

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Средняя общеобразовательная школа» пгт. Кожва

РАССМОТРЕНО

Заседанием педагогического совета

---

Протокол № 1  
от «30» августа 2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МОУ «СОШ» пгт. Кожва

---

Т.Н. Марьенкова  
Приказ № 144 (2)  
от «30» августа 2023 г.

Разноуровневая дополнительная общеразвивающая программа  
курса внеурочной деятельности  
«Мы – твои друзья»  
на уровне начального общего образования

Направленность: естественно-научная

Срок реализации программы: базовый уровень – 1 год,  
углубленный уровень – 2 года

пгт. Кожва  
2023 г.

## Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.2. Учебный план	10
1.3. Планируемые результаты освоения программы	12
Раздел 2. Организационно-методические условия	14
2.1. Формы аттестации и оценочные материалы	14
2.2. Методические материалы	15
2.3. Рабочие программы модулей	17
2.3. Модуль 1 «Давайте познакомимся. Нам вместе лучше»	17
2.3. Модуль 2 «Как мы появились в доме человека. Мы очень разные»	29
2.3. Модуль 3 «Как мы устроены и как за нами ухаживать»	43
2.3. Модуль 4 «Школа для животных: как правильно воспитывать питомцев»	57
2.3. Модуль 5 «На приеме у Айболита»	70
2.3. Модуль 6 «Удивительная выставка. Кошки и собаки на службе у человека»	82
2.4 Список литературы	96
Приложение 1. Интеграция содержания программы в курс «Окружающий мир»	97
Приложение 2. Варианты теста входного контроля	100
Приложение 3. Варианты теста тематического контроля.	104

## Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

### 1.1 Пояснительная записка

#### Актуальность.

Питомцы – часть экосистемы современного человека. Более 70% российских семей имеют домашнего питомца. Однако, несмотря на многовековое сосуществование человека и животных, современное общество сталкивается с необходимостью решения целого ряда проблем. Они проявляются прежде всего в росте числа бездомных животных на улицах городов. По приблизительным оценкам зоозащитных организаций, популяция бездомных собак в стране составляет от 14 до 23 миллионов особей, а кошек – от 7 до 40 миллионов. Увеличивается число случаев жестокого обращения с питомцами, часто приводящих к гибели животных, не только со стороны взрослых, но и детей. Одновременно возросло число нападений домашних животных на людей (в 2020 г. – более 400 000).

На государственном уровне предпринимаются усилия для того, чтобы изменить ситуацию. Так, в 2018 году принят Федеральный закон «Об ответственном обращении с животными». В 2020 году специальные поправки были внесены в ст. 114 Конституции – о важности формирования ответственного отношения к животным. Однако лишь государственного механизма регулирования недостаточно.

Причина сложившейся ситуации носит комплексный характер, ключевой фактор, как считают эксперты, заключается в низком уровне культуры обращения с домашними питомцами. Сегодня востребована новая экологическая культура, базирующаяся на представлении о домашних питомцах не как об игрушке, назначение которой забавлять человека, а как о самостоятельном живом существе со своими потребностями, ответственность за жизнь которого несет человек.

Необходимо активно формировать и распространять новые экологические стандарты, когда осознанная ответственность по отношению к домашним животным, готовность заботиться о них становятся социальной нормой. Экологическое просвещение – основной путь продвижения этой культуры в обществе. Важнейшая роль в решении данной задачи принадлежит школе как социальному институту, обеспечивающему трансляцию культурных стандартов и норм. Однако для этого школа должна быть обеспечена специальными методическими инструментами, которые позволили бы достичь желаемого результата. Одним из таких инструментов является программа «Мы – твои друзья», позволяющая организовать комплексное и системное воспитание у детей 7-11 лет устойчивых социальных

компетенций, которые реализуются в ответственном отношении к домашним животным.

**Программа разработана в соответствии с требованиями нормативно правовых актов:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

3. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2030 года;

4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утверждена распоряжением правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р;

5. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

7. Постановление главного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

8. Приказ Минобрнауки от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

#### **Направленность программы.**

Программа имеет естественнонаучную и социокультурную направленность. Освоение ее содержания способствует формированию у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, ответственного отношения к домашним питомцам, экологически правильного мировоззрения, необходимых для полноценного проявления интеллектуальных и творческих способностей личности ребенка.

### **Уровень программы.**

Программа является разноуровневой, педагог сам выбирает уровень сложности материала (базовый или углубленный) в зависимости от уровня подготовки обучающихся.

*Базовый* уровень предполагает минимальную сложность материала, необходимую для освоения содержания программы, и использование общедоступных и универсальных форм организации учебного процесса. При формировании компетенций предлагаются задания репродуктивного уровня. Элементы проектной и творческой деятельности осуществляются под руководством учителя.

*Углубленный* уровень позволяет изучению более широкого спектра вопросов программы, а также направлен на формирование компетенций критического и креативного мышления, командной работы, проектной деятельности, самоорганизации на высоком уровне, с привлечением знаний окружающего мира, литературного чтения, предметов художественно-эстетического цикла.

### **Особенность программы.**

В основе программы 6 модулей, изучение которых предполагается в рекомендованной последовательности: от знакомства с историей взаимоотношений человека и домашних животных к усвоению младшими школьниками основных навыков общения с домашними питомцами и ухода за ними. Темы включают информационные блоки и комплекс заданий, помогающих обучающимся осваивать полученные знания.

Программа носит интегрированный характер. Будучи направленной на решение конкретных педагогических задач, она создает своеобразное поле проблем, для решения которых требуются определенные знания из различных предметных областей и курсов, изучаемых в начальной школе: окружающего мира, литературного чтения, изобразительного искусства, музыки.

Темы и разделы программы можно рассматривать как отдельные модули, которые могут быть включены в базовые учебные предметы начального общего образования как возможность формирования у обучающихся универсальных учебных действий; компетенций критического и креативного мышления, командной работы, проектной деятельности, самоорганизации; формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни (Приложение 1).

Элементы данной программы рекомендованы для включения в план внеурочной работы образовательного учреждения.



Базовый уровень программы рекомендован для реализации в плане работы с детьми с ОВЗ.

#### **Адресат программы.**

*Участники программы* – обучающиеся 1–4 классов (7–11 лет) и их родители, педагоги (учителя младших классов, воспитатели групп продленного дня, педагоги дополнительного образования).

Психолого-физиологические особенности данной возрастной категории обуславливают основные виды образовательной деятельности: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, социальное и художественно-досуговое творчество. В этом возрасте у детей формируется интерес к познанию окружающего мира, осознание необходимости заботы о питомце и ответственности за них.

#### **Формы обучения.**

Содержание программы строится на основе деятельного подхода. Основное условие ее эффективной реализации заключается в постоянном вовлечении обучающихся в различные виды деятельности, позволяющей им приобретать новые знания, формировать суждения, осваивать практические навыки.

*Формы и методы организации образовательного процесса:* беседа, диалог, дискуссия; дидактические и сюжетно-ролевые игры; конкурсы, викторины, турниры, проектные и практические работы и др.

*Совместная работа детей и родителей* — важное направление работы программы. Основная часть заданий программы направлена на вовлечение родителей в ее реализацию. Взрослым предлагается поделиться своими воспоминаниями и опытом общения с домашними животными, принять участие в подготовке заданий, организации экскурсий и бесед, оказать помощь в выполнении творческих заданий и сопровождении при участии в конкурсах.

Программа предусматривает организацию *самостоятельной работы*, которая не только мотивирует обучающихся к поиску дополнительных сведений, связанных с темой, но и побуждает их к творческой, исследовательской деятельности.

Предлагаемые формы реализации программы не только создают условия для восприятия и усвоения знаний, но и побуждают школьников высказывать свои оценки и суждения, анализировать ситуации с использованием нравственных, эстетических категорий, с интересом и вниманием относиться к мнениям и оценочным суждениям других людей.

*Формат обучения* – очный. Возможно применение дистанционных образовательных технологий с использованием цифровых ресурсов: презентаций, уроков на платформе МЭШ.

### **Объем и срок освоения программы.**

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы:

*На базовом уровне* – 34 учебных часа, один учебный год. Реализация каждого раздела включает 4–6 часов: 2–3 часа теории и 2–4 часа практической, творческой и проектной деятельности обучающихся.

*На углубленном уровне* – 68 учебных часов, два учебных года. Реализация каждого раздела включает 8–12 часов: 4–6 часа теории и 4–6 часов практической, творческой и проектной деятельности обучающихся.

### **Цели и задачи программы**

*На базовом уровне:*

**Цель программы** – формирование у школьников культуры ответственного отношения к домашним животным, включающей базовые знания о нуждах и потребностях питомцев, понимание важности и необходимости заботы о них, навыки ухода за ними.

#### **Личностные задачи:**

- развивать интерес к изучению домашних животных;
- формировать умение выражать свое отношение к домашним животным различными художественными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка);
- развивать готовность внимательно и ответственно относиться к домашним животным; учить сопереживать и сочувствовать им.

#### **Метапредметные задачи:**

- развивать навыки исследовательской деятельности, связанные с изучением домашних животных: формулирование (с помощью учителя) цели исследования, наблюдение, фиксирование результатов, формулировка выводов по результатам исследования;
- развивать навыки работы с источниками информации, связанными с домашними животными: выбор источников информации; поиск, отбор и анализ информации;
- развивать навыки эффективной коммуникации в процессе выполнения поставленных задач: взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

### **Предметные задачи:**

- сформировать основные экологические понятия, связанные с домашними животными;
- сформировать представление о роли домашних животных в жизни человека, понимание важности и необходимости заботы о животных, а также знания о правильном уходе за домашними животными (кормление, выгул, обустройство мест содержания и т. д.);
- дать представление о нормах и правилах безопасного поведения с домашними животными (профилактика заболеваний, агрессивного поведения при встрече с чужими или бездомными животными);
- развивать умение использовать полученные знания и умения в повседневной жизни при взаимодействии с домашними питомцами;
- дать элементарные представления о позитивном влиянии домашних питомцев на физическое здоровье и социальное благополучие человека, понимание того, как ежедневные прогулки и игры с домашним животными могут способствовать укреплению здоровья.

### *На углубленном уровне:*

**Цель программы** – формирование у школьников культуры ответственного отношения к домашним животным, базирующейся на знаниях о нуждах и потребностях питомцев, понимании роли домашних животных в жизни человека, их места в экосистеме, исторических и культурных связях между человеком и домашними питомцами, а также социально-бытовых компетенциях, связанных с уходом за питомцами.

### **Личностные задачи:**

- Развивать устойчивый интерес и потребность в изучении различных аспектов, связанных с домашними питомцами как важной составляющей экологического окружения современного человека;
- Развивать эстетический интерес к домашним питомцам как части природы, умение получать эстетическое удовольствие, наблюдая за ними, а также готовность и умение выражать свое отношение к домашним животным различными художественными средствами (художественное слово, рисунок, живопись и т.д.);
- Развивать способность к эмпатии, сочувствию, сопереживанию через анализ и практику взаимодействия с домашними питомцами.

### **Метапредметные задачи**

- развивать навыки организации своей исследовательской деятельности: умение определять и формулировать актуальную цель исследования, выделять



этапы исследования, оценивать промежуточные и окончательные результаты деятельности;

– развивать навыки поиска необходимой информации, связанной с домашними питомцами: умение ориентироваться в информационных ресурсах, выбирать наиболее эффективные способы получения информации, умение анализировать различные информационные ресурсы с точки зрения их достоверности;

– развивать навыки эффективной коммуникации в процессе выполнения поставленных задач: умение выстраивать взаимодействие с сверстниками и взрослыми, умение обратиться за помощью, оказать поддержку, умение работать в команде.

### **Предметные задачи**

– сформировать представление об экологии как важном элементе культурного опыта человечества, месте домашних животных в экологической системе;

– сформировать представление об экологических взаимосвязях человека и домашних питомцев, обуславливающих ответственность человека за питомцев, развитие компетенций, связанных с заботой о домашних питомцах (кормление, выгул, обустройство мест содержания и т. д.);

– дать представление о нормах и правилах безопасного поведения с домашними животными (профилактика заболеваний, агрессивного поведения при встрече с чужими или бездомными животными);

– развивать готовность активно использовать сформированные социальные компетенции, связанные с домашними питомцами в повседневной жизни;

– дать элементарные представления о позитивном влиянии домашних питомцев на физическое здоровье и социальное благополучие человека, понимание того, как ежедневные прогулки и игры с домашним животными могут способствовать укреплению здоровья.

## 1.2. Учебный план

	Раздел/ модуль	Уровень освоения материала и количество часов							
		Базовый				Углубленный			
		Количество часов				Количество часов			
		в с е г о	т е о р и я	п р а к т и к а	формы контроля	в с е г о	т е о р и я	п р а к т и к а	форма контроля
1	Давайте познакомимся. Вместе нам лучше	6	4	2	Входной контроль: тестирование. Текущий контроль: беседа, тестирование, практические и творческие работы.	12	5	7	Входной контроль: тестирование. Текущий контроль: беседа, дискуссия, тестирование, практические, творческие, конкурсные работы.
2	Как мы появились в доме человека	6	4	2	Текущий контроль: беседа, тестирование, практические и творческие работы.	12	6	6	Текущий контроль: беседа, дискуссия, тестирование, практические, творческие, конкурсные работы.
3	Как мы устроены и как за нами ухаживать	6	3,5	2,5	Текущий контроль: беседа, тестирование, практические и творческие работы.	12	6	6	Текущий контроль: беседа, дискуссия, тестирование, практические, творческие, конкурсные работы.
4	Школа для	6	3,5	2,5	Текущий	12	5	7	Текущий

	животных: как правильно воспитывать питомцев				контроль: беседа, тестирование, практические и творческие работы.				контроль: беседа, дискуссия, тестирование, практические, творческие, конкурсные работы.
5	На приеме у Айболита	4	2	2	Текущий контроль: беседа, тестирование, практические и творческие работы.	8	4	4	Текущий контроль: беседа, дискуссия, тестирование, практические, творческие, конкурсные работы.
6	Мы – с тобой друзья!	6	3	3	Текущий контроль: беседа, тестирование, практические и творческие работы. Итоговый контроль: тестирование.	12	5	7	Текущий контроль: беседа, дискуссия, тестирование, практические, творческие, конкурсные работы. Итоговый контроль: тестирование.
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>	<b>20</b>	<b>14</b>		<b>68</b>	<b>31</b>	<b>37</b>	

### 1.3. Планируемые результаты

*На базовом уровне:*

#### **Личностные:**

- устойчивый интерес к изучению домашних животных, побуждающий к поиску новой информации и развитию кругозора;
- развитые навыки художественной деятельности, позволяющие формировать творческую идею и воплощать ее в форме художественного произведения;
- система этических норм и оценок, обеспечивающих внимательное и сочувственное отношение к домашним животным.

#### **Метапредметные:**

- комплекс навыков, обеспечивающих школьникам возможность реализации исследовательской или творческой деятельности под руководством учителя;
- комплекс навыков, обеспечивающих эффективную работу с различными типами информационных источников в рамках реализации исследовательской или творческой деятельности;
- комплекс коммуникативных навыков, обеспечивающих эффективное взаимодействие со сверстниками и взрослыми в процессе выполнения задач исследовательской или творческой деятельности.

#### **Предметные:**

- система экологических понятий, связанных с домашними животными;
- система представлений о роли домашних животных в жизни человека, важности и необходимости ответственного отношения к ним и заботе о них;
- сформированные навыки безопасного поведения с домашними животными (профилактика заболеваний, агрессивного поведения при встрече с чужими или бродячими животными);
- система представлений о позитивном влиянии домашних питомцев на физическое здоровье и социальное благополучие человека.

