамотность»*: нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, решение задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками.

*«Финансовая грамотность»*: бюджет, уровни государственного бюджета, семейный бюджет, заработная плата, пенсия, дополнительные доходы (выигрыш, клад, пособия). Обязательные, желаемые и непредвиденные расходы. Налоги. Экономия семейного бюджета.

*«Естественно-научная грамотность»*: особенности жизнедеятельности дождевых червей: кальций и его роль в организме человека, дрожжи, виды облаков, свойства мыла, восковые свечи, магнит и его свойства.

#### **4 КЛАСС**

*«Читательская грамотность»*: научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

*«Математическая грамотность»*: нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», сравнение различных вариантов покупок; нахождение размера скидки на товар, нахождение цены товара со скидкой; чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками, умение пользоваться калькулятором.

*«Финансовая грамотность»*: потребительская корзина, состав потребительской корзины, прожиточный минимум, минимальный размер оплаты труда, страхование и его виды, распродажа, акция, скидка, бонусы, кешбэк, страховые риски, благотворительность, благотворительный фонд.

*«Естественно-научная грамотность»*: томат, болгарский перец, картофель, баклажаны, лук, капуста, горох, грибы. Работа с понятиями: многолетнее/однолетнее растение, части растений, условия и способы размножения, строение плодов, сроки посадки, возможности использования человеком.

### **5. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность».**

#### **4.1. Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания.**

Воспитательная цель при обучении любому курсу – воспитание ценностей личного отношения к изучаемым знаниям и извлечение учениками нравственных ценностей из их содержания. Воспитание в процессе обучения рассматривается как обучение принципам жизни, как совместная деятельность учителя и ученика, направленная на развитие способностей придавать и порождать смысл знаниям.

Реализация воспитательного потенциала занятия предполагает следующие виды и формы деятельности:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания курса внеурочной деятельности через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на занятии интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на занятии знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой



работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- использование системы поощрения учебной/социальной успешности и проявление активной жизненной позиции обучающихся;

- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;

- развитие познавательных интересов, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании.

#### **4.2. Использование электронных (цифровых) образовательных ресурсов.**

В тематическом планировании учтены возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, они являются учебно-методическими материалами, реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании: мультимедийные программы, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов:

- ✓ Функциональная грамотность. Банк заданий: <https://media.prosv.ru/fg/#info>
- ✓ Яндекс. Учебник – начальная школа: <https://education.yandex.ru/home/>

**5.3. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»  
с определением основных видов деятельности.**

**1 класс (33 часа)**

Содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
<b>Блок «Читательская грамотность» (8 ч.)</b>	
Тема: «Виталий Бианки «Лис и мышонок» (1 ч.)	
<p>Содержание сказки. Качества: осторожность, осмотрительность.</p>	<p>Определение жанра произведения. Называние героев сказки. Дополнение предложений, пользуясь информацией из текста. Характеристика героев сказки. Определение последовательности событий и рассказывание сказки. Составление из частей пословиц и определение их соответствия произведению. Различение научно-познавательного текста и художественного. Определение, чему учит сказка.</p>
Тема: «Русская народная сказка «Мороз и заяц» (1 ч.)	
<p>Содержание сказки. Качества: выносливость, упорство.</p>	<p>Определение национальной принадлежности сказки по информации в заголовке занятия. Ответы на вопросы по содержанию сказки без опоры на текст. Характеристика героев сказки. Наблюдение над синонимами как близкими по значению словами (без введения понятия). Деление текста на части в соответствии с предложенным планом. Объяснение значения устойчивых выражений (фразеологизмов). Сопоставление графической информации со сведениями, полученными из научно-познавательного текста. Устанавливание истинности и ложности высказываний. Подбор из текста слов на заданную тему. Определение, чему можно научиться у героя сказки.</p>

	Построение связного речевого высказывания в соответствии с учебной задачей.
Тема: «Владимир Сутеев «Живые грибы» (1 ч.)	
Содержание сказки. Качество: трудолюбие.	Характеристика героев сказки. Дополнение предложений на основе сведений из текста. Определение последовательности событий и рассказывание сказки. Составление вопросов по содержанию сказки. Выбор верных высказываний на основе сведений из научно-познавательного текста.
Тема: «Геннадий Цыферов «Петушок и солнышко» (1 ч.)	
Содержание сказки. Качества: вежливость, умение признавать свои ошибки.	Определение вида сказки. Называние героев сказки, нахождение среди них главного героя. Определение принадлежности реплик персонажам сказки (без опоры на текст). Определение последовательности событий сказки. Нахождение необходимой информации в тексте. Определение, на какие вопросы можно получить ответы из прочитанного текста. Соотношение событий и поступков, описанных в сказке, с событиями собственной жизни, их оценка. Объяснение смысла пословиц, соотношение пословицы с прочитанной сказкой. Построение связного речевого устного или письменного высказывания в соответствии с учебной задачей. Определение, чему учит сказка.
Тема: «Михаил Пляцковский «Урок дружбы» (1 ч.)	
Содержание сказки. Дружба, жадность.	Определение лексического значения слова. Анализ содержания текста и составление плана. Определение по рисунку содержания отрывка из текста. Характеристика героев сказки. Понимание, чему учит сказка. Составление из частей пословиц и определять их соответствие произведению.

	Фантазирование и придумывание продолжения сказки.
Тема: «Грузинская сказка «Лев и заяц» (1 ч.)	
Содержание сказки. Качества: смекалка, находчивость, хитрость, глупость.	<p>Определение жанра произведения.  Называние героев сказки.  Выбор изображения, подходящего для иллюстрации героя сказки.  Характеристика персонажам сказки.  Наблюдение над словами близкими и противоположными по смыслу.  Соотношение иллюстрации с событиями, описанными в сказке, с опорой на текст.</p> <p>Ответы на вопросы по содержанию сказки.  Определение, на какие вопросы можно получить ответы из прочитанного текста, нахождение ответов в тексте.  Построение связного речевого или письменного высказывания в соответствии с учебной задачей.  Объяснение смысла пословиц, соотношение пословицы с прочитанной сказкой.</p>
Тема: «Русская народная сказка «Как лиса училась летать» (1 ч.)	
Содержание сказки. Качества: смекалка, находчивость, хитрость, глупость.	<p>Характеристика героев сказки.  Определение по рисунку содержания отрывка из текста.  Расположение в правильной последовательности предложений для составления отзыва на прочитанное произведение.  Соединение частей предложений.  Задавание вопросов к тексту сказки.  Объяснение главной мысли сказки.  Дополнение отзыва на прочитанное произведение.</p>
Тема: «Евгений Пермяк «Четыре брата» (1 ч.)	
Содержание сказки. Семейные ценности.	<p>Определение жанра произведения.  Называние героев сказки.  Нахождение в тексте образных сравнений.  Ответы на вопросы по содержанию сказки.  Определение, на какие вопросы можно получить ответы из прочитанного текста, нахождение ответов в тексте.</p>