*На углубленном уровне:*

#### **Личностные:**

- Развитый интерес и потребность в изучении различных аспектов, связанных с домашними питомцами как составляющая научного и бытового кругозора школьника;
- Система эстетических норм и оценок, позволяющих получать эстетическое удовольствие при общении с животными, побуждающая школьников к творческой деятельности;

– Система этических норм и оценок взаимодействия человека и домашних животных, обеспечивающая сочувственное и бережное отношение к животным, а также побуждающая к сочувственному и бережному отношению с окружающими людьми.

**Метапредметные:**

– устойчивые компетенции, связанные с самостоятельной организацией школьниками своей исследовательской деятельности, включающие аналитические, оценочные и управленческие навыки;

– устойчивые компетенции, связанные с работой с информационными ресурсами, обеспечивающие наиболее эффективный поиск и использование информации, необходимой для реализации творческих или исследовательских задач;

– устойчивые коммуникативные компетенции, обеспечивающие эффективное взаимодействие с взрослыми и сверстниками в процессе выполнения творческих или исследовательских задач.

**Предметные:**

– система экологических понятий, связанных с домашними животными как важной составляющей экологического кругозора;

– устойчивые представления о необходимости ответственного отношения к домашним животным, базирующиеся на знаниях об экологических взаимосвязях человека и питомцев;

– развитые компетенции, связанные с заботой о домашних питомцах (кормление, выгул, обустройство мест содержания и т. д.);

– развитые компетенции безопасного поведения с домашними животными (профилактика заболеваний, агрессивного поведения при встрече с чужими или бродячими животными);

– система представлений о позитивном влиянии домашних питомцев на физическое здоровье и социальное благополучие человека, интеграция различных форм взаимодействия с домашними питомцами в повседневную деятельность.



## Раздел 2. Организационно-педагогические условия

### 2.1. Формы аттестации и оценочные материалы

**Формы аттестации.** Для отслеживания динамики освоения программы проводится педагогический мониторинг, который осуществляется в течение всего учебного года и включает входной контроль (первичную диагностику), текущий (промежуточный) и итоговый.

*Входной контроль* (первичная диагностика) проводится в начале учебного года для определения стартового уровня подготовки учащихся. *Форма проведения* – тестирование.

*Текущий контроль* осуществляется в процессе каждого занятия и направлен на закрепление и проверку материала по изучаемой теме и на формирование практических умений и определенных компетенций. *Форма проведения* – собеседование, выполнение творческих и практических заданий, заданий в формате ВПР, международных исследований, тестирование. Задания предлагаются разного уровня сложности.

*Итоговый контроль* проводится в конце учебного года для определения уровня усвоения материала. *Форма проведения* – тестирование.

**Формы отслеживания и фиксации результатов:** тестирование (входное, промежуточное, итоговое), проблемная и эвристическая беседа, анализ и интерпретация текста и ситуаций, задания на формирование критического и креативного мышления, умение работать в команде, самостоятельные, практические, творческие работы, участие в конкурсах, фото, отзывы детей и родителей, портфолио и др.

**Формы предъявления и демонстрации результатов:** выставка фотографий и творческих работ, защита проектов, конкурсная активность, итоговый отчет, портфолио обучающихся.

## 2.2. Методические материалы

### Особенности методического обеспечения по уровням программы

#### Базовый уровень

**Методы:** интерактивные методы обучения (игра, экскурсии, праздники), проблемное изложение, частично-поисковые методы, формирующие навыки поисковой и творческой деятельности.

**Образовательные технологии:** игровые, репродуктивные, проблемного обучения, модульного обучения, диалогового обучения, разноуровневого обучения, проектно-исследовательские, дистанционного обучения и др., направленные на формирование компетенций критического и креативного мышления, а также командной работы.

**Методические материалы:** программа, сайт программы, видеосюжеты, дидактические материалы, методические разработки, уроки цифровой школы, рабочие листы с заданиями, материал для выполнения практических работ, педагогические технологии, система педагогического мониторинга.

#### Углубленный уровень

**Методы:** интерактивные методы обучения (игра, экскурсии, праздники), методы проблемного обучения, активная самостоятельная работа, проектные методы, групповая и командная работа.

**Образовательные технологии:** игровые, репродуктивные, проектные, творческо-продуктивные, модульного обучения, дифференцированного и индивидуализированного обучения, учебной дискуссии, проблемного обучения, дистанционного обучения, экологически направленные, здоровьесберегающие и др., направленные на формирование компетенций критического и креативного мышления, самоорганизации и командной работы.

**Методические материалы:** программа, сайт программы, видеосюжеты, дидактические материалы, методические разработки, уроки цифровой школы, рабочие листы с заданиями, материал для выполнения практических работ, педагогические технологии, система педагогического мониторинга.

#### Условия реализации программы

*Материально-технические условия* реализации программы.

Для реализации программы модуля необходим специально оборудованный в соответствии с санитарными нормами и технически оснащенный учебный кабинет, компьютер с подключением к сети Интернет, мультимедийный проектор с экраном, принтер и сканер.

## Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля

### *УМК:*

- Макеева А.Г., Самкова В.А., Клемяшова Е.М. Рабочая тетрадь для школьников Мы-твой друзья. – М.: Просвещение, 2021. – 80 с.
- Макеева А.Г., Самкова В.А., Клемяшова Е.М. Учебно-методическое пособие для учителей начальной школы Мы-твой друзья. – М.: Просвещение, 2021. – 96 с.
- Лифлет для родителей

### *Наглядные материалы:*

- Плакат «Многообразие домашних питомцев»
- Плакат «Как мы устроены»
- Примеры творческих работ (рисунки, аппликации, фотосюжеты, мини-проекты и др.)

### *Интернет-ресурсы:*

- Сайт программы «Мы – твои друзья» – <http://www.pet-school.ru/>
- Календарно-тематическое планирование (1 год обучения - 34 часа)
- Календарно-тематическое планирование (2 года обучения - 68 часа)
- Цифровая школа на платформе МЭШ – <https://www.pet-school.ru/materials/25424>
- Презентации и методические рекомендации на сайте программы Мы-твой друзья, раздел Сценарии и презентации занятий – <https://www.pet-school.ru/materials/9>
- Видеоматериалы – <https://www.pet-school.ru/materials/16>

### *Дидактические материалы:*

Распечатанные рабочие листы к урокам цифровой школы

- Тесты по темам программы
- Вопросы викторины
- Оценочные материалы модулей

## 2.3. Рабочие программы модулей

### Модуль 1. «Давайте познакомимся. Вместе нам лучше»

#### Основные характеристики модуля

**Цель** данного модуля – развитие у учащихся устойчивого познавательного, эстетического и практического интереса к домашним животным.

#### **Задачи:**

*Базовый уровень*

#### *Личностные:*

- развивать умение использовать полученные знания и умения в повседневной жизни для ухода за питомцами;
- сформировать умение выражать свое отношение к домашним животным различными художественными средствами (художественное слово, рисунок);

#### **Метапредметные:**

- развивать навыки организации проектной деятельности под руководством учителя: постановка цели, планирование этапов, оценка результатов своей деятельности;
- развивать навыки эффективной коммуникации — взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

#### **Предметные:**

- сформировать представление учащихся о домашних животных как особой группе в животном мире, их разнообразии и роли в жизни человека.

*Углубленный уровень:*

#### *Личностные:*

- сформировать представления об ответственности человека за домашних животных и формах проявления ответственности;
- пробуждать у учащихся интерес к животным-компаньонам, осознание преимуществ общения с ними;

#### **Метапредметные:**

- развивать навыки организации проектной деятельности: постановка цели, планирование этапов, оценка результатов своей деятельности;
- развивать навыки работы с источниками информации, связанными с домашними животными: выбор источников информации; поиск, отбор и анализ информации.

#### **Предметные:**

– сформировать представление о диких и домашних животных, о значении домашних животных и роли животных-компаньонов в жизни человека.

Объем модуля составляет 6 часов на базовом уровне, 12 часа на углубленном.

### Основные понятия

**Домашние животные** – животные, которые живут с человеком и которых он содержит, предоставляя им кров и пищу.

**Сельскохозяйственные животные** – домашние животные, которых человек содержит для получения продуктов питания (мясо, молоко, яйца) и сырья для изготовления вещей (шерсть, мех, пух).

**Животные-компаньоны (питомцы)** – животные, которых человек содержит у себя в доме для общения и получения положительных эмоций.

### Содержание модуля Учебный план

№ п/п	Наименование модуля/раздела, тем	Количество часов			
		Всего	Теория	Практика	Формы контроля
<b>Базовый уровень</b>					
1	Модуль 1. Вместе нам лучше	6	4	2	
2	Раздел 1. Давайте познакомимся. Программа «Мы-твои друзья»	1	0,5	0,5	Беседа, входной контроль (тестирование)
3	Раздел 2. Домашние и дикие животные	1	1	0	Беседа, игровые моменты, экскурсия, тестовые задания
4	Раздел 3. Животные-питомцы	1	0,5	0,5	Беседа, игровые моменты, интерактивные задания, в формате ВПР, тестовые
5	Раздел 4. Как выбрать питомца	1	1	0	Беседа, анализ текста, задания в формате ВПР,



					тестовые, интерактивные
6	Раздел 5. Занятие-викторина «Карнавал животных»	2	1	1	Викторина, творческая работа, беседа, игровые моменты
<b>Углубленный уровень</b>					
7	Модуль 1. Вместе нам лучше	12	5	7	
8	Раздел 1. Давайте познакомимся. Программа «Мы-твои друзья».	1	1	0	Беседа, входной контроль (тестирование)
9	Раздел 2. Домашние и дикие животные	3	1	2	Беседа, мини-проект, экскурсия: посещение зоопарка, краеведческого, зоологического музеев, виртуальные туры с использованием видеосюжетов, сайтов музеев.
11	Раздел 3. Животные-питомцы	2	1	1	Беседа, задания творческого характера, тестовые, интерактивные, мини-проекты
12	Раздел 4. Как выбрать питомца	3	1	2	Беседа, обсуждение, выставка фотографий и рисунков, мини-проект
13	Раздел 5. Вместе нам лучше	3	1	2	Викторина, творческая работа, беседа,

					тематический контроль
--	--	--	--	--	-----------------------

### Планируемые результаты при изучении модуля

*На базовом уровне:*

**Личностные:**

– интерес к изучению домашних животных, побуждающий к поиску новой информации и развитию кругозора.

**Метапредметные:**

– иметь коммуникативные навыки, обеспечивающие эффективное взаимодействие при работе в группе сверстников: умение распределять обязанности, обсуждать вопросы, вести диалог.

**Предметные:**

– представление о диких и домашних животных, умение их отличать по описанию и фотографиям, объяснять значение домашних животных в жизни человека.

*На углубленном уровне:*

**Личностные:**

– Развитый интерес и потребность в изучении различных аспектов, связанных с домашними животными как составляющая научного и бытового кругозора школьника.

**Метапредметные:**

– устойчивые компетенции, связанные с работой с информационными ресурсами, обеспечивающие наиболее эффективный поиск и использование информации, необходимой для реализации различных задач.

**Предметные:**

– устойчивые представления о диких и домашних животных, их значении в жизни человека;

– умение объяснить, кто такие животные-компаньоны и почему люди заводят их, в чем состоит ответственность человека при выборе питомца.

## Содержание учебного плана

### Модуль 1. Давайте познакомимся. Вместе нам лучше (Базовый уровень)

#### Раздел 1. Давайте познакомимся. Программа «Мы-твои друзья»

##### Тема 1. Давайте познакомимся. Программа «Мы-твои друзья»

###### Содержание материала:

Содержание программы и ее разделы, знакомство с героями, с рабочей тетрадью. Оценка уровня знаний обучающихся, их отношение к домашним животным, их вовлеченность в уход за ними. Входной контроль.

###### Практическая работа:

Входное тестирование (Приложение 2). Оценка уровня знаний, отношения учащихся к домашним животным, их вовлеченности в уход за домашними питомцами.

#### Раздел 2. Домашние и дикие животные

##### Тема 2. Домашние и дикие животные

###### Содержание материала:

Отличие диких и домашних животных. Особенности поведения собак и кошек как представителей млекопитающих. Ответственность и забота о домашних животных, прирученных человеком, так как они не могут жить самостоятельно в дикой природе.

###### Практическая работа:

Просмотр видеофрагмента, обсуждение, ответы на вопросы. Работа с текстом, выполнение интерактивных заданий по теме. Выполнение заданий №1, 2, 3, 4 на стр. 6 в рабочей тетради.

#### Раздел 3. Животные-питомцы

##### Тема 3. Животные-питомцы

###### Содержание материала:

Почему люди заводят домашних животных. Питомец – животное, за которым ухаживает человек, проявляя ласку и заботу. Какие бывают домашние питомцы. Как домашние животные и их хозяева находят общий язык. Влияние общения с животными на эмоции, настроение и самочувствие человека.

###### Практическая работа:

Выполнение заданий 5, 6, 7 на стр. 8 в рабочей тетради. Работа с текстом, анализ диаграмм, выполнение заданий в формате международных исследований, тематическое тестирование.

#### Раздел 4. Как выбрать питомца

##### Тема 4. Как выбрать питомца.

###### Содержание материала:

Правила выбора питомца. Почему важно обсудить приобретение питомца всей семьей. Какого питомца выбрать и кто может помочь. Ответственность человека за домашнего питомца, понимание его потребностей. Права и обязанности хозяев животных.

**Практическая работа:**

Чтение отрывка из сказки Антуана Де Сент-Экзюпери «Маленький принц» – Маленький принц и Лис. Обсуждение с учащимися отрывка. Почему человек несет ответственность за прирученных животных. Выполнение заданий 8, 9, 10 на стр. 10-11 в рабочей тетради.

**Раздел 5. Вместе нам лучше**

**Тема 5.1. Занятие-викторина «Карнавал животных»**

**Содержание материала:**

Вопросы викторины о разнообразии домашних питомцев, их особенностях, об условиях необходимых для содержания, ответственности за них.

**Практическая работа:**

Распределение учащихся по группам и выполнение заданий викторины «Карнавал животных». Подведение итогов.

**Тема 5.2. Нам вместе лучше**

**Содержание материала:**

Почему люди заводят домашних питомцев. Как они помогают человеку. Ответственность как одно из важнейших качеств личности. Любовь, забота, внимание по отношению к домашним животным.

**Практическая работа:**

Просмотр видеофрагмента мастер-класса по аппликации «Портрет кошки из газетных полос». Подготовка материалов и выполнение аппликации «Портрет кошки».

**Модуль 1. Давайте познакомимся. Вместе нам лучше**

*(Углубленный уровень)*

**Раздел 1. Давайте познакомимся. Программа «Мы-твои друзья»**

**Тема 1. Давайте познакомимся. Программа «Мы-твои друзья»**

**Содержание материала:**

Содержание программы и ее разделы, знакомство с героями, с рабочей тетрадью. Оценка уровня знаний обучающихся, их отношение к домашним животным, их вовлеченность в уход за ними. Входной контроль.

**Практическая работа:**

Входное тестирование (Приложение 2). Оценка уровня знаний, отношения учащихся к домашним животным, их вовлеченности в уход за домашними питомцами.

## **Раздел 2. Домашние и дикие животные**

### **Тема 2.1. Домашние и дикие животные**

#### **Содержание материала:**

Отличие диких и домашних животных. Ответственность и забота о домашних животных, прирученных человеком, так как они не могут жить самостоятельно в дикой природе.