	<p>Рассказывание, что понравилось/не понравилось в сказке и почему.</p> <p>Разгадывание ребусов.</p> <p>Объяснение смысла пословиц, соотношение пословиц с прочитанной сказкой.</p> <p>Построение связного речевого устного или письменного высказывания в соответствии с учебной задачей.</p>
<b>Блок «Естественно-научная грамотность» (9 ч.)</b>	
Тема: «Как Иванушка хотел попить водицы» (1 ч.)	
Вода, свойства воды.	<p>Наблюдение над свойством воды – прозрачностью.</p> <p>Определение с помощью вкусовых анализаторов, в каком стакане вода смешана с сахаром.</p> <p>Определение, как уровень воды в стакане влияет на высоту звука.</p> <p>Объяснение, как плотность воды влияет на способность яйца плавать.</p> <p>Определение, как влияет вода на движение листа бумаги по гладкой поверхности.</p> <p>Использование простейшего фильтра для проверки чистоты воды.</p> <p>Выполнение самостоятельных умозаключений по результатам опытов.</p>
Тема: «Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик» (1 ч.)	
Воздушный шарик, воздух.	<p>Доказательство, что внутри шарика находится воздух, который легче воды.</p> <p>Показывание, что шарик можно наполнять водой.</p> <p>Объяснение, как можно надуть шарик с помощью лимонного сока и соды.</p> <p>Рассказывание о свойствах шарика плавать на поверхности воды.</p> <p>Объяснение, почему шарик не тонет в воде.</p> <p>Рассказывание, в каком случае шарик может летать.</p> <p>Выполнение самостоятельных умозаключений по результатам опытов.</p>
Тема: «Про репку и другие корнеплоды» (1 ч.)	
Корнеплоды.	<p>Описание и характеристика овощей-корнеплодов, название их существенных признаков, описание особенностей внешнего вида.</p> <p>Осуществление поиска необходимой информации из рассказа учителя, из собственного жизненного опыта.</p> <p>Планирование совместно с учителем своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p>

	Контролирование своей деятельности по ходу выполнения задания.
Тема: «Плывёт, плывёт кораблик» (1 ч.)	
Плавучесть предметов.	<p>Определение плавучести металлических предметов.</p> <p>Объяснение, что плавучесть предметов зависит от формы.</p> <p>Понимание, что внутри плавучих предметов находится воздух.</p> <p>Объяснение, почему случаются кораблекрушения.</p> <p>Объяснение, что такое ватерлиния.</p> <p>Определение направления ветра.</p>
Тема: «Про Снегурочку и превращения воды» (1 ч.)	
Три состояния воды.	<p>Объяснение, что такое снег и лёд.</p> <p>Объяснение, почему в морозный день снег под ногами скрипит.</p> <p>Наблюдение за переходом воды из одного состояния в другое.</p> <p>Наблюдение над формой и строением снежинок.</p> <p>Составление кластера.</p> <p>Проведение несложных опытов со снегом и льдом и объяснение полученных результатов опытов.</p> <p>Высказывание предположений и гипотез о причинах наблюдаемых явлений.</p>
Тема: «Как делили апельсин» (1 ч.)	
Апельсин, плавучесть, эфирные масла из апельсина.	<p>Объяснение, почему лопается воздушный шарик при воздействии на него сока из цедры апельсина.</p> <p>Объяснение, почему не тонет кожура апельсина.</p> <p>Объяснение, как узнать количество долек в неочищенном апельсине.</p> <p>Определение, в каком из апельсинов больше сока.</p> <p>Знакомство с правилами выращивания цитрусовых из косточек.</p> <p>Проведение несложных опытов и объяснение полученных результатов опытов.</p>
Тема: «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду» (1 ч.)	
Зеркало, отражение, калейдоскоп.	<p>Объяснение, когда можно увидеть своё отражение в воде.</p> <p>Определение, в каких предметах можно увидеть своё отражение.</p> <p>Наблюдение над различием отражений в плоских, выпуклых и вогнутых металлических предметах.</p> <p>Наблюдение многократности отражений.</p>

	<p>Проведение несложных опытов и объяснение полученных результатов опытов.</p> <p>Построение речевого высказывания в соответствии с учебной задачей.</p>
<p>Тема: «Иванова соль» (1 ч.)</p>	
Соль, свойства соли.	<p>Наблюдение свойств изучаемых объектов: сравнивать свойства соли и песка.</p> <p>Составление связного речевого высказывания в соответствии с поставленной учебной задачей.</p> <p>Представление результатов исследовательской деятельности в различных формах: устное высказывание, таблица, дополненное письменное высказывание.</p> <p>Анализ условий проведения опыта и проведение опыта, аналогичного предложенному, с заменой одного из объектов.</p> <p>Проведение несложных опытов с солью и объяснение полученных результатов опытов.</p> <p>Построение речевого высказывания в соответствии с учебной задачей.</p>
<p>Тема: «Владимир Сутеев «Яблоко» (1 ч.)</p>	
Яблоко.	<p>Доказательство, как с помощью яблочного сока можно рисовать.</p> <p>Доказательство, что существует сила притяжения.</p> <p>Дополнение предложения, пользуясь информацией из текста.</p> <p>Соединение частей текста и рисунков.</p> <p>Называние героев сказки.</p> <p>Ответ на вопрос после выполнения арифметических действий.</p> <p>Характеристика героев сказки.</p> <p>Определение стоимости части и целого.</p> <p>Придумывание рекламы-упаковки.</p> <p>Определение профессии рабочего банка.</p> <p>Объяснение, чему учит сказка.</p>
<p><b>Блок «Математическая грамотность» (8 ч.)</b></p>	
<p>Тема: «Про курочку Рябу, золотые и простые яйца» (1 ч.)</p>	
Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи. Многоугольники.	<p>Определение количества предметов при счёте.</p> <p>Составление и решение выражений с ответом 5.</p> <p>Решение задачи на уменьшение числа на несколько единиц.</p> <p>Соединение с помощью линейки точек и называние многоугольников.</p>

	Решение задач в два действия.
Тема: «Про козу, козлят и капусту» (1 ч.)	
Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи. Ломаная.	<p>Определение количества предметов при счёте.          Образование числа 8.          Составление и решение выражений с ответом 9.          Решение задачи в два действия.          Нахождение остатка числа.          Соединение с помощью линейки точек и называние геометрической фигуры – ломаной.</p>
Тема: «Про петушка и жерновцы» (1 ч.)	
Состав числа 9, анализ данных и ответы на вопросы.	<p>Разложение числа 9 на два слагаемых.          Ответы на вопросы на основе условия задачи.          Анализ данных и ответы на вопросы.          Анализ данных в таблице и ответы на вопросы.          Работа в группе.</p>
Тема: «Как петушок и курочки делили бобовые зёрнышки» (1 ч.)	
Разложение числа 10 на два и три слагаемых.	<p>Разложение числа 10 на два слагаемых, когда одно из слагаемых больше другого.          Разложение числа 10 на два слагаемых, когда слагаемые равны.          Разложение числа 10 на три слагаемых.          Разложение числа 10 на три чётных слагаемых.</p>
Тема: «Про наливные яблочки» (1 ч.)	
Увеличение числа на несколько единиц, сложение и вычитание в пределах 20.	<p>Преобразование текстовой информации в табличную форму.          Нахождение недостающих данных при решении задач.          Сложение одинаковых слагаемых в пределах 10.          Овладение практическими навыками деления числа на части на наглядно-образной основе.          Выражение больших единиц измерения в более мелкие и наоборот.          Определение истинности/ложности высказываний.</p>
Тема: «Про Машу и трёх медведей» (1 ч.)	
Состав чисел 9, 10, 11. Задачи на нахождение суммы.	<p>Разложение чисел 9, 10, 11 на три слагаемых.          Решение задач на нахождение суммы.</p>



	<p>Овладение практическими навыками деления числа на части на наглядно-образной основе.</p> <p>Чтение таблиц, дополнение недостающих в таблице данных.</p> <p>Установление закономерностей.</p>
Тема: «Про старика, старуху, волка и лисичку» (1 ч.)	
<p>Задачи на нахождение части.</p> <p>Состав числа 12.</p>	<p>Разложение числа 12 на несколько слагаемых.</p> <p>Решение задач на нахождение части числа.</p> <p>Чтение таблиц; заполнение недостающих данных в таблице по самостоятельно выполненным подсчётам.</p> <p>Практическая работа с круговыми диаграммами, сравнение секторов круговой диаграммы.</p> <p>Сравнение числовых выражений, составленных по рисункам.</p> <p>Нахождение прямоугольников на рисунке.</p>
Тема: «Про медведя, лису и мишкин мёд» (1 ч.)	
<p>Задачи на нахождение суммы.</p> <p>Состав чисел второго десятка.</p>	<p>Решение задач на нахождение суммы, на увеличение числа на несколько единиц.</p> <p>Чтение таблиц, заполнение недостающих данных в таблице по самостоятельно выполненным подсчётам.</p> <p>Разложение чисел первого и второго десятка на несколько слагаемых.</p> <p>Чтение простейших чертежей.</p>
<b>Блок «Финансовая грамотность» (8 ч.)</b>	
Тема: «За покупками» (1 ч.)	
<p>Цена, товар, спрос.</p>	<p>Наблюдение над понятиями: цена, товар, спрос.</p> <p>Анализ информации и объяснение, как формируется стоимость товара, почему один и тот же товар может быть дешевле или дороже.</p> <p>Рассуждение об умении экономно тратить деньги.</p>
Тема: «Находчивый Колобок» (1 ч.)	
<p>Деньги, цена, услуги, товар.</p>	<p>Наблюдение над понятиями: товар и услуга.</p> <p>Определение необходимых продуктов и их цен.</p> <p>Построение речевого высказывания в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Работа в группе.</p>
Тема: «День рождения Мухи-Цокотухи» (1 ч.)	

Цена, стоимость, сдача, сбережения.	Наблюдение над различием цены и стоимости. Определение, какой товар можно купить на имеющиеся деньги. Определение стоимости покупки. Анализ информации и формулирование соответствующих выводов. Объяснение смысла пословиц.
Тема: «Буратино и карманные деньги» (1 ч.)	
Карманные деньги, необходимая покупка, желаемая покупка.	Наблюдение над понятиями: карманные деньги, необходимая покупка, желаемая покупка. Выбор подарка для друзей на основе предложенных цен. Анализ информации и формулирование соответствующих выводов. Рассуждение о правильности принятого решения. Проведение оценки и, в случае необходимости, коррекции собственных действий по решению учебной задачи.
Тема: «Кот Василий продаёт молоко» (1 ч.)	
Реклама.	Наблюдение над понятием «реклама». Построение речевого высказывания в соответствии с поставленной задачей. Анализ представленной информации и выбор надписи для магазина. Осуществление выбора на основе предложенной информации. Называние различных видов рекламы.
Тема: «Лесной банк» (1 ч.)	
Банк, финансы, банковские услуги, работники банка.	Наблюдение над понятием «банк». Объяснение значений понятий на доступном для первоклассника уровне. Анализ информации, представленной в текстовом виде, и на её основе формулирование соответствующих выводов. Построение речевого высказывания в соответствии с учебной задачей.
Тема: «Как мужик и медведь прибыль делили» (1 ч.)	
Мошенник, сделка, доход, выручка, прибыль, продажа оптом.	Наблюдение над понятием «сделка». Объяснение, что такое доход, затраты и как получают прибыль. Понимание, почему оптом можно купить дешевле. Выбор товаров для покупки на определённую сумму. Построение речевого высказывания в соответствии с учебной задачей.
Тема: «Как мужик золото менял» (1 ч.)	

<p>Услуга, равноценный обмен, бартер.</p>	<p>Различие платной и бесплатной услуги; наблюдение над понятием «равноценный обмен». Объяснение, что такое бартер. Формулирование правил обмена. Построение речевого высказывания в соответствии с учебной задачей.</p>
---	--

**Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»  
с определением основных видов деятельности.**

**2 класс (34 часа)**

Содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
<b>Блок «Читательская грамотность» (8 ч.)</b>	
Тема: «Михаил Пришвин. Беличья память» (1 ч.)	
Различия научно-познавательного и художественного текстов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Определение жанра, темы, героев произведения.</li> <li>Объяснение значения выражений, встретившихся в тексте.</li> <li>Озаглавливание прочитанного текста.</li> <li>Нахождение необходимой информации в прочитанном тексте.</li> <li>Составление вопросов по содержанию прочитанного и ответы на них.</li> <li>Характеристика героев произведения.</li> <li>Различие научно-познавательного текста и художественного; нахождение их сходства и различия.</li> </ul>
Тема: «И. Соколов-Микитов «В берлоге» (1 ч.)	
Содержание рассказа. Отличия художественного, научно-познавательного и газетного стилей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Определение жанра, темы, героев произведения.</li> <li>Объяснение значения выражений, встретившихся в тексте.</li> <li>Ответы на вопросы по содержанию текста цитатами из него.</li> <li>Составление вопросов по содержанию текста для готовых ответов.</li> <li>Определение отрывка, к которому подобрана иллюстрация.</li> <li>Разгадывание ребусов.</li> <li>Установление логических связей.</li> </ul>
Тема: «Лев Толстой «Зайцы» (1 ч.)	
Содержание рассказа. Сравнение научно-познавательного и художественного текстов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Заполнение кластера на основе полученных сведений из текста.</li> <li>Определение лексического значения слова.</li> <li>Нахождение необходимой информации в тексте.</li> <li>Определение объекта на рисунке с помощью подсказки.</li> <li>Определение последовательности действий, описанных в рассказе.</li> </ul>

	<p>Различие художественного и научно-познавательного текста.</p> <p>Сравнение авторского текста и текста из энциклопедии, нахождение общих сведений.</p> <p>Определение по высказываниям информации, полученной из текста.</p> <p>Построение связного речевого устного или письменного высказывания в соответствии с учебной задачей.</p>
Тема: «Николай Сладков «Весёлая игра» (1 ч.)	
Содержание рассказа.	<p>Определение типа и темы текста, называние его персонажей.</p> <p>Понимание, что такое «цитата», использование цитаты в качестве ответов на вопросы по содержанию прочитанного текста.</p> <p>Объяснение лексического значения слов и выражений.</p> <p>Установление истинности и ложности утверждений, подтверждая или опровергая их с помощью цитат.</p> <p>Составление на доступном для второклассника языке инструкций/правил, грамотное оформление их на письме.</p>
Тема: «Обыкновенные кроты» (1 ч.)	
Содержание научно-познавательного текста.	<p>Определение типа текста.</p> <p>Составление описания крота на основе прочитанного текста.</p> <p>Разгадывание ребусов и соотношение слов-ассоциаций.</p> <p>Соединение линиями частей предложений и определение их последовательности в тексте.</p> <p>Объяснение значения слова.</p> <p>Составление вопросов по предложенным предложениям.</p> <p>Нахождение синонимов к предложенному слову.</p> <p>Написание сочинения-рассуждения по заданной теме.</p> <p>Определение названия раздела, в котором может размещён текст.</p>
Тема: «Эдуард Шим «Тяжкий труд» (1 ч.)	
Содержание художественного текста.	<p>Определение книги, в которой можно прочитать предложенный художественный текст.</p> <p>Определение лексического значения слова.</p> <p>Нахождение необходимой информации в тексте.</p> <p>Нахождение в тексте предложения по заданному вопросу.</p>

	<p>Разгадывание ребусов и соотношение полученных ответов со словами.          Определение главной мысли текста.          Определение, чему учит текст.          Построение связного устного или письменного высказывания в соответствии с учебной задачей.</p>
Тема: «Полевой хомяк» (1 ч.)	
Содержание научно-познавательного текста.	<p>Определение вида текста.          Составление описания хомяка на основе прочитанного текста.          Дополнение описания хомяка на основе прочитанного текста.          Дополнение описания хомяка на основе рисунка.          Придумывание сравнений.          Составление вопросов по данным предложениям.          Ответы на вопросы на основе полученных сведений.          Разгадывание ребусов и объяснение значения слова.          Определение сведений, которые удивили.          Составление плана при подготовке к сообщению.</p>
Тема: «Про бобров» (1 ч.)	
Содержание текста, текст-описание.	<p>Определение типа текста.          Нахождение выделенного в тексте словосочетания и объяснение его лексического значения.          Нахождение среди предложенных вариантов вопросов, на которые можно/нельзя найти ответы в прочитанном тексте.          Составление вопросов по содержанию прочитанного.          Сравнение текстов.          Определение сведений, которые удивили.          Составление речевого высказывания в письменной форме.</p>
<b>Блок «Математическая грамотность» (8 ч.)</b>	
Тема: «Про беличьи запасы» (1 ч.)	
Сложение одинаковых слагаемых, решение задач.	Работа с таблицами: интерпретация и дополнение данных.
Тема: «Медвежье потомство» (1 ч.)	