#### **Практическая работа:**

Просмотр видеофрагмента и ответы на вопросы, работа с текстом, выполнение интерактивных заданий по теме. Выполнение заданий 1, 2, 3, 4 на стр. 6 в рабочей тетради.

### **Тема 2.2. Роль домашних животных в жизни человека**

#### **Содержание материала:**

Многообразие домашних животных, их значение для комфортной жизни человека. Для чего человек разводит домашних животных. Ответственность и забота о домашних животных.

#### **Практическая работа:**

Тестовые и интерактивные задания, задания в формате ВПР, самостоятельная работа учащихся в рабочей тетради.

### **Тема 2.3. Экскурсия «Значение домашних животных в жизни человека»**

#### **Содержание материала:**

Многообразие домашних животных, их значение для комфортной жизни человека. Ответственность и забота о домашних животных, так как они не могут жить самостоятельно в дикой природе.

#### **Практическая работа:**

Организация экскурсии в краеведческий, зоологический музей, на ферму. Виртуальная экскурсия с использованием видеосюжетов, сайтов музеев.

## **Раздел 3. Животные-питомцы**

### **Тема 3.1. Животные-питомцы**

#### **Содержание материала:**

Какие бывают домашние питомцы, их многообразие, особенности их содержания. Какие питомцы самые популярные в России. Экзотические питомцы.

#### **Практическая работа:**



Работа с текстом, анализ диаграмм, выполнение заданий в формате международных исследований, тематическое тестирование, самостоятельная работа учащихся в рабочей тетради.

### **Тема 3.2. Почему люди заводят домашних питомцев**

#### **Содержание материала:**

Почему люди заводят домашних животных. Питомец – животное, за которым ухаживает человек, проявляя ласку и заботу. Как домашние животные и их хозяева находят общий язык. Влияние общения с животными на эмоции, настроение и самочувствие человека.

#### **Практическая работа:**

Тестовые и интерактивные задания, самостоятельная работа учащихся в рабочей тетради.

### **Раздел 4. Как выбрать питомца**

#### **Тема 4.1. Как выбрать питомца**

#### **Содержание материала:**

Правила выбора питомца. Почему важно обсудить приобретение питомца всей семьей. Какого питомца выбрать и кто может помочь. Ответственность человека за домашнего питомца, понимание его потребностей.

#### **Практическая работа:**

Чтение отрывка из сказки Антуана Де Сент-Экзюпери «Маленький принц» – Маленький принц и Лис. Обсуждение с учащимися отрывка. Почему человек несет ответственность за прирученных животных.

#### **Тема 4.2. Кто может помочь в выборе питомца**

#### **Содержание материала:**

Как правильно выбрать и где можно приобрести домашнего питомца. Организации, в которых могут помочь хозяевам питомцев: клубы любителей животных, общество охраны животных. Справочная литература, интернет-ресурсы о содержании животных. Права и обязанности хозяев домашних питомцев.

#### **Практическая работа:**

Знакомство с сайтом центра реабилитации животных «Юна» – <https://yunacenter.ru/>. Разделы сайта, чем занимается центр, какие специалисты в нем работают, какие мероприятия проводятся, каких питомцев можно взять в центре, чем можно помочь.

#### **Тема 4.3. Знакомьтесь, мой питомец**

#### **Содержание материала:**

Питомцы в семьях обучающихся. Разработка и подготовка мини-проектов «Знакомьтесь, мой питомец»: фотографии, рассказы, мини-презентации, видеоролики.

**Практическая работа:**

Защита мини-проектов «Знакомьтесь, мой питомец». Выступление, обсуждение, ответы на вопросы, подведение итогов.

**Раздел 5. Вместе нам лучше**

**Тема 5.1. Занятие-викторина «Карнавал животных»**

**Содержание материала:**

Вопросы викторины о разнообразии домашних питомцев и необходимых для их содержания условиях.

**Практическая работа:**

Распределение учащихся по группам и выполнение заданий викторины «Карнавал животных». Подведение итогов, рефлексия.

**Тема 5.2. Мастер-класс «Портрет кошки из газетных полос»**

**Содержание материала:**

Разнообразие домашних питомцев. Кошка – домашний питомец. Фотографии, рисунки, картины, на которых изображены кошки. ТБ при работе с ножницами, клеем. Материалы для мастер-класса: газеты, цветная бумага, карандаш, ножницы, клей.

**Практическая работа:**

Просмотр видеофрагмента мастер-класса по аппликации «Портрет кошки из газетных полос». Подготовка материалов и выполнение аппликации «Портрет кошки из газетных полос».

**Тема 5.3. Нам вместе лучше**

**Содержание материала:**

Почему люди заводят домашних питомцев. Как они помогают человеку. Справочная литература, периодические издания, телепередачи, интернет-ресурсы, посвященные содержанию животных. Нормативные документы, регулирующие правила содержания домашних питомцев. Права и обязанности хозяев животных. Выставка «Любимая книга о домашних животных» проводится совместно со школьной библиотекой.

**Практическая работа:**

Работа со справочной литературой, периодическими изданиями. Знакомство с нормативными документами, регулирующими правила содержания домашних животных. Учащиеся представляют на выставке свою любимую книгу о домашних животных и готовят выступление с использованием иллюстраций.

### Условия реализации модуля

- Цифровая школа на платформе МЭШ – <https://www.pet-school.ru/materials/25424>

Уроки:

1. Домашние и дикие животные
2. Животные-питомцы
3. Как выбрать питомца
4. Занятие-викторина «Карнавал животных»
5. Дом, в котором мы живем

- Презентации и методические рекомендации на сайте программы «Мы – твои друзья», раздел «Сценарии и презентации занятий» –

<https://www.pet-school.ru/materials/9>

1. Давайте познакомимся. Вместе нам лучше
2. Давайте познакомимся. Первый шаг

Видеоматериалы – <https://www.pet-school.ru/materials/16>

- Видеоролики о диких и домашних животных

*Дидактические материалы:*

- Распечатанные рабочие листы к урокам данного модуля цифровой школы

- Тесты для данного модуля
- Вопросы викторины
- Оценочные материалы по темам модуля.







## Модуль 2. «Как мы появились в доме человека. Мы - очень разные»

### Основные характеристики модуля

**Цель** данного модуля – познакомить обучающихся с историей одомашнивания кошек и собак, показать особенности повадок и потребностей домашних питомцев.

#### **Задачи:**

*Базовый уровень*

#### **Личностные:**

- дать представление о роли домашних животных в жизни человека, понимание важности правильного ухода за домашними животными;
- развивать умение использовать полученные знания и умения в повседневной жизни для ухода за питомцами.

#### **Метапредметные:**

- развивать навыки командной работы: распределение заданий, подготовка материалов, выступлений, оценка результатов;
- развивать навыки работы с источниками информации.

#### **Предметные:**

- сформировать представление об истории одомашнивания кошек и собак как важном элементе развития человечества;
- сформировать первоначальные представления обучающихся о домашних питомцах (кошках и собаках) как представителях крупных семейств животных;
- дать представление о многообразии видов (кошачьих и собачьих) животных в природе, особенностям их поведения и повадкам.

*Углубленный уровень:*

#### **Личностные:**

- сформировать представления о роли домашних животных в жизни человека, понимание важности правильного ухода за домашними животными;
- развивать у обучающихся понимание ответственности за питомцев, независимо от того, является он породистым или нет, обратить внимание, что любое животное способно подарить своему хозяину нежность и любовь;
- развивать умение использовать полученные знания и умения в повседневной жизни для ухода за питомцами.

#### **Метапредметные:**

– развивать навыки сотрудничества и совместной работы для достижения личного и общего результатов, умение слушать, обсуждать, подводить итоги работы;

– развивать навыки работы с источниками информации; поиск, выявление положительной или отрицательной стороны какого-то события, аргументированное согласие или несогласие с высказыванием, умение анализировать факты и события.

**Предметные:**

– сформировать представление о причинах одомашнивания животных как важном элементе развития человечества;

– сформировать первоначальные представления обучающихся о домашних питомцах (кошках и собаках) как представителях крупных семейств животных;

– дать представление о многообразии видов (кошачьих и собачьих) животных в природе, особенностям их поведения и повадкам.

**Объем модуля** составляет 6 часов на базовом уровне, 12 часа на углубленном.

**Основные понятия**

**Семейство кошачьих** – млекопитающие животные, хищники, добывающие пищу путем подкрадывания и подкарауливания.

**Семейство собачьих** – млекопитающие хищники. Добывают пищу путем преследования.

**Порода** – совокупность домашних животных одного вида, искусственно созданная человеком и характеризующаяся определенными наследственными особенностями (продуктивностью, внешним видом).

**Кинология** – наука, изучающая домашнюю собаку, ее строение, происхождение, условия содержания и разведения пород.

**Фелинология** – раздел зоологии, изучающий строение домашних кошек, их породы, особенности их селекции, разведения и содержания.

**Содержание модуля  
Учебный план**

№ п/п	Наименование модуля/раздела, тем	Количество часов			
		Всего	Теор ия	Практ ика	Формы контроля
<b>Базовый уровень</b>					
1	Модуль 2. Как мы появились в доме человека. Мы - очень разные	6	4	2	
2	Раздел 1. <i>Про родственников кошек и собак</i>	1	0,5	0,5	Беседа, интерактивные задания, работа с текстом, выполнение заданий в рабочей тетради, тематический контроль (тестирование)
3	Раздел 2. <i>Как мы появились в доме человека</i>	1	1	0	Беседа, работа с текстом, игровые моменты, интерактивные, тестовые задания, выполнение заданий в рабочей тетради
4	Раздел 3. <i>Такие разные кошки и собаки. Породы кошек и собак</i>	2	0,5	0,5	Беседа, работа с текстом, кроссвордом, интерактивные, тестовые задания, выполнение заданий в рабочей тетради
5	Раздел 4. <i>Какого питомца выбрать</i>	1	1	0	Беседа, выполнение заданий в рабочей тетради
6	Раздел 5. <i>Они нуждаются в нашей защите</i>	1	1	1	Беседа, работа с текстом, интерактивные и тестовые задания, задания в формате ВПР, командная работа. Тематический контроль (тестирование)
<b>Углубленный уровень</b>					
7	Модуль 2. Как мы появились в доме человека. Мы - очень разные	12	6	6	
8	Раздел 1. <i>Про родственников кошек и собак</i>	3	1	2	Беседа, интерактивные задания, работа с текстом, выполнение заданий в рабочей тетради, тематический контроль (тестирование);

					защита мини-проектов; экскурсия: посещение зоопарка, краеведческого, зоологического музеев, виртуальные туры – с использованием видеосюжетов, сайтов музеев.
9	Раздел 2. <i>Как мы появились в доме человека</i>	2	1	1	Беседа, работа с текстом, интерактивные, тестовые задания, выполнение заданий в рабочей тетради; работа с видео, подготовка мини-спектакля.
11	Раздел 3. <i>Такие разные собаки и кошки. Породы собак и кошек</i>	3	2	1	Беседа, работа с текстом, кроссвордом, интерактивные, тестовые задания, выполнение заданий в рабочей тетради; подготовка выставки фотографий, рисунков; рассказов.
12	Раздел 4. <i>Какого питомца выбрать</i>	2	1	1	Беседа, выполнение заданий в рабочей тетради. Мастер-класс: аппликация в технике коллаж
13	Раздел 5. <i>Они нуждаются в нашей защите</i>	2	1	1	Беседа, командная работа. Творческий проект, работа в группе.

### Планируемые результаты при изучении модуля

На базовом уровне:

#### Личностные:

- первичные навыки помощи взрослым в уходе за домашним питомцем;
- устойчивое желание осваивать знания, связанные с правильным выбором породы домашнего животного, особенностями ухода за ним.

#### Метапредметные:

- комплекс навыков, обеспечивающих школьникам возможность реализации творческой деятельности под руководством учителя;
- комплекс навыков, обеспечивающих эффективную работу с различными типами информационных источников.

**Предметные:**

- система биологических понятий, связанных с историей одомашнивания животных;
- система представлений о многообразии видов семейств кошачьих и собачьих;
- система представлений о правилах выбора подходящей породы домашнего питомца с учетом условий содержания.

*На углубленном уровне:***Личностные:**

- развитый интерес и потребность в изучении различных аспектов, связанных с домашними питомцами, как составляющая научного и бытового кругозора школьника;
- система норм и оценок взаимодействия человека и домашних животных, обеспечивающая ответственное отношение к питомцам, а также устойчивое желание принимать участие в уходе за ними.

**Метапредметные:**

- устойчивые компетенции, связанные с работой с информационными ресурсами, обеспечивающие наиболее эффективный поиск и использование информации, необходимой для реализации поставленных задач.
- устойчивые коммуникативные компетенции, обеспечивающие эффективное взаимодействие с взрослыми и сверстниками в процессе выполнения творческих или исследовательских задач.

**Предметные:**

- система биологических понятий, связанных с историей одомашнивания животных, понимание причины и важности этого процесса для развития человечества;
- система представлений о многообразии видов семейств кошачьих и собачьих, особенностях их поведения и повадок, необходимость учитывания их при содержании домашних питомцев;
- система представлений о правилах выбора подходящей породы домашнего питомца с учетом условий содержания.



## **Содержание учебного плана**

### **Модуль 2. Как мы появились в доме человека**

*(Базовый уровень)*

#### **Раздел 1. Про родственников кошек и собак**

##### **Тема 1. Про родственников кошек и собак**

###### **Содержание материала:**

Родословное древо собак и кошек. Разнообразие видов семейств кошачьих и собачьих в дикой природе. Их повадки, привычки и отражение признаков семейства в поведении домашних питомцев. Виды семейств кошачьих и собачьих, занесенных в Красную книгу. Тематический контроль.

###### **Практическая работа:**

Работа с текстом, кроссвордом, интерактивными заданиями разного уровня сложности. Выполнение задания №1 на стр. 16 в рабочей тетради.

Тематический контроль (тестирование).

#### **Раздел 2. Как мы появились в доме человека**

##### **Тема 2. Как мы появились в доме человека**

###### **Содержание материала:**

Как домашние животные появились в доме человека. Какие животные первыми были одомашнены. Породы животных. История и причины одомашнивания кошек и собак. Значение собак и кошек в жизни человек.

**Практическая работа:** Работа с текстом, интерактивными и тестовыми заданиями разного уровня сложности. Выполнение задания №3 на стр. 19 в рабочей тетради.

#### **Раздел 3. Такие разные кошки и собаки. Породы кошек и собак**

##### **Тема 3.1. Такие разные кошки. Породы кошек**

###### **Содержание материала:**

История появления различных пород кошек, их назначение. Многообразие пород кошек, их отличия по внешним признакам, условиям содержания, в которых они нуждаются, особенности поведения, характера, привычек. Беспородные – кошки отличные друзья и помощники. Ответственность человека за домашних питомцев.

###### **Практическая работа:**

Просмотр видео «Породы кошек», ответы на вопросы. Выполнение интерактивных, тестовых заданий разного уровня сложности, работа в тетради – задания № 4, 5 на стр. 21.

### **Тема 3.2. Такие разные собаки. Породы собак**

#### **Содержание материала:**

История появления различных пород собак, их назначение. Многообразие пород собак, их отличия по внешним признакам, условиям содержания, в которых они нуждаются, особенности поведения, характера, привычек. Служебные, охотничьи, декоративные собаки. Породы собак на полотнах художников. Беспородные собаки – отличные друзья и помощники.

#### **Практическая работа:**

Просмотр видео «Породы собак», ответы на вопросы. Работа с текстом, кроссвордом, выполнение интерактивных, тестовых заданий разного уровня сложности. Работа в тетради – задания № 6, 7 на стр. 23.