<p>Столбчатая диаграмма, таблицы, логические задачи.</p>	<p>Анализ данных столбчатой диаграммы, представленных в явном и неявном виде.</p> <p>Дополнение недостающих на диаграмме данных.</p> <p>Ответы на вопросы, ответы на которые скрыты в диаграмме.</p> <p>Анализ данных таблицы, устанавливая их истинность и ложность.</p> <p>Выполнение вычислений на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.</p> <p>Решение логических задач на практическое деление.</p> <p>Нахождение периметра треугольника.</p> <p>Построение связного речевого устного или письменного высказывания в соответствии с учебной задачей.</p>
<p>Тема: «Про зайчат и зайчиху» (1 ч.)</p>	
<p>Единицы измерения времени: сутки, часы. Сложение в пределах 100. Логические задачи. Диаграмма.</p>	<p>Определение количества часов в сутках.</p> <p>Нахождение необходимой информации в тексте и выполнение математических вычислений.</p> <p>Подбор из предложенных чисел суммы чисел, состоящих из двух слагаемых, доказательство правильности выбранных чисел.</p> <p>Решение логических задач по данному условию.</p> <p>Составление элементарной диаграммы.</p>
<p>Тема: «Лисьи забавы» (1 ч.)</p>	
<p>Решение логических задач с помощью таблицы; столбчатая диаграмма, чертёж.</p>	<p>Определение даты по календарю.</p> <p>Нахождение необходимой информации в тексте и выполнение математических вычислений.</p> <p>Запись краткой записи и решение задач.</p> <p>Решение логических задач с помощью таблицы.</p> <p>Анализ данных, представленных в столбчатой диаграмме, дополнение недостающих в диаграмме данных.</p> <p>Составление вопросов, ответы на которые можно узнать по данным столбчатой диаграммы.</p> <p>Чтение простейших чертежей, выполнение построения на чертеже в соответствии с данными задачи.</p>
<p>Тема: «Про кота» (1 ч.)</p>	

<p>Сложение в пределах 100. Логические задачи. Диаграмма.</p>	<p>Решение задач логического характера. Решение задач с использованием данных таблицы. Решение задач на основе данных диаграммы. Решение примеров на основе предложенной цепочки примеров. Определение цвета геометрических фигур на основе верных высказываний.</p>
<p>Тема: «Про ежа» (1 ч.)</p>	
<p>Решение выражений, столбчатая и круговая диаграмма, названия месяцев.</p>	<p>Нахождение значений выражений, соотношение полученных результатов с буквами и чтение названия насекомого. Определение времени с помощью скорости и расстояния. Определение данных столбчатой диаграммы, нахождение части от числа и запись результатов в таблицу, перенос результатов таблицы в круговую диаграмму. Ответы на вопросы на основе полученных данных. Определение последовательности маршрута на основе схемы. Запись слова с помощью кода. Называние месяцев, сравнение количества месяцев.</p>
<p>Тема: «Про полевого хомяка» (1 ч.)</p>	
<p>Решение выражений, столбчатая и круговая диаграммы, именованные числа, четырёхугольники.</p>	<p>Нахождение значений выражений, соотношение полученных результатов с буквами и чтение названия животного. Построение столбчатой диаграммы на основе имеющихся данных. Ответы на вопросы на основе имеющихся данных. Нахождение пути хомяка на основе заданного условия, доказательство, что путь выбран правильно. Запись именованных чисел в порядке возрастания. Чертёж четырёхугольников по заданному условию.</p>
<p>Тема: «Бобры-строители» (1 ч.)</p>	
<p>Диаметр, длина окружности, решение практических задач.</p>	<p>Представление о диаметре окружности. Анализ данных таблицы с помощью установливания закономерности её заполнения. Нахождение приблизительного значения диаметра окружности, зная длину окружности. Замена умножения сложением одинаковых слагаемых. Выбор нужных для проведения измерений инструментов.</p>



	Работа с чертежом. Решение логических задач.
<b>Блок «Финансовая грамотность» (9 ч.)</b>	
Тема: «Беличьи деньги» (1 ч.)	
Бумажные и металлические деньги, рубль, копейка.	Объяснение значения понятий «покупка», «продажа», «сделка», «деньги». Объяснение, откуда возникло название российских денег «рубль» и «копейка». Нахождение у монеты аверса и реверса. Выполнение логических операций: анализа, синтеза и сравнения. Подготовка небольшого сообщения на заданную тему.
Тема: «Повреждённые и фальшивые деньги» (1 ч.)	
Наличные деньги, средства защиты бумажных денег, повреждённые деньги.	Объяснение на доступном для второклассника уровне, что такое фальшивые и повреждённые деньги. Знание правил использования повреждённых денег. Нахождение и показ средств защиты на российских банкнотах. Нахождение необходимой информации в тексте. Ответы на вопросы на основе полученной информации.
Тема: «Банковская карта» (1 ч.)	
Банковская карта.	Характеристика наличных денег. Рассказ о дебетовой банковской карте. Объяснение, что обозначают надписи на карте. Объяснение, как производить покупку в магазине. Объяснение, как можно снять деньги в банкомате с помощью карты. Рассказ о кредитной банковской карте.
Тема: «Безопасность денег на банковской карте» (1 ч.)	
Правила безопасности при использовании банковских карт.	Представление об элементах, расположенных на лицевой и оборотной сторонах банковской карты, объяснение их назначения. Нахождение необходимой информации в тексте задания. Формулировка правил безопасности при использовании банковских карт.
Тема: «Про кредиты» (1 ч.)	

Кредит. Ипотечный кредит. Автокредит. Кредит наличными.	Объяснение, что такое «кредит». Определение видов кредитов. Понимание, чем отличаются друг от друга разные виды кредитов. Определение суммы переплаты по кредиту. Определение, какой кредит наиболее выгоден банку по срокам его оплаты. Определение, какой кредит наиболее выгоден клиенту банка по срокам его оплаты.
Тема: «Про вклады» (1 ч.)	
Вклад, вкладчик, срочный вклад, вклад до востребования.	Определение вклада. Называние видов вкладов: срочный вклад, вклад до востребования. Объяснение, что такое банковский процент по вкладам. Объяснение, как считают банковский процент по вкладам. Объяснение, почему банки выплачивают проценты.
Тема: «Ловушки для денег» (1 ч.)	
Доходы, расходы, дефицит, профицит.	Определение доходов, расходов и прибыли. Отличие желаемых покупок от необходимых. Рассуждение, как поступать в различных ситуациях при покупке товара. Объяснение, что такое дефицит и профицит. Рассуждение, как не тратить напрасно деньги.
Тема: «Такие разные деньги» (1 ч.)	
Валюта, курс для обмена валюты, деньги разных стран.	Представление о валюте как национальной денежной единице. Нахождение необходимой информации в тексте и на иллюстрациях к заданиям. Устанавливание принадлежности денежной единицы стране. Представление о банковской операции «обмен валюты».
Тема: «Встреча друзей» (обобщение знаний по финансовой и математической грамотности) (1 ч.)	
Валюта, курс рубля, кредит, банковский вклад, процент по вкладу.	Нахождение необходимой информации в тексте задания. Понимание, что такое «валюта», «курс рубля», «кредит», «банковский вклад», «процент по вкладу». Анализ и дополнение недостающих в таблице данных. Выполнение письменного и устного сложения чисел в пределах 1000.
<b>Блок «Естественно-научная грамотность» (9 ч.)</b>	