### **Раздел 4. Какого питомца выбрать**

#### **Тема 4. Как выбрать питомца**

#### **Содержание материала:**

Что необходимо знать и учитывать при выборе домашнего питомца. Различия в поведении и особенностях взаимоотношений кошек и собак с человеком и между собой. Примеры выбора питомца в зависимости от условий, темпа жизни. Приюты для бездомных животных. Фелинологические и кинологические ассоциации. «Мы в ответе за тех, кого приручили»: самое главное качество хозяина питомца – ответственность.

#### **Практическая работа:**

Встреча с кинологом, ветеринаром, специалистом приюта для бездомных животных. Беседа, ответы на вопросы. (Встречу можно организовать как в классе, так и онлайн.). Выполнение задания №8 на стр. 25 в рабочей тетради.

### **Раздел 5. Они нуждаются в нашей защите**

#### **Тема 5. Они нуждаются в нашей защите**

#### **Содержание материала:**

Ответственность человека за сохранение природного многообразия. Исчезнувшие животные из семейств кошачьих и собачьих. Факторы, влияющие на исчезновение животных и растений. Сохранение редких животных и растений. Красная книга (международная, России, региональная). Страницы Красной книги. Заповедники.

#### **Практическая работа:**

Командная работа «Заповедники как территории защиты, изучения и восстановления редких видов». Разделение на команды, распределение обязанностей и вопросов внутри группы; работа с сайтами заповедников: географическое расположение, история создания, знакомство видами кошачьих и собачьих, находящихся на этой территории (сбор информации, анализ, ответы на вопросы, подготовка выступлений; выступление команд, обсуждение, подведение итогов).

## **Модуль 2. Как мы появились в доме человека (Углубленный уровень)**

### **Раздел 1. Про родственников кошек и собак**

#### **Тема 1.1. Про родственников кошек и собак**

##### **Содержание материала:**

Родословное древо собак и кошек. Разнообразие видов семейств кошачьих и собачьих в дикой природе. Их повадки, привычки и отражение признаков семейства в поведении домашних питомцев. Виды семейств кошачьих и собачьих, занесенных в Красную книгу. Тематический контроль.

##### **Практическая работа:**

Работа с текстом, кроссвордом, интерактивными заданиями разного уровня сложности. Выполнение задания № 1, на стр. 16 в рабочей тетради.

Тематическое тестирование.

#### **Тема 1.2. Удивительные факты о диких кошачьих и собачьих**

##### **Содержание материала:**

Подготовка материалов: поиск информации в литературе, периодической печати, интернет-ресурсах, оформление мини-презентаций.

##### **Практическая работа:**

Защита мини-презентаций: выступление, ответы на вопросы. Голосование за самый интересный факт о диких кошачьих и собачьих.

#### **Тема 1.3. Экскурсия «Многообразие кошачьих и собачьих в дикой природе»**

##### **Содержание материала:**

Знакомство с представителями семейства кошачьих и собачьих. Многообразие видов в дикой природе, особенности их обитания, поведения. Виды, занесенные в Красную книгу.

##### **Практическая работа:**

Организация экскурсии в краеведческий, зоологический музей. (Возможна виртуальная экскурсия с использованием видеосюжетов, сайтов музеев). Подготовка мини-отчетов по экскурсии: рисунки, плакаты, памятки (по выбору)

**Раздел 2.** Как мы появились в доме человека

**Тема 2.1.** Как мы появились в доме человека

Как домашние животные появились в доме человека. Какие животные первыми были одомашнены. Породы животных. История и причины одомашнивания кошек и собак. Значение собак и кошек в жизни человек.

**Практическая работа:** Работа с текстом, интерактивными и тестовыми заданиями разного уровня сложности. Самостоятельная работа в тетради – задание № 3 на стр. 19.

**Тема 2.2.** Как я появился в доме человека.

Мини-спектакль «Как я появился в доме человека» по сказке Р. Киплинга «Кошка, которая гуляла сама по себе».

**Содержание материала:**

Просмотр мультфильма «Про кошку, которая гуляла сама по себе». (Возможен вариант, когда учащиеся заранее получают задание – прочитать сказку Р. Киплинга).

**Практическая работа:**

Распределение ролей, подготовка текстов для героев мини-спектакля «Как я появился в доме человека» – рассказ от лица героев сказки Р. Киплинга. Выступление учащихся в мини-спектакле, обсуждение, рефлексия.

**Раздел 3.** Такие разные кошки и собаки. Породы кошек и собак

**Тема 3.1.** Такие разные кошки. Породы кошек

**Содержание материала:**

История появления различных пород кошек, их назначение. Многообразие пород кошек, их отличия по внешним признакам, условиям содержания, в которых они нуждаются, особенности поведения, характера, привычек. Беспородные кошки – отличные друзья и помощники. Ответственность человека за домашних питомцев.

**Практическая работа:**

Просмотр видео «Породы кошек», ответы на вопросы. Выполнение интерактивных, тестовых заданий разного уровня сложности, самостоятельная работа в тетради – задания № 4, 5 на стр. 21.

### **Тема 3.2. Такие разные собаки. Породы собак**

#### **Содержание материала:**

История появления различных пород собак, их назначение. Многообразие пород собак, их отличия по внешним признакам, условиям содержания, в которых они нуждаются, особенности поведения, характера, привычек. Служебные, охотничьи, декоративные собаки. Породы собак на полотнах художников. Беспородные собаки – отличные друзья и помощники.

#### **Практическая работа:**

Просмотр видео «Породы собак», ответы на вопросы. Работа с текстом, кроссвордом, выполнение интерактивных, тестовых заданий разного уровня сложности. Работа в тетради – задания № 6, 7 на стр. 23.

### **Тема 3.3. Выставка «Такие разные и такие прекрасные»**

#### **Содержание материала:**

Выставки кошек и собак, цели таких мероприятий: развивать интерес к домашним питомцам, способствовать сохранению существующих пород. Подготовка материалов для оформления выставки в классе: поиск информации в литературе, периодической печати, интернет-ресурсах, подготовка фотографий и коротких рассказов о кошках и собаках в семьях учащихся. Оформление выставки.

#### **Практическая работа:**

Просмотр видеоматериалов с выставок собак и кошек. Обсуждение, ответы на вопросы. Работа выставки в классе: учащиеся знакомят одноклассников со своими питомцами, рассказывают об особенностях породы, интересные факты из его жизни, те, у которых нет дома животных, рассказывают о породах, которые им нравятся. Подведение итогов выставки.

### **Раздел 4. Какого питомца выбрать**

#### **Тема 4.1. Как грамотно выбрать питомца**

#### **Содержание материала:**

Что необходимо знать и учитывать при выборе домашнего питомца. Различия в поведении и особенностях взаимоотношений кошек и собак с человеком и между собой. Примеры выбора питомца в зависимости от условий, темпа жизни. Приюты для бездомных животных. Фелинологические и кинологовические ассоциации. «Мы в ответе за тех, кого приручили»: самое главное качество хозяина питомца – ответственность.

#### **Практическая работа:**



Встреча с кинологом, ветеринаром, специалистом приюта для бездомных животных. Беседа, ответы на вопросы. (Встречу можно организовать как в классе, так и онлайн). Выполнение задания № 8 на стр. 25 в рабочей тетради.

#### **Тема 4.2. Мастер-класс «Пес Бим»**

##### **Содержание материала:**

Разнообразие домашних питомцев. Фотографии, рисунки, картины на которых изображены разные породы собак. ТБ при работе с ножницами, клеем. Материалы для мастер-класса: цветная бумага, карандаш, ножницы, клей.

##### **Практическая работа:**

Просмотр видеосюжета. Проведение мастер-класса «Пес Бим». Выставка работ, обсуждение.

#### **Раздел 5. Они нуждаются в нашей защите**

##### **Тема 5.1. Они нуждаются в нашей защите**

##### **Содержание материала:**

Ответственность человека за сохранение природного многообразия. Исчезнувшие животные из семейств кошачьих и собачьих. Факторы, влияющие на исчезновение животных и растений. Сохранение редких животных и растений. Красная книга (международная, России, региональная). Страницы Красной книги. Заповедники.

##### **Практическая работа:**

Командная работа «Заповедники как территории защиты, изучения и восстановления редких видов». Разделение на команды, распределение обязанностей и вопросов внутри группы; работа с сайтами заповедников: географическое расположение, история создания, знакомство с видами кошачьих и собачьих, находящихся на этой территории (сбор информации, анализ, ответы на вопросы, подготовка выступлений; выступление команд, обсуждение, подведение итогов).

##### **Тема 5.2. Проект «Газета про хвостатых-полосатых»**

##### **Содержание материала:**

Подготовка материала для газеты, посвященной редким животным из семейства кошачьих и собачьих. Как человек может помочь в сохранении и восстановлении видов животных. Выбираются группы художников, редакторов, журналистов.

##### **Практическая работа:**

Проведение творческого проекта. Журналисты готовят заметки для газеты, художники – иллюстрации, редакторы проверяют заметки и соответствие иллюстраций. Все вместе оформляют газету. Обсуждение результатов работы, подведение итогов.

#### Условия реализации модуля

- Цифровая школа на платформе МЭШ – <https://www.pet-school.ru/materials/25424>

Уроки:

1. Про родственников кошек и собак
2. Как мы появились в доме человека
3. Такие разные собаки, такие разные кошки
4. Они нуждаются в нашей защите

- Презентации и методические рекомендации на сайте программы «Мы – твои друзья», раздел «Сценарии и презентации занятий» –

<https://www.pet-school.ru/materials/9>

1. Как мы появились в доме человека. Родословная
2. Как мы появились в доме человека. Такие разные

- Видеоматериалы – <https://www.pet-school.ru/materials/16>

1. Как кошки пришли в наш дом (видео к разделу «Как мы появились в доме человека»)
2. Как собаки пришли в наш дом (видео к разделу «Как мы появились в доме человека»)
3. Породы кошек (видео к разделу «Как мы появились в доме человека»)
4. Породы собак (видео к разделу «Как мы появились в доме человека»)

- *Дидактические материалы:*

1. Распечатанные рабочие листы к урокам цифровой школы данного модуля
2. Тесты
3. Оценочные материалы по темам модуля.

### Оценочные материалы

#### Модуль 2. «Как мы появились в доме человека. Мы - очень разные» (базовый уровень)

№	Знания, умения, навыки	Уровень обученности в начале учебного года			Уровень обученности в конце учебного года		
		Низкий Кол - во	Средний Кол - во	Высокий Кол - во	Низкий Кол - во	Средний Кол - во	Высокий Кол - во
1	Знать основные причины одомашнивания животных человеком						
2	Знать 5-6 пород кошек, уметь отличать их от других пород						
3	Знать 5-6 пород собак, уметь отличать их от других пород						
4	Уметь объяснить правила выбора питомца с учетом породы						
5	Обсуждать проблему сохранения многообразия животных и растений						
5	Иметь навыки работы с информацией						
6	Иметь навыки работы в группе						







### Модуль 3. «Как мы устроены и как за нами ухаживать»

#### Основные характеристики модуля

**Цель** данного модуля – познакомить с основными принципами ухода за домашними питомцами, развивать понимание ответственного отношения к животным.

#### **Задачи:**

*Базовый уровень*

#### **Личностные:**

- развивать интерес к изучению домашних животных;
- сформировать умение выражать свое отношение к домашним питомцам, побуждать восхищаться внешней красотой и способностям животных.

#### **Метапредметные:**

- развивать навыки организовывать собственную деятельность: умение планировать, проявлять заинтересованность, инициативу, стремиться к самоконтролю;
- развивать навыки эффективного общения в устной и письменной форме с использованием различных инструментов, учиться слушать сверстников, высказывать свою точку зрения.

#### **Предметные:**

- сформировать представление обучающихся о внешнем строении домашних питомцев, их возможностях воспринимать окружающий мир;
- дать представления о правилах ухода за домашними животными, развивать желание у обучающихся использовать их в общении со своим домашним питомцем.

*Углубленный уровень*

#### **Личностные:**

- сформировать у обучающихся понимание родства человека с миром животных, связей, которые их объединяют, важности бережного отношения к природе;
- развивать у обучающихся сочувствие к бездомным животным, понимание того, как можно им помочь.

#### **Метапредметные:**

– развивать умение систематизировать полученные знания, преобразовывать учебный материал, критически перерабатывать его, представлять в удобной для себя форме;

– развивать навыки эффективного общения в устной и письменной форме с использованием соответствующих инструментов в соответствии с общепринятыми нормами культуры общения и вежливости, учиться ведению дискуссий и обсуждения.

**Предметные:**

– сформировать представление обучающихся о внешнем строении домашних питомцев, их возможностях воспринимать окружающий мир;

– дать представления о правилах ухода за домашними животными, развивать желание у обучающихся использовать их в заботе о своем домашнем питомце.

**Объем модуля** составляет 6 часов на базовом уровне, 12 часа на углубленном.

**Основные понятия**

**Организм** – живое тело.

**Органы чувств** – структуры организма, которые воспринимают информацию из внешнего мира.

**Рацион** – количество и состав пищи, рассчитанный на определенный срок.

**Ассоциация** – объединение людей, связанных общими деловыми интересами и деятельностью.

**Волонтер** – человек, добровольно занимающийся общественно-полезной деятельностью и не получающий за это денежного вознаграждения.

**Содержание модуля  
Учебный план**

№ п/п	Наименование модуля/раздела, тем	Количество часов			
		Всего	Теория	Практика	Формы контроля
<b>Базовый уровень</b>					
1	Модуль 3. Как мы устроены и как за нами ухаживать	6	3,5	2,5	
2	Раздел 1. <i>Строение тела кошек и собак. Как кошки и собаки воспринимают окружающий мир</i>	2	1	1	Беседа, интерактивные задания, работа с текстом, выполнение заданий в рабочей тетради, тематический контроль (тестирование)
3	Раздел 2. <i>Как ухаживать за домашними питомцами</i>	2	1	1	Беседа, работа с текстом, кроссвордом, игровые моменты, интерактивные, тестовые задания, выполнение заданий в рабочей тетради
4	Раздел 3. <i>Бездомные животные</i>	1	0,5	0,5	Беседа, работа с текстом, интерактивные, тестовые задания, выполнение заданий в рабочей тетради
5	Раздел 4. <i>Животные в городе</i>	1	1	0	Беседа, работа с текстом, интерактивные, тестовые задания, выполнение заданий в рабочей тетради
<b>Углубленный уровень</b>					
7	Модуль 3. Как мы устроены и как за нами ухаживать	12	6	6	
8	Раздел 1. <i>Строение тела кошек и собак. Как кошки и собаки воспринимают окружающий мир</i>	3	2	1	Беседа, интерактивные задания, работа с текстом, выполнение заданий в рабочей тетради, тематический контроль (тестирование); защита мини-проектов;

					экскурсия: посещение зоопарка, краеведческого, зоологического музеев, виртуальные туры – с использованием видеосюжетов, сайтов музеев, обсуждение, ответы на вопросы.
9	Раздел 2. <i>Как ухаживать за домашними питомцами</i>	4	2	2	Беседа, работа с текстом, кроссвордом, интерактивные, тестовые задания, выполнение заданий в рабочей тетради; работа с видео, подготовка мини-спектакля.
11	Раздел 3. <i>Бездомные животные</i>	2	1	1	Беседа, работа с текстом, интерактивные, тестовые задания, выполнение заданий в рабочей тетради; защита (презентация) стенда на выставке.
12	Раздел 4. <i>Животные в городе</i>	3	1	2	Беседа, работа с текстом, интерактивные и тестовые задания; выполнение заданий в рабочей тетради; задания игры-соревнования и викторины

### Планируемые результаты при изучении модуля

*На базовом уровне:*

#### **Личностные:**

- устойчивый интерес к изучению домашних животных, побуждающий к поиску новой информации и развитию кругозора;
- система этических норм и оценок, обеспечивающих внимательное отношение к домашним животным.

#### **Метапредметные:**

- комплекс навыков, обеспечивающих организацию самостоятельной деятельности школьников;
- комплекс коммуникативных навыков, обеспечивающих эффективное взаимодействие со сверстниками и взрослыми в процессе выполнения задач.

#### **Предметные:**

– устойчивые представления о внешнем строении домашних животных, особенностях их восприятия окружающего мира;

– первоначальные представления о правилах безопасного поведения при встрече с бездомными животными.

*На углубленном уровне:*

**Личностные:**

– Развитый интерес и потребность в изучении различных аспектов, связанных с пониманием родства человека с миром животных, как составляющая в формировании навыков бережного отношения к природе;

– Развитые компетенции, связанные с заботой о домашних питомцах (кормление, выгул, обустройство мест содержания и т. д.);

– Система этических норм и оценок взаимодействия человека и бездомных животных, обеспечивающая сочувственное и бережное отношение к ним, а также желание помочь им, соблюдая правила безопасного поведения.

**Метапредметные:**

– устойчивые компетенции критического мышления, умение работать с информацией разного вида, находить и перерабатывать в зависимости от поставленных задач;

– устойчивые коммуникативные компетенции, связанные с учетом общепринятых норм культуры общения и вежливости, умение вести дискуссии и обсуждения, высказывать свою точку зрения, приводить аргументы.

**Предметные:**

– система биологических представлений о внешнем строении домашних животных, особенностях их восприятия окружающего мира, умение понимать своего питомца;

– представление о правилах содержания, ухода, организации прогулки домашних питомцев;

– система представлений о безопасной помощи бездомным животным, правилах поведения при встрече с ними.



## Содержание учебного плана

### Модуль 3. Как мы устроены и чем мы отличаемся друг от друга (Базовый уровень)

#### Раздел 1. Строение тела кошек и собак.

Как кошки и собаки воспринимают окружающий мир

##### Тема 1.1. Строение тела кошек и собак, и чем они отличаются от человека

###### Содержание материала:

Человека и животное объединяют родственные связи: общий план строения, работа организма, общие потребности в еде, безопасности, отдыхе. Особенности организма собак и кошек. Сравнение внешнего строения. Значение хвоста, усов, шерсти для животного.

###### Практическая работа:

Работа с текстом, интерактивными заданиями разного уровня сложности. Выполнение задания № 1 на стр. 29 в рабочей тетради.

##### Тема 1.2. Как кошки и собаки воспринимают окружающий мир

###### Содержание материала:

Органы чувств собак и кошек. Как они помогают им видеть в темноте, различать запахи, иметь острый слух. Различают ли домашние питомцы цвета. Роль органа равновесия для выполнения сложных перемещений.

###### Практическая работа:

Работа с текстом, интерактивными заданиями разного уровня сложности. Выполнение заданий № 2, 3 на стр. 31 в рабочей тетради.

Тематическое тестирование.

#### Раздел 2. Как ухаживать за домашними питомцами

##### Тема 2.1. Как ухаживать за домашними питомцами

###### Содержание материала:

Особенности содержания молодых и взрослых животных: режим, гигиена, кормление, общение, дрессировка, игры, посещение ветеринарного врача. Ответственность за жизнь и здоровье домашних питомцев: уход, внимание и забота. Недопустимость жестокого обращения животным.

**Практическая работа:** Просмотр видеофрагмента, ответы на вопросы. Работа с текстом, кроссвордом, интерактивными и тестовыми заданиями разного уровня сложности. Выполнение задания № 4, 5 на стр. 33–34 в рабочей тетради.

##### Тема 2.2. Правила прогулки с домашним питомцем

### **Содержание материала:**

Значение прогулки для собак как способ соблюдения чистоты в доме и возможности физической тренировки для питомца. Соблюдение правил выгула собак и кошек. Правила использования поводков, ошейников, намордников для собак средних и крупных пород. Ответственное отношение к домашним питомцам и окружающим людям во время прогулки.

**Практическая работа:** Просмотр видеофрагмента, ответы на вопросы. Выполнение интерактивных заданий разного уровня сложности, самостоятельная работа в тетради – задания № 6, 7, 8 на стр. 37.

## **Раздел 3. Бездомные животные**

### **Тема 3. Бездомные животные**

#### **Содержание материала:**

Почему появляются бездомные кошки и собаки. Помощь бездомным животным. Центры помощи бездомным животным. Правила безопасного поведения при встрече с бездомными или незнакомыми животными. Защита собак и кошек от жестокого обращения. Сопереживание, сочувствие и содействие животным.

#### **Практическая работа:**

Работа с аудиофрагментами, ответы на вопросы, выполнение интерактивных заданий. Работа с сайтом «Найти питомца», выполнение тестовых заданий разного уровня сложности, заданий в рабочей тетради – № 9, 10 на стр. 39.

## **Раздел 4. Животные в городе**

### **Тема 4. Животные в городе**

#### **Содержание материала:**

Культура содержания собак и кошек в городе. Как должно быть организовано место для домашнего питомца. Предметы, необходимые для комфортной жизни кошек и собак разных пород. Места для выгула собак средних и крупных размеров. Ответственное отношение к питомцам и окружающим людям при содержании в домашних условиях и во время прогулки. Защита собак и кошек от жестокого обращения.

#### **Практическая работа:**

Встреча с кинологом, ветеринаром. Беседа, ответы на вопросы. (Встречу можно провести как в классе, так и онлайн.). Работа с текстом, интерактивными и тестовыми заданиями разного уровня сложности. Тематическое тестирование.

**Модуль 3. Как мы устроены и чем мы отличаемся друг от друга**  
*(Углубленный уровень)*

**Раздел 1. Строение тела кошек и собак. Как кошки и собаки воспринимают окружающий мир**

**Тема 1.1. Строение тела кошек и собак, и чем они отличаются от человека**

**Содержание материала:**

Человек и животное объединяют родственные связи: общий план строения, работа организма, общие потребности в еде, безопасности, отдыхе. Особенности организма собак и кошек. Сравнение внешнего строения. Значение хвоста, усов, шерсти для животного.

**Практическая работа:**

Работа с текстом, интерактивными заданиями разного уровня сложности. Выполнение задания № 1 на стр. 29 в рабочей тетради.

**Тема 1.2. Как кошки и собаки воспринимают окружающий мир**

**Содержание материала:**

Органы чувств собак и кошек. Как они помогают им видеть в темноте, различать запахи, иметь острый слух. Различают ли домашние питомцы цвета. Роль органа равновесия для выполнения сложных перемещений.

**Практическая работа:**

Работа с текстом, интерактивными заданиями разного уровня сложности. Выполнение заданий № 2, 3 на стр. 31 в рабочей тетради.

Тематическое тестирование.

**Тема 1.3. Коллективный проект**

«Удивительные факты о кошках и собаках»

**Содержание материала:**

Подготовка материалов об удивительных способностях кошек и собак: видеть в темноте, различать запахи, иметь острый слух и другие. Как эти способности помогают животным в разных ситуациях. Поиск информации в литературе, периодической печати, интернет-ресурсах, оформление мини-презентаций.

**Практическая работа:**

Защита мини-презентаций: выступление, ответы на вопросы. Голосование за самый интересный факт об удивительных способностях кошачьих и собачьих.

**Раздел 2. Как ухаживать за домашними питомцами**

### **Тема 2.1. Как ухаживать за домашними питомцами**

#### **Содержание материала:**

Особенности содержания молодых и взрослых животных: режим, гигиена, кормление, общение, дрессировка, игры, посещение ветеринарного врача. Ответственность за жизнь и здоровье домашних питомцев: уход, внимание и забота. Недопустимость жестокого обращения с животным.

**Практическая работа:** Просмотр видеофрагмента, ответы на вопросы. Работа с текстом, кроссвордом, интерактивными и тестовыми заданиями разного уровня сложности. Выполнение задания № 4, 5 на стр. 33–34 в рабочей тетради.

### **Тема 2.2. Правила прогулки с домашним питомцем**

#### **Содержание материала:**

Значение прогулки для собак как способ соблюдения чистоты в доме и возможности физической тренировки для питомца. Соблюдение правил выгула собак и кошек. Правила использования поводков, ошейников, намордников для собак средних и крупных пород. Ответственное отношение к домашним питомцам и окружающим людям во время прогулки.

**Практическая работа:** Просмотр видеофрагмента, ответы на вопросы. Выполнение интерактивных заданий разного уровня сложности, самостоятельная работа в тетради – задания № 6, 7, 8 на стр. 37.

### **Тема 2.3. Проект-исследование**

«Мой питомец. Как я ухаживаю за своим питомцем»

**Содержание материала:** Образ жизни питомца. Организация наблюдения за своим питомцем: сколько спит, когда просыпается и засыпает, когда наиболее активен, сколько раз ест, какое настроение. Уход за своим питомцем.

**Практическая работа:** Наблюдение за своим питомцем. Заполнение таблицы наблюдений. Представление результатов исследования образа жизни своего питомца одноклассникам, обсуждение, сравнение собак и кошек разных пород. Подготовка небольших рассказов, посвященного уходу за домашним питомцем. Выступления с рассказами. Обсуждение, подведение итогов.

### **Тема 2.4. Экскурсия «Правила ухода за кошками и собаками»**

#### **Содержание материала:**

Содержание домашних животных: режим, гигиена, кормление, общение, дрессировка, осмотр ветеринарного врача. Правила прогулки с питомцем. Недопустимость жестокого обращения с животным.

#### **Практическая работа:**



Организация экскурсии в центр помощи животным. Возможна виртуальная экскурсия с использованием видеосюжетов, сайтов центров помощи животным. Беседа, обсуждение, ответы на вопросы.

### **Раздел 3. Бездомные животные**

#### **Тема 3.1. Бездомные животные**

##### **Содержание материала:**

Почему появляются бездомные кошки и собаки. Чем тяжела жизнь таких животных. Правила безопасного поведения при встрече с бездомными или незнакомыми животными. Посильная помощь бездомным животным. Центры помощи бездомным животным. Защита собак и кошек от жестокого обращения. Сопереживание, сочувствие и содействие животным.

##### **Практическая работа:**

Работа с аудиофрагментами, ответы на вопросы, выполнение интерактивных заданий. Работа с сайтом «Найти питомца», выполнение тестовых заданий разного уровня сложности, заданий в рабочей тетради – № 9, 10 на стр. 39.

#### **Тема 3.2. Выставка «Каждой кошке и собаке нужен дом»**

##### **Содержание материала:**

Подготовка материалов для оформления выставки в классе: поиск информации в литературе, периодической печати, интернет-ресурсах, подготовка рисунков, коротких рассказов о проблеме бездомных животных. Обучающимся предлагается нарисовать плакаты, призывающие ответственно относиться к домашним питомцам, помогать бездомным животным. Оформляется выставка.

##### **Практическая работа:**

Просмотр видеоматериалов, поднимающих проблемы бездомных животных. Обсуждение, ответы на вопросы. Работа выставки в классе: обучающиеся знакомят одноклассников плакатами. Подведение итогов выставки.

### **Раздел 4. Животные в городе**

#### **Тема 4.1. Животные в городе**

##### **Содержание материала:**

Культура содержания собак и кошек в городе. Как должно быть организовано место для домашнего питомца. Предметы, необходимые для комфортной жизни кошек и собак разных пород. Места для выгула собак



средних и крупных размеров. Ответственное отношение к питомцам и окружающим людям при содержании в домашних условиях и во время прогулки. Защита собак и кошек от жестокого обращения.

**Практическая работа:**

Встреча с кинологом, ветеринаром. Беседа, ответы на вопросы. (Встречу можно провести как в классе, так и онлайн.). Работа с текстом, интерактивными и тестовыми заданиями разного уровня сложности. Тематическое тестирование.

**Тема 4.2. Игра-соревнование «Питомцы в городе»**

**Содержание материала:**

Обучающиеся распределяются по группам, учитель заранее готовит маршрутные листы, задания для станций: «Секреты здоровья и хорошего настроения питомцев», «На прогулку выходи!», «Правильное кормление – здоровье питомца», «Бездомные животные», «Творческая».

**Практическая работа:**

Проведение игры-соревнования, подведение итогов, обсуждение, рефлексия.

**Условия реализации модуля**

- Цифровая школа на платформе МЭШ – <https://www.pet-school.ru/materials/25424>

**Уроки:**

1. Как мы устроены и чем мы отличаемся друг от друга
2. Как за нами ухаживать
3. Бездомные животные
4. Животные в городе

- Презентации и методические рекомендации на сайте программы «Мы – твои друзья», раздел «Сценарии и презентации занятий» – <https://www.pet-school.ru/materials/9>

1. Как мы устроены. Четыре лапы, хвост и не только
2. Как мы устроены и как за нами ухаживать

- Видеоматериалы на сайте программы – <https://www.pet-school.ru/materials/16>

1. Будь здоров, пес! (видео к разделу «Как мы устроены и как за нами

- ухаживать»)
2. Будь здорова, кошка! (видео к разделу «Как мы устроены и как за нами ухаживать»)
  3. Гигиена для кошки (видео к разделу «Как мы устроены и как за нами ухаживать»)
  4. Зарядка для собаки (видео к разделу «Как мы устроены и как за нами ухаживать»)
  5. Удивительные способности кошек (видео к разделу «Как мы устроены и как за нами ухаживать»)
  6. Удивительные способности собак (видео к разделу «Как мы устроены и как за нами ухаживать»)
- Дидактические материалы:
    1. Распечатанные рабочие листы к урокам цифровой школы данного модуля
    2. Тесты
    3. Оценочные материалы по темам модуля.





## **Модуль 4. «Школа для животных: как правильно воспитывать питомцев»**

### **Основные характеристики модуля**

**Цель** данного модуля – познакомить с основными правилами обучения домашнего животного как еще одного важного способа проявления ответственности и заботы о своем питомце.

#### **Задачи:**

*Базовый уровень*

#### **Личностные:**

- развивать готовность внимательно и ответственно относиться к уходу и обучению домашних питомцев;
- сформировать прочные и устойчивые представления о роли каждого человека в охране окружающей среды.

#### **Метапредметные:**

- формировать умение поиска, обработки, интерпретации и оценки информации, выявления логических и причинно-следственных связей;
- развивать навыки взаимодействия со сверстниками в ходе выполнения командной творческой работы.

#### **Предметные:**

- сформировать представление обучающихся об основных компонентах регулярного ухода за домашними питомцами как проявление заботы и любви;
- формировать навыки безопасного поведения при встрече с незнакомыми или бездомными кошками и собаками.

*Углубленный уровень*

#### **Личностные:**

- сформировать у обучающихся понимание важности своевременного обучения питомцев как возможность безопасного и комфортного общения с домашними животными;
- сформировать у обучающихся навыки экологической культуры, способствующей заботе о природе и ответственному отношению к домашними животными.



### **Метапредметные:**

– формирование умения оценивать истинность суждений, а также умений, корректировать свою деятельность на основе проверки в соответствии с критериями.

– развивать способности к сотрудничеству и совместной работе для достижения личностного и общего результатов.

### **Предметные:**

– сформировать представления об основных правилах обучения домашнего животного как еще одного важного способа проявления ответственности и заботы о своем питомце;

– формировать навыки безопасного поведения при встрече с незнакомыми или бездомными кошками и собаками.