Тема: «Про белочку и погоду» (1 ч.)	
Наблюдения за погодой.	Объяснение, что такое «погода», «хорошая и плохая погода», «облачность». Объяснение, что такое «оттепель», «наст». Работа с таблицами наблюдений за погодой. Высказывание предположений и гипотез о причинах наблюдаемых явлений. Работа в парах.
Тема: «Лесные сладкоежки» (1 ч.)	
Медонос, настоящий и искусственный мёд.	Проведение несложных опытов с мёдом. Определение последовательности действий при проведении опытов. Формулирование выводов по результатам опытов. Отличие свойств настоящего и поддельного, искусственного мёда. Анализ данных таблицы. Построение логических рассуждений и оформление их в устной и письменной речи. Представление о лечебных свойствах мёда.
Тема: «Про Зайчишку и овощи» (1 ч.)	
Морковь, огурец, помидор, свёкла, капуста.	Определение по рисункам названия растений и нахождение среди них овощей. Выделение среди овощей корнеплодов. Проведение опыта по проращиванию моркови. Определение цвета сока овощей опытным путём. Сравнение свойств сырой и варёной моркови.
Тема: «Лисьи норы» (1 ч.)	
Устройство лисьей норы, свойства лесной земли, песка и глины, состав почвы.	Представление об устройстве лисьих нор. Проведение простейших опытов по определению свойств лесной земли, песка и глины, состава почвы. Формулирование выводов по результатам проведённых наблюдений и опытов. Понимание и объяснение, от чего зависит плодородие почвы.
Тема: «Корень – часть растения» (1 ч.)	
Корень. Виды корневых систем. Видоизменённые корни.	Называние частей цветочных растений. Объяснение, для чего растению корень.

	<p>Доказательство, что рост растения начинается с корня.          Называние видов корневых систем.          Называние видоизменённых корней.</p>
<p>Тема: «Занимательные особенности яблока» (1 ч.)</p>	
Яблоко, свойства яблока.	<p>Объяснение, почему яблоко в месте разреза темнеет, а при покрытии разреза соком лимона не темнеет.          Объяснение, почему яблоко плавает.          Объяснение, почему яблоко отталкивается от магнита.          Объяснение, почему незрелое яблоко кислое.          Нахождение на срезе яблока рисунка звезды.</p>
<p>Тема: «Про хомяка и его запасы» (1 ч.)</p>	
Горох, свойства прорастания гороха.	<p>Называние растений, плоды которых составляют основу питания хомяка.          Объяснение и доказательство, как влажность и воздух влияют на прорастание семян.          Объяснение и доказательство, что для роста, особенно в первое время, проростки используют вещества, запасённые в самих семенах.          Объяснение и доказательство, как влияет наличие света на прорастание семян.          Объяснение и доказательство, как влияет температура на прорастание семян.          Объяснение и доказательство, как влияет глубина посева на прорастание семян.          Определение правильной последовательности прорастания семян гороха.</p>
<p>Тема: «Материал для плотин» (1 ч.)</p>	
Строение древесины дерева, определение возраста дерева.	<p>Представление о составе древесины.          Проведение простейших опытов по изучению свойств древесины разных пород деревьев.          Выводы по результатам проведённых наблюдений и опытов.          Понимание и объяснение, что такое твёрдые и мягкие породы деревьев.</p>
<p>Тема: «Позвоночные животные» (обобщение знаний по читательской и естественно-научной грамотности) (1 ч.)</p>	
Рыбы, птицы, рептилии, амфибии, млекопитающие.	<p>Называние группы позвоночных животных.          Называние признаков пяти групп позвоночных животных.          Определение названия животного по описанию.</p>

	<p>Выбор признаков земноводного животного. Выбор утверждений, которые описывают признаки животного. Выбор вопросов, на которые нельзя найти ответы в тексте. Составление описания внешнего вида рыбы с указанием признаков этого животного. Рассуждение об открытии, сделанном на занятии.</p>
--	--

**Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»  
с определением основных видов деятельности.**

**3 класс (34 часа)**

Содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
<b>Блок «Читательская грамотность» (8 ч.)</b>	
Тема: «Про дождевого червяка» (1 ч.)	
Тип текста. Содержание научно-познавательного текста.	Определение типа текста. Дополнение предложения словами из текста. Определение периодов развития дождевого червя на основе текста. Объяснение, почему дождевые черви – это настоящие сокровища, живущие под землёй. Определение на основе текста способа питания дождевых червей. Нахождение предложения, соответствующего рисунку. Выбор утверждения, соответствующего тексту. Составление вопроса по содержанию текста. Называние дополнительных вопросов, ответов на которые нет в тексте.
Тема: «Кальций» (1 ч.)	
Содержание научно-познавательного текста.	Работа с кластером. Дополнение предложения словами из текста. Определение, что такое минерал. Называние строительных материалов, содержащих кальций. Объяснение значений слов. Выбор утверждений, которые соответствуют прочитанному тексту. Составление предложений по рисунку. Составление вопроса по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос.

Тема: «Сколько весит облако?» (1 ч.)	
<p>Тип текста. Главная мысль текста. Содержание текста.</p>	<p>Определение типа текста. Определение, что вынесено в заглавие – тема или главная мысль. Нахождение ответа на вопрос в тексте. Объяснение значения слова. Дополнение предложений. Выбор вопросов, на которые можно найти ответы в тексте. Дополнение плана текста. Рассказ о прочитанном произведении. Составление вопроса по содержанию текста и записывание ответа на составленный вопрос. Определение названий книг с достоверными сведениями.</p>
Тема: «Хлеб – всему голова» (1 ч.)	
<p>Тип текста. Главная мысль текста. Содержание текста.</p>	<p>Определение типа текста. Определение, что вынесено в заглавие - тема или главная мысль. Записывание пословиц о хлебе. Записывание предложения, которое соответствует рисунку. Нахождение ответа на вопрос в тексте. Объяснение значения слова. Рассказ о прочитанном произведении. Составление вопроса по содержанию текста и запись ответа на составленный вопрос. Работа с толкованием слова. Определение порядка следования предложений. Называние хлебобулочных изделий.</p>
Тема: «Про мел» (1 ч.)	
<p>Главная мысль текста. Содержание текста.</p>	<p>Заполнение кластера о происхождении мела. Составление вопроса по готовому ответу. Формулировать определение слова. Работа с толковым словарём. Работа с толкованием слова. Соединение частей предложений и определение их порядка.</p>