**Объем модуля** составляет 6 часов на базовом уровне, 12 часов на углубленном.

### **Основные понятия**

**Язык** – способ передачи информации с помощью речи, а также с помощью мимики, жестов, положения тела, звуков, запахов.

**Поза** – положение тела, головы и конечностей человека или животного по отношению друг к другу.

**Жест** – движение человеческого тела (преимущественно руки), имеющее определенное значение или смысл, то есть являющееся знаком или символом. В дрессировке животных определённый жест сопровождается командой голосом или заменяет ее.

**Дрессировка** – выработка у животных навыков и умений, которые необходимы для управления их поведением.

**Содержание модуля  
Учебный план**

№ п/п	Наименование модуля/раздела, тем	Количество часов			
		Всего	Теория	Практика	Формы контроля
<b>Базовый уровень</b>					
1	Модуль 4. Школа для животных: как правильно воспитывать питомцев	6	3,5	2,5	
2	Раздел 1. <i>Как понять питомца. Как питомцы разговаривают при помощи позы</i>	2	1	1	Беседа, интерактивные задания, работа с текстом, выполнение заданий в рабочей тетради, тематический контроль (тестирование)
3	Раздел 2. <i>Как учатся животные. Правила безопасного поведения с незнакомыми кошками и собаками</i>	3	2	1	Беседа, работа с текстом, игровые моменты, интерактивные, тестовые задания, выполнение заданий в рабочей тетради; тематический контроль (тестирование); защита проекта.
4	Раздел 3. <i>Ответственный хозяин заботится о своём питомце и о природе</i>	1	0,5	0,5	Беседа, работа с текстом, интерактивные, тестовые задания; задания в формате ВПР; работа в группе
<b>Углубленный уровень</b>					
7	Модуль 4. Школа для животных: как правильно воспитывать питомцев	12	5	7	
8	Раздел 1. <i>Как понять питомца. Как питомцы разговаривают при помощи позы</i>	4	2	2	Беседа, интерактивные задания, работа с текстом, выполнение заданий в рабочей тетради, работа с видеофрагментами, ответы на вопросы, обсуждение; тематический контроль (тестирование); выполнение заданий игры.
9		5	2	3	

	Раздел 2. <i>Правила обучения домашних питомцев</i>				Беседа, работа с текстом, интерактивные, тестовые задания, выполнение заданий в рабочей тетради; тематический контроль (тестирование); работа с видео, ответы на вопросы, обсуждение; работа с литературным произведением (чтение, обсуждение, ответы на вопросы, подведение итогов, рефлексия); защита проектов.
11	Раздел 3. <i>Ответственный хозяин заботится о своём питомце и о природе</i>	3	1	2	Беседа, работа с текстом, интерактивные, тестовые задания; выполнение практических заданий; задания игры-соревнования и викторины.

### Планируемые результаты

*На базовом уровне:*

**Личностные:**

- Ответственное отношение к уходу и обучению домашних питомцев как возможность понимания потребностей животного и комфортного взаимодействия с ним;
- устойчивое представление о бережном отношении к окружающей среде, умение применять навыки в повседневной жизни.

**Метапредметные:**

- комплекс навыков, обеспечивающих школьникам начальный этап формирования критического мышления при работе с информацией, умение выявлять логические и причинно-следственные связи, исправлять ошибки, приводить аргументы;
- комплекс навыков, обеспечивающих эффективную работу с различными типами информационных источников в рамках реализации исследовательской или творческой деятельности.

**Предметные:**

- система знаний, связанных с пониманием правильного воспитания и дрессировки домашних питомцев, их общения друг с другом и с человеком;
- представление о правилах безопасного поведения при встрече с незнакомыми домашними животными.

*На углубленном уровне:***Личностные:**

- развитый интерес и потребность в изучении различных аспектов, связанных с пониманием важности своевременного и грамотного обучения домашних питомцев как составляющая безопасного и комфортного содержания животных;
- система экологических навыков, обеспечивающая сочувственное и бережное отношение к животным, а также побуждающая к сочувственному и бережному отношению с окружающими людьми.

**Метапредметные:**

- устойчивые компетенции критического мышления, связанные с умением оценивать истинность суждений, устанавливать причинно-следственные связи и своевременно корректировать свою деятельность для реализации поставленных задач;
- устойчивые компетенции коммуникативного взаимодействия при командной работе, позволяющие достигать личностный и общий результат.

**Предметные результаты:**

- система знаний, связанных с правилами воспитания и обучения домашних питомцев в зависимости от породы, как важной составляющей ответственного отношения к домашним животным;
- система знаний о правилах безопасного и ответственного поведения при встрече с незнакомыми животными.

**Содержание учебного плана**  
**Модуль 4. Школа для животных:**  
**как правильно воспитывать питомцев**  
**(Базовый уровень)**

**Раздел 1. Как понять питомца.**

Как питомцы разговаривают при помощи позы

**Тема 1.1. Как понять питомца. Язык животных**

**Содержание материала:**

Как общаются животные друг с другом и с человеком. Почему важно понимать «язык» домашних питомцев, его состояние, эмоции, потребности. Звуковое общение. Общение с питомцем как условия, в которых человек может проявить сострадание по отношению к нему. Корректность использования понятия «язык», излишний антропоморфизм (наделение человеческими свойствами объектов и явлений природы), прямое отождествление речи человека и звуковых сигналов собак и кошек.

**Практическая работа:**

Просмотр видеофрагмента, ответы на вопросы, работа с текстом, кроссвордом, интерактивными заданиями разного уровня сложности. Выполнение заданий №1 на стр. 42 № 2, 3 на стр. 45 в рабочей тетради.

**Тема 1.2. Как питомцы разговаривают при помощи позы**

**Содержание материала:**

Язык тела: что означают различные позы и поведение кошек и собак.

**Практическая работа:**

Просмотр видеофильма, ответы на вопросы, работа с текстом, интерактивными заданиями разного уровня сложности. Выполнение заданий № 4, 5, 6 на стр. 47 в рабочей тетради. Тематическое тестирование.

**Раздел 2. Правила обучения домашнего питомца**

**Тема 2.1. Как учатся животные. Игры домашних питомцев**

**Содержание материала:**

Основные правила воспитания и дрессировки собак и кошек. Особенности воспитания и дрессировки разных пород собак. Методы поощрения в воспитании. Как правильно воспитывать кошек. Игры с питомцем: проводим время вместе.

**Практическая работа:** Просмотр видеофрагмента, ответы на вопросы. Работа с текстом, интерактивными и тестовыми заданиями разного уровня

сложности. Выполнение заданий № 7, 8, 9, 10, 11 на стр. 49–51, 55 в рабочей тетради.

## **Тема 2.2. Правила безопасного поведения с незнакомыми кошками и собаками**

### **Содержание материала:**

Осторожно – незнакомая собака! Правила общения с чужими домашними кошками и собаками. Правила безопасности при встрече с бездомными собаками.

**Практическая работа:** Просмотр видеофрагмента, ответы на вопросы. Выполнение интерактивных и тестовых заданий разного уровня сложности, заданий в формате ВПР, самостоятельная работа в тетради – задания № 12, 13 на стр. 55.

## **Тема 2.3. Творческий проект. Выставка плакатов «Важные правила» о том, как вести себя с незнакомыми животными»**

### **Содержание материала:**

Подготовка материалов для оформления выставки в классе: поиск информации в литературе, периодической печати, интернет-ресурсах, подготовка фотографий и коротких рассказов о правилах поведения с незнакомыми животными. Оформление плакатов.

### **Практическая работа:**

Разделить учащихся на группы, распределить задания внутри группы. Сбор и обсуждение информации, ответы на вопросы, оформление плакатов выставки. Работа выставки в классе: группы учащихся представляют свои плакаты. Подведение итогов выставки.

## **Раздел 3. Ответственный хозяин заботится о своём питомце и о природе**

### **Тема 3.1. Ответственный хозяин заботится о своём питомце и о природе**

#### **Содержание материала:**

Как сберечь природные богатства. Правила ответственного хозяина: уборка за своим питомцем во время прогулки, сокращение использования пластиковых пакетов; экологичное обращение с упаковкой от корма; сокращение количества используемой упаковки, применение её повторно; бережное отношение к вещам, как покупать для питомца только необходимое.

#### **Практическая работа:**

Работа с аудиофрагментами, ответы на вопросы, выполнение интерактивных и тестовых заданий разного уровня сложности. Работа в группах.



**Модуль 4. Школа для животных:  
как правильно воспитывать питомцев  
(Углубленный уровень)**

**Раздел 1. Как понять питомца.**

Как питомцы разговаривают при помощи позы

**Тема 1.1. Как понять питомца. Язык животных**

**Содержание материала:**

Как общаются животные друг с другом и с человеком. Почему важно понимать «язык» домашних питомцев, его состояние, эмоции, потребности. Звуковое общение. Корректность использования понятия «язык», излишний антропоморфизм (наделение человеческими свойствами объектов и явлений природы), прямое отождествление речи человека и звуковых сигналов собак и кошек.

**Практическая работа:**

Просмотр видеофрагмента, ответы на вопросы, работа с текстом, кроссвордом, интерактивными заданиями разного уровня сложности. Выполнение задания №1 на стр. 42 в рабочей тетради.

**Тема 1.2. Как питомцы разговаривают при помощи позы**

**Содержание материала:**

Язык тела: что означают различные позы в поведении кошек и собак.

**Практическая работа:**

Просмотр видеофильма, ответы на вопросы, работа с текстом, интерактивными заданиями разного уровня сложности. Тематический контроль (тестирование).

**Тема 1.3. Почему важно уметь понимать своих домашних питомцев**

**Содержание материала:**

Общение в жизни человека: зачем мы общаемся, каким образом; может ли человек прожить без общения. Почему важно уметь понимать своих домашних питомцев. Общение с питомцем как условия, в которых человек может проявить сострадание по отношению к нему.

**Практическая работа:**

Выполнение заданий № 2, 3 на стр. 45, № 4, 5, 6 на стр. 47 в рабочей тетради.

**Тема 1.4. Игра «Пойми меня»**

**Содержание материала:**

Для этого занятия необходимо подготовить нарезку видеофрагментов из художественных и/или мультипликационных фильмов, где действующими лицами являются собаки и кошки. Командам учащихся предлагаются видеофрагменты. Нужно определить настроение питомца и «озвучить» видео – придумать текст от имени питомца.

**Практическая работа:**

Разделить учащихся на группы, распределить задания внутри группы. Защита мини-представлений: выступление, ответы на вопросы. Голосование за самое интересное озвучивание видеофрагмента.

**Раздел 2. Правила обучения домашнего питомца**

**Тема 2.1. Как учатся животные. Игры домашних питомцев**

**Содержание материала:**

Основные правила воспитания и дрессировки собак и кошек. Особенности воспитания и дрессировки разных пород собак. Методы поощрения в воспитании. Как правильно воспитывать кошек. Игры с питомцем: проводим время вместе.

**Практическая работа:** Просмотр видеофрагмента, ответы на вопросы. Работа с текстом, интерактивными и тестовыми заданиями разного уровня сложности. Выполнение заданий № 7, 8, 9, 10, 11 на стр. 49–51, 55 в рабочей тетради.

**Тема 2.2. Мини-проект «Кинофестиваль. Мой питомец. Что он умеет»**

**Содержание материала:**

Учащиеся заранее определяют цели и задачи проекта, прописывают сроки выполнения, готовят видеофрагменты, фотографии о том, что умеют их питомцы. Монтируют видеосюжет при помощи родителей, озвучивают или готовят презентации с использованием фотографий.

**Практическая работа:** Учащиеся демонстрируют короткие видео или презентации о своих питомцах и рассказывают о том, кто занимается обучением питомца, чему и как они смогли их научить.

**Тема 2.3. Дрессировка и обучение в рассказе А.П. Чехова «Каштанка»**

**Содержание:** Правила, которые нужно соблюдать для того, чтобы научить своего питомца. Почему человек несет ответственность за прирученных животных.

**Практическая работа:** Чтение отрывка из рассказа А.П. Чехова «Каштанка». Обсуждение с учащимися отрывка, ответы на вопросы.

## **Тема 2.4. Правила безопасного поведения с незнакомыми кошками и собаками**

### **Содержание материала:**

Осторожно — незнакомая собака! Правила общения с чужими домашними кошками и собаками. Правила безопасности при встрече с бездомными собаками.

**Практическая работа:** Просмотр обучающего видео «Незнакомая собака – как правильно себя вести», ответы на вопросы, обсуждение. Выполнение интерактивных и тестовых заданий разного уровня сложности, заданий в формате ВПР, самостоятельная работа в тетради – задания № 12, 13 на стр. 55.

**Раздел 3. Ответственный хозяин заботится о своём питомце и о природе**

**Тема 3.1. Ответственный хозяин заботится о своём питомце и о природе**

### **Содержание материала:**

Как сберечь природные богатства. Правила ответственного хозяина: уборка за своим питомцем во время прогулки, сокращение использование пластиковых пакетов; экологичное обращение с упаковкой от корма; сокращение количества используемой упаковки, применение её повторно; бережное отношение к вещам, как покупать для питомца только необходимое.

### **Практическая работа:**

Работа с аудиофрагментами, ответы на вопросы, выполнение интерактивных и тестовых заданий разного уровня сложности. Работа в группах.

**Тема 3.2. Практическое занятие. «Правила ответственного хозяина»**

### **Содержание материала:**

Учащиеся, у которых есть питомцы, заранее получают задание: проанализировать в течение недели, как они убирают за своим питомцем во время прогулки, в каких упаковках покупают корм, подлежат ли эти упаковки переработке, что из вещей есть у их питомца, что нужно обязательно, а от чего можно отказаться. Подготовка учителем различных ситуаций, в которых хозяева питомцев по-разному убирают за ними во время прогулки, покупают корм, следят за покупкой вещей для домашних животных.

### **Практическая работа:**

Разделить учащихся на группы, распределить задания внутри группы. Анализ ситуаций, ответы на вопросы, обсуждение. Выступление учащихся, которые готовили домашнее задание, обсуждение, подведение итогов.

### **Тема 3.3. Игра-соревнование «Правила ответственного хозяина»**

#### **Содержание материала:**

Обучающиеся распределяются по группам, учитель заранее готовит маршрутные листы, задания для станций: «Как сберечь природные богатства», «Ответственная прогулка», «Упаковка и экология», «Практическая», «Творческая».

#### **Практическая работа:**

Проведение игры-соревнования, подведение итогов, обсуждение, рефлексия.

#### **Условия реализации модуля**

- Цифровая школа на платформе МЭШ – <https://www.pet-school.ru/materials/25424>

Уроки:

1. Школа для животных. Как понять питомца
  2. Школа для животных. Как учатся животные
  3. Ответственный хозяин заботится о своём питомце и о природе
- Презентации и методические рекомендации на сайте программы «Мы – твои друзья», раздел «Сценарии и презентации занятий» –

<https://www.pet-school.ru/materials/9>

1. Школа для животных. Как общаются животные
2. Школа для животных. Всем нужно учиться

- Видеоматериалы на сайте программы – <https://www.pet-school.ru/materials/16>

1. Незнакомая собака – как правильно себя вести (видео к разделу «Как правильно воспитывать питомца»)
2. Язык кошек (видео к разделу «Школа для животных. Как правильно воспитывать питомца»)
3. Язык собак (видео к разделу «Школа для животных. Как правильно воспитывать питомца»)

- Дидактические материалы:

1. Распечатанные рабочие листы к урокам цифровой школы данного модуля
2. Тесты
3. Оценочные материалы по темам модуля.







## Модуль 5. «На приеме у Айболита»

### Основные характеристики модуля

**Цель** данного модуля – познакомить с основными правилами заботы о здоровье домашнего питомца как важного способа проявления ответственности и заботы о своем питомце.

#### **Задачи:**

*Базовый уровень:*

#### **Личностные:**

- развивать навыки соблюдения правил гигиены при обращении с домашними животными;
- сформировать представление о важности заботы о здоровье питомца.

#### **Метапредметные:**

- развивать умение поиска, обработки и оценки информации, применения ее в конкретной ситуации;
- развивать навыки взаимодействия со сверстниками в ходе выполнения командной творческой работы.

#### **Предметные:**

- познакомить учащихся с признаками, свидетельствующими о хорошем самочувствии питомца, а также с признаками, которые присущи проявлению заболевания, травмы, отравления;
- сформировать представление о профессии ветеринара, о службе квалифицированной помощи домашним животным.

*Углубленный уровень:*

#### **Личностные:**

- понимать значение соблюдения правил гигиены при обращении с домашними животными для собственного здоровья, соблюдать эти правила;
- сформировать представление о том, что забота о здоровье питомца является одной из форм проявления ответственности.

#### **Метапредметные:**

- сформировать умение проводить наблюдение, практические работы по изучаемой теме;
- развивать способности к сотрудничеству и совместной работе для достижения личностного и общего результатов.

### **Предметные:**

– познакомить учащихся с признаками, свидетельствующими о хорошем самочувствии питомца, а также с признаками, которые присущи проявлению заболевания, травмы, отравления;

– дать представление об инфекционных заболеваниях, которые передаются от животных к человеку, познакомить с правилами профилактики;

– сформировать представление о роли ветеринарной службы в сохранении здоровья домашних питомцев.

**Объем модуля** составляет 4 часов на базовом уровне, 8 часа на углубленном.

### **Основные понятия**

**Травма** – повреждение тела в результате ушиба, ожога, обморожения, пореза.

**Заболевание (болезнь)** – нарушения функции органов и их систем, возникающие в ответ на действие болезнетворных факторов, с возможным снижением работоспособности и продолжительности жизни организма.

**Инфекция** – заражение организма болезнетворными микробами.

**Гигиена** – наука, которая изучает и разрабатывает профилактические меры предупреждения различных заболеваний.

**Прививка** – введение специального препарата человеку или животному, чтобы повысить устойчивость организма к болезни.

**Ветеринарный врач** – специалист, занимающийся лечением животных.

**Содержание модуля  
Учебный план**

№ п/п	Наименование модуля/раздела, тем	Количество часов			
		Всего	Теори я	Практик а	Формы контроля
<b>Базовый уровень</b>					
1	Модуль 5. На приеме у Айболита	4	2	2	
2	Раздел 1. На приеме у Айболита	1	0,5	0,5	Беседа, интерактивные задания, работа с текстом, выполнение заданий в рабочей тетради, тематический контроль (тестирование)
3	Раздел 2. Правила гигиены при общении с питомцем	1	0,5	0,5	Беседа, работа с текстом, игровые моменты, интерактивные, тестовые задания, выполнение заданий в рабочей тетради
4	Раздел 3. Важные правила	2	1	1	Беседа, работа с текстом, интерактивные, тестовые задания, задания в формате ВПР, выполнение заданий в рабочей тетради
<b>Углубленный уровень</b>					
7	Модуль 5. На приеме у Айболита	7	3	4	
8	Раздел 1. На приеме у Айболита.	2	1	1	Интерактивные и тестовые задания, работа с текстом, выполнение заданий в рабочей тетради, тематический контроль (тестирование); беседа, ответы на вопросы.
9	Раздел 2. Правила гигиены при общении с питомцем	2	1	1	Беседа, работа с текстом, интерактивные, тестовые задания, выполнение заданий в рабочей тетради; работа с микропрепаратами, ответы на вопросы; составление правил профилактики.

11	Раздел 3. <i>Важные правила</i>	3	1	2	Работа с текстом, заданиями в формате ВПР, интерактивные и тестовые задания; просмотр видеоматериалов, обсуждение, ответы на вопросы; защита плакатов, подведение итогов; прослушивание и обсуждение сказки К.И. Чуковского «Айболит», ответы на вопросы. ролевая игра: обсуждение, распределение ролей, представление ситуаций.
----	---------------------------------	---	---	---	--

### Планируемые результаты

*На базовом уровне:*

#### **Личностные:**

– применять на практике соблюдение правил гигиены при общении с питомцами дома и во время прогулки, понимать их значение для профилактики инфекционных заболеваний;

– понимать важность заботы о здоровье домашних питомцев как об одном из способов ответственного отношения к ним.

#### **Метапредметные:**

– комплекс навыков, обеспечивающих эффективную работу с различными типами информационных источников: поиск, обработка и оценка информации, применение в конкретной ситуации для достижения поставленных задач;

– комплекс навыков работы в группе сверстников, умение распределять задачи, обсуждать, добиваться результата в ходе выполнения творческой работы.

#### **Предметные:**

– система понятий, связанных со здоровьем домашних животных: признаки хорошего самочувствия и недомогания, значение прививок;

– представление о роли ветеринарной службы в поддержании здоровья домашних животных; признаки, при которых следует обратиться к ветеринарному врачу.

– представление о позитивном влиянии домашних питомцев на физическое здоровье и социальное благополучие человека.

*На углубленном уровне:*

**Личностные:**

– сформированные навыки безопасного поведения с домашними животными (профилактика заболеваний, соблюдение правил гигиены, профилактика инфекционных заболеваний, передающихся через животных);

– система норм и оценок, связанных с пониманием важности заботы о здоровье питомца, как одна из форм проявления ответственности.

**Метапредметные результаты:**

– устойчивые компетенции, связанные с самостоятельной организацией практической деятельности, включающие аналитические, оценочные навыки;

– устойчивые компетенции командной работы, обеспечивающие эффективное взаимодействие со сверстниками в процессе выполнения поставленных задач для достижения личностного и общего результата.

**Предметные результаты:**

– система понятий, связанных со здоровьем домашних животных: признаки хорошего самочувствия и недомогания, значение прививок;

– система биологических понятий, связанных с инфекционными заболеваниями, передающимися от животных к человеку, как важная составляющая профилактики заболеваний питомца и хозяина;

– представления о профессии ветеринара, значение ветеринарной службы для оказания квалифицированной помощи специалистам для поддержания здоровья домашних питомцев, профилактики и лечения.

**Содержание учебного плана**  
**Модуль 5. На приеме у Айболита**  
*(Базовый уровень)*

**Раздел 1. На приеме у Айболита**

**Тема 1. На приеме у Айболита. Не болей, питомец!**

**Содержание материала:**

Здоров ли ваш питомец. Первые признаки недомогания у кошек и собак. Как помочь питомцу. Где оказывают профессиональную помощь. В каких случаях следует обратиться в ветеринарную клинику. Профессия ветеринара, где они работают. Как помочь бездомному животному.

**Практическая работа:**

Работа с текстом, заданиями в формате ВПР, интерактивными заданиями разной сложности. Выполнение задания № 1, 2, 3, 4 на стр. 58 и 61 в рабочей тетради.

**Раздел 2. Правила гигиены при общении с питомцем**

**Тема 2. Правила гигиены при общении с питомцем**

**Содержание материала:**

Что нужно знать о прививках кошек и собак. Какие правила гигиены нужно соблюдать при общении с питомцем. Заболевания, передающиеся от собак и кошек человеку. Какие правила помогут избежать заражения. Правила поведения при укусе бездомным животным.

**Практическая работа:**

Работа с текстом, тестовыми и интерактивными заданиями разного уровня сложности. Выполнение заданий № 5, 6 на стр. 63 в рабочей тетради. Тематическое тестирование.

**Раздел 3. Важные правила**

**Тема 3.1. Выставка «Важные правила»**

**Содержание материала:**

Подготовка материалов для оформления выставки в классе: поиск информации в литературе, периодической печати, интернет-ресурсах, подготовка рисунков, плакатов о правилах безопасного поведения с питомцами. Обучающимся предлагается нарисовать плакаты по теме. Оформляется выставка.

**Практическая работа:**



Просмотр видеоматериалов, поднимающих проблемы бездомных животных. Обсуждение, ответы на вопросы. Работа выставки в классе: обучающиеся знакомят одноклассников с плакатами. Подведение итогов выставки.

### **Тема 3.2. Ролевая игра «На приеме у Айболита»**

#### **Содержание материала:**

Сказка К. И. Чуковского «Айболит». Профессия ветеринарного врача. Какими качествами должен обладать представитель этой профессии. Где можно получить эту специальность. Ролевая игра: учащиеся разделяются на группы, каждая группа получает описание ситуации, решают, требуется ли помощь ветеринарного врача или нет. Внутри группы распределяют роли и обыгрывают ситуацию.

#### **Практическая работа:**

Прослушивание и обсуждение сказки К.И. Чуковского «Айболит», ответы на вопросы. Проведение ролевой игры: обсуждение, распределение ролей, представление ситуаций.

## **Модуль 5. На приеме у Айболита (Углубленный уровень)**

### **Раздел 1. На приеме у Айболита**

#### **Тема 1.1. На приеме у Айболита. Не болей, питомец!**

#### **Содержание материала:**

Здоров ли ваш питомец. Первые признаки недомогания у кошек и собак. Как помочь питомцу. Где оказывают профессиональную помощь. В каких случаях следует обратиться в ветеринарную клинику. Профессия ветеринара, где они работают. Как помочь бездомному животному.

#### **Практическая работа:**

Работа с текстом, заданиями в формате ВПР, интерактивными заданиями разной сложности. Выполнение задания №1, 2, 3, 4 на стр. 58 и 61 в рабочей тетради.

#### **Тема 1.2. Профессия – ветеринарный врач (Встреча с ветеринарным врачом)**

#### **Содержание материала:**

Профессия ветеринарного врача, направления деятельности, в каких учреждениях и хозяйствах может работать ветеринарный врач, каким животным

может оказывать помощь. Какими качествами должен обладать представитель этой профессии. Где можно получить эту специальность.

**Практическая работа:**

Беседа, ответы на вопросы. (Встречу можно организовать как в классе, так и онлайн.)

**Раздел 2. Правила гигиены при общении с питомцем**

**2.1. Правила гигиены при общении с питомцем**

**Содержание материала:**

Что нужно знать о прививках кошек и собак. Какие правила гигиены нужно соблюдать при общении с питомцем. Заболевания, передающиеся от собак и кошек человеку. Какие правила помогут избежать заражения. Правила поведения при укусе бродячим животным.

**Практическая работа:**

Работа с текстом, тестовыми и интерактивными заданиями разного уровня сложности. Выполнение заданий № 5, 6 на стр. 63 в рабочей тетради. Тематическое тестирование.

**Тема 2.2. Практическая работа «Невидимые, но опасные»**

**Содержание материала:**

Возбудители и переносчики заболеваний животных. Особенности строения, приспособлений к паразитическому образу жизни. Заболевания, передающиеся человеку от собак и кошек. Правила профилактики заболеваний, передающихся от животных.

**Практическая работа:** Работа с микроскопами и микропрепаратами (острицы, яйца аскарид, ротовой аппарат клеща, собачья блоха и другие). Демонстрация изображения изучаемых объектов на экране. Ответы на вопросы. Составление правил профилактики заражения заболеваниями, передающимися от животных к человеку. Выполнение интерактивных заданий разного уровня сложности.

**Раздел 3. Важные правила**

**Тема 3.1. Важные правила**

**Содержание материала:**

Правила безопасного поведения с домашними питомцами. Какие правила помогут избежать заражения при общении с питомцами и бродячими животными.

**Практическая работа:**

Работа с текстом, заданиями в формате ВПР, интерактивные задания разного уровня сложности.

### **Тема 3.2. Выставка «Важные правила»**

#### **Содержание материала:**

Подготовка материалов для оформления выставки в классе: поиск информации в литературе, периодической печати, интернет-ресурсах, подготовка рисунков, плакатов о правилах безопасного поведения с питомцами. Обучающимся предлагается нарисовать плакаты по теме. Оформляется выставка.

#### **Практическая работа:**

Просмотр видеоматериалов, поднимающих проблемы бездомных животных. Обсуждение, ответы на вопросы. Работа выставки в классе: обучающиеся знакомят одноклассников с плакатами. Подведение итогов выставки.

### **Тема 3.3. Ролевая игра «На приеме у Айболита»**

#### **Содержание материала:**

Сказка К. И. Чуковского «Айболит». Профессия ветеринарного врача. Какими качествами должен обладать представитель этой профессии. Где можно получить эту специальность. Ролевая игра: учащиеся разделяются на группы, каждая группа получает описание ситуации, решают, требуется ли помощь ветеринарного врача или нет. Внутри группы распределяют роли и обыгрывают ситуацию.

#### **Практическая работа:**

Прослушивание и обсуждение сказки К.И. Чуковского «Айболит», ответы на вопросы. Проведение ролевой игры: обсуждение, распределение ролей, представление ситуаций.

### Условия реализации модуля

- Цифровая школа на платформе МЭШ - <https://www.pet-school.ru/materials/25424>

#### Уроки:

1. На приеме у Айболита. Не более, питомец!
  2. На приеме у Айболита. Правила гигиены при общении с питомцем
  3. Важные правила
- 
- Презентации и методические рекомендации на сайте программы «Мы – твой друг», раздел «Сценарии и презентации занятий» – <https://www.pet-school.ru/materials/9>
1. На приеме у Айболита
- 
- Видеоматериалы – <https://www.pet-school.ru/materials/16>
2. Видео «Я иду не одна»
- 
- Дидактические материалы:
3. Распечатанные рабочие листы к урокам цифровой школы модуля
  4. Тесты
  5. Оценочные материалы по темам модуля.







**Модуль 6. «Удивительная выставка.  
Кошки и собаки на службе у человека»**

**Основные характеристики модуля**

**Цель** данного модуля – развитие эстетических представлений и оценок, готовности высказывать свое личное отношение к произведению искусства.

**Задачи:**

*Базовый уровень*

**Личностные:**

– сформировать умение выражать свое отношение к домашним животным различными художественными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка);

– развивать готовность внимательно и ответственно относиться к домашним животным; уметь сопереживать и сочувствовать им.

**Метапредметные:**

– развивать умение работы с художественными произведениями: поиск, обработка и оценка информации, применение ее в конкретной ситуации;

– развивать навыки взаимодействия со сверстниками в ходе выполнения командной творческой работы.

**Предметные:**

– сформировать представление об экологии как важном элементе культурного опыта человечества;

– познакомить обучающихся с понятием «анималистика», анималистическими произведениями в разных жанрах искусства;

– дать представление о профессиях кошек и собак, их значении в развитии науки и космоса.

*Углубленный уровень*

**Личностные:**

– сформировать умение выражать свое отношение к домашним животным различными художественными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка);

– развивать умение восхищаться питомцами, знать произведения искусства, героями которых являются домашние животные.

### **Метапредметные:**

– развивать способности нестандартно мыслить и умение находить различные оригинальные способы решения учебных задач, в том числе творческого характера;

– развивать способности к сотрудничеству и совместной работе для достижения личностного и общего результатов.

### **Предметные:**

– на примере полотен художников с изображением домашних питомцев познакомить обучающихся с разными жанрами живописи, показать образы собак и кошек в скульптуре, литературных и музыкальных произведениях;

– сформировать представление о профессиях кошек и собак, их значении в развитии науки и космоса;

– сформировать представление о лечении и восстановлении здоровья людей с помощью животных, значение питомцев для поддержания хорошего настроения.