	<p>Составление плана текста в виде вопросов. Составление вопроса по содержанию текста и запись ответа на поставленный вопрос.</p>
Тема: «Про мыло» (1 ч.)	
Содержание научно-познавательного текста.	<p>Дополнение предложения. Формулирование определения слова. Работа с толковым словарём. Соединение частей предложений и определение их порядка. Нахождение в тексте предложения, которое соответствует рисунку. Нахождение в тексте предложения по заданному условию. Дополнение текста по заданному условию. Определение даты принятия гербов.</p>
Тема: «История свечи» (1 ч.)	
Содержание научно-познавательного текста.	<p>Формулирование определения слова. Запись ответа на поставленный вопрос. Определение слова по его лексическому значению. Называние веществ, которые используют при изготовлении свечей. Выбор вопросов, на которые можно найти ответ в тексте. Составление вопросов и нахождение ответов в тексте. Соединение частей предложений и определение их порядка. Заполнение кластера по рисункам на основе прочитанного текста. Называние правил безопасности при использовании свечей. Рассказ о прочитанном произведении. Ответ на поставленный вопрос.</p>
Тема: «Магнит» (1 ч.)	
Содержание научно-познавательного текста.	<p>Формулирование определения слова. Дополнение предложения. Нахождение ответа на поставленный вопрос. Объяснение значения словосочетания. С помощью текста нахождение отличий между предметами. Называние предметов, о которых говорится в тексте. Рассказ о прочитанном произведении.</p>



<b>Блок «Естественно-научная грамотность» (9 ч.)</b>	
Тема: «Дождевые черви» (1 ч.)	
Дождевые черви.	<p>Называние частей тела дождевого червя.</p> <p>Объяснение, какую роль играют щетинки в жизни животного.</p> <p>Рассказ, чем питается дождевой червь.</p> <p>Объяснение, почему во время дождя дождевые черви выползают на поверхность земли.</p> <p>Наблюдение, как дождевые черви создают плодородную почву.</p> <p>Заполнение таблицы-характеристики на дождевого червя.</p>
Тема: «Полезный кальций» (1 ч.)	
Кальций.	<p>Заполнение таблицы.</p> <p>Дополнение предложения.</p> <p>Определение с помощью опытов, что происходит с костями и скорлупой яйца, если из них удалить кальций.</p> <p>Составление суточного меню с молочными продуктами.</p> <p>Дописывание вывода о необходимости кальция для организма.</p>
Тема: «Про облака» (1 ч.)	
Облака.	<p>С помощью опыта демонстрирование образование облаков.</p> <p>Объяснение, почему облака увеличиваются в размере.</p> <p>Называние явлений природы.</p> <p>Называние видов облаков.</p> <p>Определение погоды по облакам.</p>
Тема: «Про хлеб и дрожжи» (1 ч.)	
Дрожжи. Хлеб.	<p>Называние внешних признаков сходства и различия ржи и пшеницы.</p> <p>Описывание внешнего вида ржаного и пшеничного хлеба.</p> <p>Определение наличия дырочек в хлебобулочных изделиях.</p> <p>Формулировать определение слову «дрожжи».</p> <p>Проведение опыта, показывающего влияние температуры на процесс брожения.</p> <p>Проведение опыта, доказывающего образование углекислого газа при брожении.</p>

	Проведение опыта, доказывающего, что вкус и качество хлеба зависят от выдержки теста.
Тема: «Интересное вещество - мел» (1 ч.)	
Мел.	<p>Определение внешних признаков мела.</p> <p>Доказательство, что мел не растворяется в воде.</p> <p>Название, из чего состоит мел.</p> <p>Доказательство, что мел содержит карбонат кальция.</p> <p>Определение состава мела.</p> <p>Название областей применения мела.</p>
Тема: «Чем интересно мыло и как оно «работает» (1 ч.)	
Мыло.	<p>Название видов мыла.</p> <p>Исследование мыла в сухом виде.</p> <p>Показывание, что при намокании мыла появляется пена.</p> <p>Проведение опыта, доказывающего, что мыло очищает воду от масла.</p> <p>Проведение опыта, что мыло уменьшает поверхностное натяжение воды.</p> <p>Исследование с помощью лупы мыльных пузырей.</p> <p>Доказательство, что мыльные пузыри образуются из жидкого мыла.</p>
Тема: «Про свечи» (1 ч.)	
Свеча.	<p>Рассказывание о строении свечи.</p> <p>Рассказывание о зонах пламени свечи.</p> <p>Объяснение, почему гаснет свеча.</p> <p>Объяснение, почему внутри ёмкости поднимается вода.</p> <p>Объяснение, почему происходит возгорание дыма.</p>
Тема: «Волшебный магнит» (1 ч.)	
Магнит.	<p>Название видов магнита.</p> <p>Определение опытным путём, какие предметы притягивает магнит.</p> <p>Доказательство с помощью опыта, что магнитная сила действует через стекло и другие предметы.</p> <p>Показ с помощью опыта, что магнит может намагничивать металлические предметы.</p> <p>Рассказывание о том, что магнит имеет два полюса.</p> <p>Показ с помощью опыта, как можно создать компас.</p>

<b>Тема: «Проверочная работа» (1 ч.)</b>	
Материал, изученный в первом полугодии.	Ориентирование п понятиях, изученных в первом полугодии. Применение полученных знаний в повседневной жизни. Умение работать самостоятельно. Планирование и корректировка своих действий в соответствии с поставленной учебной задачей.
<b>Блок «Финансовая грамотность» (8 ч.)</b>	
<b>Тема: «Что такое «бюджет»?» (1 ч.)</b>	
Федеральный бюджет, уровни бюджета, дефицит, профицит.	Понимание и правильное использование финансовых терминов: «бюджет», «налоги»; «дефицит», «профицит». Понимание, из каких уровней состоит бюджетная система России. Объяснение, откуда берутся деньги в госбюджете и куда они расходуются. Выдвижение своих предположений и умение аргументировать свой ответ. Умение слушать и слышать собеседника.
<b>Тема: «Семейный бюджет» (1 ч.)</b>	
Семейный бюджет, доходы и расходы.	Объяснение значения понятия «семейный бюджет». Понимание, как в семье появляются доходы. Деление расходов на «обязательные», «желаемые и «непредвиденные». Заполнение кластера. Формулирование высказывания в устной и письменной речи на заданную тему.
<b>Тема: «Откуда в семье берутся деньги? Зарплата» (1 ч.)</b>	
Понятие заработной платы, виды зарплаты.	Понимание и правильное использование финансовых терминов: «заработная плата», «фиксированная зарплата», «аванс», «премия», «гонорар». Анализ данных, представленных в виде графика. Приведение примеров различных профессий. Объяснение, отчего может зависеть размер заработной платы.
<b>Тема: «Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия» (1 ч.)</b>	
Пенсия, досрочная пенсия, пособия для разных категорий граждан.	Понимание и правильное использование финансовых терминов: «пенсия», «досрочная пенсия», «пособие». На доступном для третьеклассника уровне определение основания для назначения досрочной пенсии.

	<p>Называние пособий, которые получают граждане нашей страны.  Определение, какие пособия относятся к регулярным, а какие - к эпизодическим.</p>
<p>Тема: «Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад, выигрыш» (1 ч.)</p>	
<p>Наследство, вклад, выигрыш.</p>	<p>Понимание и правильное использование финансовых терминов: «случайный доход», «выигрыш», «наследство» и «движимое и недвижимое имущество».  Понимание, что выигрыш облагается налогом.  Представление о налогах, которые человек должен заплатить от доходов, полученных в виде выигрыша.  Понимание, как должен поступить человек, нашедший клад.  Называние предметов, которые человек может получить в наследство.</p>
<p>Тема: «На что тратятся семейные деньги? Виды расходов» (1 ч.)</p>	
<p>Классификация расходов по различным основаниям.</p>	<p>Понимание и правильное использование финансовых терминов «обязательные расходы», «желаемые расходы», «непредвиденные расходы», «текущие расходы», «капитальные расходы», «чрезвычайные расходы», «ежегодные расходы», «сезонные расходы», «разовые расходы».  Определение, к какой группе относятся те или иные расходы.</p>
<p>Тема: «На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи» (1 ч.)</p>	
<p>Виды обязательных платежей.</p>	<p>Понимание и правильное использование финансовых терминов: «коммунальные платежи», «тариф», «штрафы», «налоги».  Объяснение, почему обязательные платежи нужно платить вовремя.  На примере различных ситуаций определение вида обязательного платежа.</p>
<p>Тема: «Как экономить семейные деньги?» (1 ч.)</p>	
<p>Экономия семейного бюджета.</p>	<p>Понимание и правильное использование финансовых терминов: «экономия семейного бюджета», «продовольственные товары», «непродовольственные товары».  Формулировка простых правил экономии семейного бюджета.  На доступном для третьеклассника уровне объяснение, почему необходимо экономить семейный бюджет.</p>
<p><b>Блок «Математическая грамотность» (9 ч.)</b></p>	
<p>Тема: «Расходы и доходы бюджета» (1 ч.)</p>	

<p>Сравнение доходов и расходов. Дефицит и профицит.</p>	<p>Определение дефицитного и профицитного бюджета. Анализ данных, представленных на инфографике, и на основе этих данных заполнение таблицы. Выполнение вычислений по таблице. Выполнение сложения и вычитания многозначных чисел. Составление задачи по предложенному решению. Формулирование вопроса задачи.</p>
<p>Тема: «Планируем семейный бюджет» (1 ч.)</p>	
<p>Доходы и расходы в семейном бюджете.</p>	<p>Анализ данных, представленных в таблице, и по этим данным выполнение необходимых вычислений. Выполнение сложения и вычитания многозначных чисел, деления круглого числа на однозначное. Анализ данных столбчатой диаграммы. Выполнение умножения двузначного числа на однозначное путем сложения одинаковых слагаемых. Выполнение чертежа к задаче и запись её решения.</p>
<p>Тема: «Подсчитываем семейный доход» (1 ч.)</p>	
<p>Семейный доход в таблице, на диаграмме.</p>	<p>Анализ графика и по данным графика заполнение таблицы. Выполнение сложения круглых многозначных чисел. Нахождение с помощью калькулятора среднего арифметического. Сопоставление таблицы и круговую диаграмму. Анализ данных таблицы и на основе этих данных дополнение недостающих подписей на круговой диаграмме. Самостоятельное составление круговой диаграммы.</p>
<p>Тема: «Пенсии и пособия» (1 ч.)</p>	
<p>Прожиточный минимум, минимальная пенсия, пособия.</p>	<p>Анализ данных, представленных в таблице. Выполнение сложения и вычитания многозначных чисел. Анализ данных, представленных в виде гистограммы. Вычисление, на сколько увеличилась пенсия за определённый период. Заполнение таблицы на основе текстового материала. Подсчитывание дохода семьи на основе детских пособий.</p>
<p>Тема: «Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы» (1 ч.)</p>	

Налог на выигрыш, доход от выигрыша в лотерею.	<p>Определение, с какой суммы и в каком размере нужно платить налог с выигрыша.</p> <p>Подсчитывание, чему равен реальный доход от выигрыша в лотерею.</p> <p>Под руководством учителя с помощью калькулятора нахождение процента от числа.</p>
Тема: «Подсчитываем расходы» (1 ч.)	
Обязательные и непредвиденные расходы.	<p>Анализ данных инфографики.</p> <p>Нахождение в таблице информации, необходимой для выполнения задания.</p> <p>Подсчитывание расходов на питание и определение, какую часть от семейного дохода они составляют.</p> <p>Подсчитывание, какую часть семья откладывает на непредвиденные расходы.</p>
Тема: «Расходы на обязательные платежи» (1 ч.)	
Обязательные платежи.	<p>Определение, какие налоги должна платить семья.</p> <p>Анализ данных диаграммы и на основе этих данных заполнение таблицы.</p> <p>Подсчитывание ежемесячных обязательных расходов.</p> <p>Пользование калькулятором.</p> <p>Объяснение причины уменьшения или увеличения обязательных платежей.</p> <p>Выполнение сложения и вычитания многозначных чисел.</p>
Тема: «Подсчитываем сэкономленные деньги» (1 ч.)	
Экономия семейного бюджета.	<p>Под руководством учителя решение составных заданий на нахождение количества сэкономленных денег.</p> <p>Объяснение, что такое «скидка в 25%».</p> <p>Определение, на сколько стал дешевле товар со скидкой.</p> <p>Нахождение части от числа.</p>
Тема: «Проверочная работа» (1 ч.)	
Материал, изученный во втором полугодии.	<p>Ориентирование в понятиях, изученных во втором полугодии.</p> <p>Применение полученных знаний в повседневной жизни.</p> <p>Умение работать самостоятельно.</p> <p>Планирование и корректировка своих действий в соответствии с поставленной учебной задачей.</p>

**Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»  
с определением основных видов деятельности.**

**4 класс (34 часа)**

Содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
<b>Блок «Читательская грамотность» (8 ч.)</b>	
Тема: «Стаинная женская одежда» (1 ч.)	
Содержание научно-познавательного текста.	<p>Определение лексического значения слова.                      Озаглавливание текста.                      Определение темы.                      Определение главной мысли.                      Составление плана в виде вопросов.                      Определение названий женской одежды с помощью текста.                      С помощью рисунка вписывание в текст названия старинной женской одежды.                      Объяснение значения слова.                      Приведение примеров современной женской одежды.</p>
Тема: «Стаинные женские головные уборы» (1 ч.)	
Содержание научно-познавательного текста.	<p>Определение лексического значения слова.                      Составление плана, используя слова из текста.                      Объяснение значения слов.                      Определение по описанию названия головных уборов.                      Приведение примеров современных головных уборов.</p>
Тема: «Стаинная мужская одежда и головные уборы» (1 ч.)	
Содержание научно-познавательного текста.	<p>Определение лексического значения слова с помощью словаря.                      Ответы на вопросы по тексту.</p>

	<p>Вписывание пропущенных слов в текст.  Нахождение ответа на вопрос в тексте.  Объяснение значения слова.  Оформление плана текста.  Определение с помощью описания названия предмета.</p>
Тема: «Жилище крестьянской семьи на Руси» (1 ч.)	
Содержание научно-познавательного текста.	<p>Определение лексического значения слова с помощью словаря.  Рассуждение и записывание своего мнения о различии между предметами.  Ответы на вопросы по тексту.  Рассуждение при определении слова.  Называние элементов оформления избы.</p>
Тема: «Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы» (2 ч.)	
Содержание научно-познавательного текста.	<p>Определение лексического значения слова с помощью словаря.  Письменные ответы на вопросы.  Называние предметов печной утвари.  Работа с толковым словарём.  Работа с толкованием слова.  Рассуждение и запись своего мнения о предложенном выражении.  Соотношение описания предметов с их рисунками.  Описание назначения предметов.  Составление обобщающего плана.</p>
Тема: «История посуды на Руси» (1 ч.)	
Содержание научно-познавательного текста.	<p>Определение лексического значения слова с помощью словаря.  Соотношение рисунка и его названия.  Работа с толковым словарём.  Рассуждение и запись ответа на вопрос.  Запись ответа на вопрос по его началу.  Определение частей предмета, называние их.  Определение порядка предложений в тексте.  Дополнение текста по заданному условию.</p>
Тема: «Какие деньги были раньше в России» (1 ч.)	
Содержание научно-познавательного текста.	<p>Определение лексического значения слова с помощью Википедии.</p>



	<p>Называние опорных фраз, с помощью которых можно дать ответ на вопрос.          Определение темы текста.          Составление плана текста.          Нахождение информации в сети Интернет.          Запись названий монет в порядке их возрастания.          Указывание названий современных денег.</p>
<b>Блок «Естественно-научная грамотность» (9 ч.)</b>	
Тема: «Томат» (1 ч.)	
Томат.	<p>Называние частей растений.          Объяснение, что значит «многогнёздная ягода».          Определение горизонтального и вертикального среза.          Указывание количества гнёзд.          Объяснение, почему плоды у помидора – это ягода.          Называние частей плода помидора.          Объяснение, что такое пасынок у помидора.          Работа с таблицей.</p>
Тема: «Болгарский перец» (1 ч.)	
Болгарский перец.	<p>Объяснение, что такое паприка.          Называние частей растения.          Рассказ о строении плода перца.          Определение формы плода перца.          Рассказ о строении семени перца.          Формулирование выводов на основе полученной информации.</p>
Тема: «Картофель» (1 ч.)	
Картофель.	<p>Называние частей растения.          Объяснение, чем отличаются плоды картофеля от плодов томата.          Объяснение, какой вывод сделали и почему.          Объяснение, почему после нарезки картофеля на разделочной доске остаются белые следы.          Объяснение, почему нужно сажать разные сорта картофеля.          Объяснение, что такое крахмалистость.          Определение срока созревания картофеля.</p>

	Объяснение, почему нельзя использовать в пищу позеленевший картофель. Называние способов размножения картофеля.
Тема: «Баклажан. Семейство ПАСЛЁНОВЫЕ» (1 ч.)	
Баклажан.	Называние представителей семейства ПАСЛЁНОВЫЕ. Объяснение, что такое соланин. Называние благоприятных условий для прорастания семян. Определение условий, необходимых для прорастания семени баклажана. Определение глубины посева семян. Заполнение наблюдений за ростом растений.
Тема: «Лук» (1 ч.)	
Лук.	Называние частей лука. Называние способов выращивания лука зимой на подоконнике. Называние этапов выращивания лука. Наблюдение за ростом лука и запись данных в таблицу.
Тема: «Капуста» (1 ч.)	
Капуста.	Называние видов капусты. Ответы на вопросы по содержанию текста. Называние частей капусты. Исследование капусты в разрезе. Рассказ о размножении капусты. Проведение опытов с цветной капустой.
Тема: «Горох» (1 ч.)	
Горох.	Рассказ о строении гороха. Рассказ о строении семени гороха. Объяснение, почему горох обладает взрывной силой. Определение, что горох является холодостойким растением. Проведение опыта по проращиванию гороха, сравнение результатов двух опытов.
Тема: «Грибы» (1 ч.)	
Грибы.	Называние частей гриба. Называние видов грибов. Рассказ о плесневых грибах.

	<p>Называние грибов-невидимок. Проведение опыта по выращиванию плесени. Называние грибов-паразитов.</p>
<b>Тема: «Творческое занятие» (1 ч.)</b>	
Творческая работа.	<p>Выбор темы для творческой работы. Выполнение творческой работы. Представление классу творческой работы.</p>
<b>Блок «Финансовая грамотность» (8 ч.)</b>	
<b>Тема: «Потребительская корзина» (2 ч.)</b>	
Состав потребительской корзины.	<p>Объяснение на доступном для четвероклассника уровне, что такое «потребительская корзина». Понимание, почему подсчитывается прожиточная корзина для трёх категорий населения. Объяснение, почему различается стоимость потребительской корзины в разных регионах нашей страны. Объяснение, что входит в состав потребительской корзины россиянина.</p>
<b>Тема: «Прожиточный минимум» (1 ч.)</b>	
Назначение прожиточного минимума.	<p>Понимание значения и правильное использование терминов «прожиточный минимум», «минимальный размер оплаты труда». Объяснение, на что влияет прожиточный минимум. Объяснение, почему различается размер прожиточного минимума в разных регионах нашей страны. Объяснение, почему различается размер прожиточного минимума для разных категорий населения нашей страны.</p>
<b>Тема: «Инфляция» (1 ч.)</b>	
Инфляция.	<p>Понимание значения и правильное использование терминов «прожиточный минимум», «инфляция». Анализ данных, представленных в виде гистограммы. Называние уровней инфляции. Понимание значения инфляции для экономики.</p>
<b>Тема: «Распродажи, скидки, бонусы» (2 ч.)</b>	

Акции, распродажа, скидки, бонусы, кешбэк.	<p>Понимание значения и правильное использование терминов: «распродажа», «скидка», «бонусная программа», «программа лояльности», «бонусы», «кешбэк».</p> <p>Понимание, что все акции, проводимые торговыми точками, предназначены для увеличения доходов магазинов и привлечения покупателя.</p> <p>Понимание, что чем больше процент скидки, тем меньше мы платим за товар.</p> <p>Формирование навыков грамотного покупателя.</p>
Тема: «Благотворительность» (1 ч.)	
Благотворительность.	<p>Понимание значения и правильное использование терминов «благотворительность», «благотворительный фонд».</p> <p>Называние групп населения, которые могут нуждаться в благотворительной помощи.</p> <p>Объяснение необходимости оказания благотворительной помощи тем, кто в ней нуждается.</p>
Тема: «Страхование» (1 ч.)	
Виды страхования.	<p>Понимание значения и правильное использование терминов «страхование», «страховка», «полис».</p> <p>Называние видов страхования.</p> <p>Называние различных страховых рисков.</p>
<b>Блок «Математическая грамотность» (9 ч.)</b>	
Тема: «В бассейне» (1 ч.)	
Расписание занятий, выгодная покупка.	<p>Анализ расписания занятий с целью определения своей занятости.</p> <p>Решение задач на определение стоимости покупки.</p> <p>Определение, какая из двух покупок является более выгодной.</p> <p>Решение задач на определение скорости плавания.</p> <p>Решение логических задач.</p>
Тема: «Делаем ремонт» (2 ч.)	
Смета ремонта, расчёт стоимости строительных материалов.	<p>Понимание, что такое «смета».</p> <p>Решение задач на расчёт количества необходимого материала для ремонта кухни.</p> <p>Решение задач на расчёт стоимости необходимого материала для ремонта кухни.</p> <p>Чтение простых чертежей и нанесение на них известных размеров.</p>

<b>Тема: «Праздничный торт» (1 ч.)</b>	
Рецепт торта, задачи на тройку величин «цена, количество, стоимость».	Работа с таблицами. Подсчёт стоимости продуктов для торта. Определение, какие продукты выгоднее купить для того, чтобы уменьшить стоимость затрат на приготовление торта. Сравнение цен различных товаров, выполняя необходимые преобразования. Использование полученных умений и навыков в практической жизни.
<b>Тема: «Обустроиваем участок» (1 ч.)</b>	
Расходы на обустройство участка, площадь и периметр.	Чтение простого чертежа и определение его масштаба. Нахождение площади и периметра участка и построек на нём. Решение задач с тройкой величин «цена, количество, стоимость». Использование полученных умений и навыков в практической жизни.
<b>Тема: «Поход в кино» (2 ч.)</b>	
Расходы на поход в кино.	Нахождение заданных временных промежутков с помощью календаря. Решение задач с тройкой величин «цена, количество, стоимость». Использование полученных умений и навыков в практической жизни.
<b>Тема: «Отправляемся в путешествие» (1 ч.)</b>	
Расходы на путешествие.	Нахождение заданных временных промежутков с помощью календаря. Решение задач с тройкой величин «цена, количество, стоимость». Использование полученных умений и навыков в практической жизни.
<b>Тема: «Творческая работа «Составляем словарь по финансовой грамотности» (1 ч.)</b>	
Понятия по финансовой грамотности, изученные в 1-4 класса.	Понимание значения и правильное использование финансовых терминов. Иллюстрирование изученных понятий. Составление математических задач с изученными финансовыми терминами. Самостоятельная работа и работа в парах. Планирование и корректировка своих действий в соответствии с поставленной учебной задачей.