**Объем модуля** составляет 6 часов на базовом уровне, 12 часа на углубленном.

### **Основные понятия**

**Искусство** – творческое отражение действительности в художественных образах.

**Персонаж** – действующее лицо в произведениях искусства.

**Портрет** – жанр изобразительного искусства, отображающий облик определенного человека или группы людей.

**Анималистика** – вид искусства, основным мотивом которого является изображение животных.

## Содержание модуля

### Учебный план

№ п/п	Наименование модуля/раздела, тем	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>Базовый уровень</b>					
1	Модуль 6. Удивительная выставка. Кошки и собаки на службе у человека	6	3	3	
2	Раздел 1. Удивительная выставка	2	1	1	Беседа, интерактивные задания, работа с текстом, выполнение заданий в рабочей тетради, тематический контроль (тестирование)
3	Раздел 2. Профессии кошек и собак	2	1	1	Беседа, работа с текстом, игровые моменты, интерактивные, тестовые задания, выполнение заданий в рабочей тетради
4	Раздел 3. Мы в ответе за тех, кого приручили	2	1	1	Беседа, работа с текстом, интерактивные, тестовые задания, задания в формате ВПР, выполнение заданий в рабочей тетради
<b>Углубленный уровень</b>					
7	Модуль 6. Удивительная выставка. Кошки и собаки на службе у человека	12	4	5	
8	Раздел 1. Удивительная выставка	4	1	2	Беседа, интерактивные и тестовые задания, работа с текстом, выполнение заданий в рабочей тетради, тематический контроль (тестирование); защита мини-проектов.
9	Раздел 2. Профессии кошек и собак	4	3	1	Беседа, работа с текстом, интерактивные, тестовые задания, работа в группе,

					выполнение заданий в рабочей тетради; просмотр фрагментов фильмов, обсуждение; выступление команд о профессии, связанной с домашними питомцами.
11	Раздел 3. <i>Мы в ответе за тех, кого приручили</i>	3	2	2	Работа с текстом, заданиями в формате ВПР, интерактивные и тестовые задания; просмотр видеоматериалов, обсуждение, ответы на вопросы; беседа, итоговый контроль (тестирование)

## Планируемые результаты

*На базовом уровне:*

### **Личностные:**

- развитые навыки художественной деятельности, позволяющие формировать творческую идею и воплощать ее в форме рисунков, поделок, фотографий, рассказов;
- система этических норм и оценок, обеспечивающих внимательное и сочувственное отношение к домашним животным.

### **Метапредметные:**

- комплекс навыков, обеспечивающих школьникам возможность реализации командной творческой деятельности под руководством учителя;
- комплекс навыков, обеспечивающих эффективную работу с различными видами художественных произведений: поиск, обработка и оценка информации, применение ее в конкретной ситуации.

### **Предметные:**

- система экологических понятий, связанных с домашними животными;
- система понятий, связанных с художественными образами кошек и собак в разных жанрах искусства;
- система представлений о значении домашних питомцев в развитии науки и космоса, использование собак и кошек на службе человека.

*На углубленном уровне:*

### **Личностные:**

- система эстетических норм и оценок, позволяющих получать эстетическое удовольствие при общении с животными, побуждающая школьников к творческой деятельности;
- развитые навыки, связанные с умением восхищаться художественными образами домашних животных в разных жанрах искусства, понимать значение питомцев в развитии науки, медицины, космоса.

### **Метапредметные:**

- устойчивые компетенции креативного мышления, связанные с умением находить оригинальные пути решений различных задач творческого характера;
- устойчивые компетенции командной работы, обеспечивающие эффективное взаимодействие со сверстниками в процессе выполнения творческих задач разного уровня сложности.

### **Предметные:**

- система экологических понятий, связанных с домашними животными как важной составляющей экологического кругозора;
- устойчивые представления о необходимости ответственного отношения к домашним животным, базирующиеся на знании содержания художественных произведений;
- система представлений о значении домашних питомцев в развитии науки, медицины и космоса, использование собак и кошек на службе человека;
- система представлений о позитивном влиянии домашних питомцев на физическое здоровье и социальное благополучие человека, интеграция различных форм взаимодействия с домашними питомцами в повседневную деятельность.



**Содержание учебного плана**  
**Модуль 6. Удивительная выставка.**  
**Кошки и собаки на службе у человека**  
**(Базовый уровень)**

**Раздел 1. Удивительная выставка**  
**Тема 1.1. Удивительная выставка**

**Содержание материала:**

Животные – герои первых изобразительных произведений человека: наскальные рисунки, фрески, рисунки на папирусе, предметах быта древних людей. Понятие «анимализм», анималистические произведения в различных жанрах искусства. Основные направления в живописи: классический стиль, импрессионизм, авангардный стиль. Домашние питомцы на полотнах художников, образы собак и кошек в скульптуре.

**Практическая работа:**

Работа с текстом, заданиями в формате ВПР, интерактивными заданиями разной сложности. Самостоятельная работа в тетради, задания № 1, 2, 3, 4 на стр. 67.

**Тема 1.2. Книги про хвостатых и усатых**

**Содержание материала:**

Жанры литературного творчества, посвященные домашним питомцам. Животные – герои сказок, рассказов. Писатели-анималисты: Е.И. Чарушин, Ю.И. Коваль, В.В. Бианки, М.М. Пришвин, Б.С. Житков. Образы животных в музыкальных произведениях.

**Практическая работа:**

Чтение отрывков, прослушивание музыкальных произведений, беседа, обсуждение, ответы на вопросы.

**Раздел 2. Профессии кошек и собак**

**Тема 2.1. Профессии кошек и собак**

**Содержание материала:**

Животные на службе у человека. Профессии кошек и собак: мышеловы, охранники, пастухи, артисты, поводыри. Четвероногие врачи – как кошки и собаки помогают в лечении людей. Породы собак, которые обладают определенными качествами для выполнения работы. Работа в группах.

**Практическая работа:**

Работа с текстом, тестовыми и интерактивными заданиями разного уровня сложности. Работа в группах, распределение заданий среди учащихся, анализ информации, ответы на вопросы, подготовка выступления, обсуждение, подведение итогов. Самостоятельная работа в тетради - задание № 1 на стр. 75. Тематический контроль (тестирование).

#### **Тема 2.2. Роль собак в освоении космоса**

##### **Содержание материала:**

Знаменитые кошки и собаки. Домашние животные – верные спутники человека, они не только помогают людям решать их повседневные насущные проблемы, но и участвуют в масштабных событиях, становясь частью истории. Роль собак в развитии науки и освоении космоса.

**Практическая работа:** Работа с текстом, тестовыми и интерактивными заданиями разного уровня сложности. Подготовка и защита мини-презентаций.

#### **Раздел 3. Мы в ответе за тех, кого приручили**

##### **Тема 3.1. Мы в ответе за тех, кого приручили**

##### **Содержание материала:**

Знаменательные даты, связанные с собаками и кошками. Поиск информации в литературе, периодической печати, интернете. Передачи о собаках и кошках на телевидении и радио. Чуткое, заботливое отношение к питомцу – важный компонент человеческой культуры.

##### **Практическая работа:**

Работа с текстом, самостоятельная работа в тетради - задания № 1, 2 на стр. 77, работа в малых группах – задание № 1 стр. 78.

##### **Тема 3.2. Итоговое занятие «Мы в ответе за тех, кого приручили»**

##### **Содержание материала:**

Подготовка и проведение викторины по темам за учебный год, вопросов для обсуждения и подведения итогов.

##### **Практическая работа:**

Выполнение заданий, ответы на вопросы, обсуждение, подведение итогов. Итоговая проверка знаний (тестирование).

### **Модуль 6. Удивительная выставка. Кошки и собаки на службе у человека (Углубленный уровень)**

#### **Раздел 1. Удивительная выставка**

## **Тема 1.1. Удивительная выставка**

### **Содержание материала:**

Животные с древних времен вдохновляют художников на создание произведений в различных жанрах искусства. Домашние питомцы на полотнах художников, образы собак и кошек в скульптуре. Жанры живописи – портрет, анимализм.

### **Практическая работа:**

Работа с текстом, заданиями в формате ВПР, интерактивными заданиями разной сложности. Выполнение задания № 1, 2, 3, 4 на стр. 58 и 61 в рабочей тетради.

В качестве домашнего задания обучающемуся (по желанию) предлагается подготовить фотографии для конкурса фотографий «Мой питомец на полотнах художников». Сюжет фотографии должен повторять сюжет живописного полотна, на котором изображен домашний питомец. Для обучающихся, у которых нет питомцев, подготовить небольшой рассказ о домашних питомцах, нарисовать одну или несколько иллюстраций к рассказу (Работы для творческого проекта «Удивительная выставка»).

## **Тема 1.2. Домашние животные в литературе и музыке**

### **Содержание материала:**

Жанры литературного творчества, посвященные домашним питомцам. Животные - герои сказок, рассказов. Писатели-анималисты: Е.И. Чарушин, Ю.И. Коваль, В.В. Бианки, М.М. Пришвин, Б.С. Житков. Образы животных в музыкальных произведениях.

### **Практическая работа:**

Чтение отрывков, прослушивание музыкальных произведений, беседа, обсуждение, ответы на вопросы.

## **Тема 1.3. Четвероногие врачи.**

Как питомцы помогают в лечении и реабилитации

### **Содержание материала:**

Анималотерапия – лечение людей с помощью животных. Фелинотерапия, канистерапия, иппотерапия, дельфинотерапия. Помощь кошек и собак в быстром восстановлении здоровья, реабилитации детей с заболеваниями. Значение питомцев для поддержания хорошего настроения у пожилых людей, пробуждения интереса к жизни в домах престарелых. Видеофильм «Я иду не одна». Значение собак-поводырей для жизни незрячих и слабовидящих людей.

### **Практическая работа:**

Просмотр видеофильма «Я иду не одна», ответы на вопросы, обсуждение. Выполнение тестовых и интерактивных заданий разного уровня сложности, подведение итогов.

#### **Тема 1.4. Творческий проект «Удивительная выставка»**

### **Содержание материала:**

Собаки и кошки на полотнах художников. Репродукции картин художников разных направлений с изображением домашних животных. Литературные произведения о животных. Отрывки музыкальных произведений, фрагменты из балета. Работы для конкурса фотографий «Мой питомец на полотнах художников». Рисунки, фотографии, рассказы о домашних питомцах. Проведение викторины по изучаемым художественным произведениям.

### **Практическая работа:**

Просмотр репродукций художников, отрывков из балета, прослушивание отрывков музыкальных произведений, знакомство с литературными произведениями. Выставка работ учащихся, представление работ, чтение рассказов, обсуждение, выбор самых интересных работ. Ответы на вопросы викторины, подведение итогов.

## **Раздел 2. Профессии кошек и собак**

### **Тема 2.1. Профессии кошек и собак**

### **Содержание материала:**

Животные на службе у человека. Профессии кошек и собак: мышеловы, охранники, пастухи, артисты, поводыри. Четвероногие врачи – как кошки и собаки помогают в лечении людей. Породы собак, которые обладают определенными качествами для выполнения работы. Работа в группах.

### **Практическая работа:**

Работа с текстом, тестовыми и интерактивными заданиями разного уровня сложности. Работа в группах, распределение заданий среди учащихся, анализ информации, ответы на вопросы, подготовка выступления, обсуждение, подведение итогов. Самостоятельная работа в тетради – задание № 1 на стр. 75. Тематический контроль (тестирование).

### **Тема 2.2. Роль домашних питомцев в развитии науки и освоении космоса**

### **Содержание материала:**

Знаменитые кошки и собаки. Домашние животные – верные спутники человека, они не только помогают людям решать их повседневные насущные

проблемы, но и участвуют в масштабных событиях, становясь частью истории. Роль собак в развитии науки и освоении космоса.

**Практическая работа:** Работа с текстом, тестовыми и интерактивными заданиями разного уровня сложности. Подготовка и защита мини-презентаций.

**Тема 2.3.** Кинопанорама «Все работы хороши – выбирай на вкус!»

**Содержание материала:**

Животные-питомцы в художественных фильмах, в которых рассказывается об их службе человеку. Подборка фрагментов из фильмов: «Ко мне Мухтар», «Меган Ливи», «Жизнь и приключения четырех друзей». Вопросы для обсуждения героев фильма.

**Практическая работа:** Просмотр фрагментов фильмов, в которых рассказывается о профессиях домашних животных, с дальнейшим обсуждением.

**Раздел 3.** Мы в ответе за тех, кого приручили

**Тема 3.1.** Мы в ответе за тех, кого приручили

**Содержание материала:**

Знаменательные даты, связанные с собаками и кошками. Поиск информации в литературе, периодической печати, интернете. Передачи о собаках и кошках на телевидении и радио. Чуткое, заботливое отношение к питомцу – важный компонент человеческой культуры.

**Практическая работа:**

Работа с текстом, самостоятельная работа в тетради – задания № 1, 2 на стр. 77, работа в малых группах – задание № 1 стр. 78.

**Тема 3.2.** Творческий проект «Мы в ответе за тех, кого приручили»

**Содержание материала:**

Подготовка материалов для мини-презентаций, оформления выставки в классе: поиск информации в литературе, периодической печати, Интернет-ресурсах. Подготовка рисунков, плакатов на тему «Мой питомец самый лучший». Оформляется выставка.

**Практическая работа:**

Работа выставки в классе: обучающиеся знакомят одноклассников с плакатами, презентацией. Подведение итогов выставки.

**Тема 3.3.** Итоговое занятие «Мы в ответе за тех, кого приручили»

**Содержание материала:**

Подготовка и проведение викторины по темам за учебный год, вопросов для обсуждения и подведения итогов.



### **Практическая работа:**

Выполнение заданий, ответы на вопросы, обсуждение, подведение итогов.  
Итоговая проверка знаний (тестирование).

### **Условия реализации модуля**

- Цифровая школа на платформе МЭШ – <https://www.pet-school.ru/materials/25424>

### **Уроки:**

1. Мы с тобой друзья. Удивительная выставка
  2. Профессии кошек и собак
  3. Мы в ответе за тех, кого приручили
- 
- Презентации и методические рекомендации на сайте программы «Мы – твой друзья», раздел «Сценарии и презентации занятий» – <https://www.pet-school.ru/materials/9>
    1. Мы с тобой друзья. Необычная прогулка
    2. Мы с тобой друзья. Книжки о хвостатых и усатых
    3. Мы с тобой друзья. Про наши праздники и будни
  - Видеоматериалы на на сайте программы «Мы-твой друзья» – <https://www.pet-school.ru/materials/16>
    1. Работа для собак (видео к разделу «Мы с тобой друзья!»)
  - Дидактические материалы:
    2. Распечатанные рабочие листы к урокам цифровой школы модуля
    3. Тесты
    4. Оценочные материалы по темам модуля







### Список литературы для педагога

1. Макеева А.Г., Самкова В.А., Клемяшова Е.М. Рабочая тетрадь для школьников. Мы-твои друзья. – М.: Просвещение, 2021. – 80 с.
2. Макеева А.Г., Самкова В.А., Клемяшова Е.М. Учебно методическое пособие для учителей начальной школы. Мы-твои друзья. — М.: Просвещение, 2021. – 96 с.
3. Александрова М.И. Животные и люди. – Спб., 2005
4. Белоусова О.А. Проблема существования бездомных животных в городской среде. – Красноярск, 2010
5. Виноградова Н.Ф. Экологическое воспитание младших школьников: Проблемы и перспективы. – Начальная школа. – 2009. – №4. – 20-24 с.
6. Дерябо С. Д., Ясвин В. А. Экологическая педагогика и психология. – Ростов-на-Дону: «Феникс»
7. Егоренкова Л.И., «Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников». – М, «Аркти» 2009
8. Клайв Д. Л. Винн «Душа собаки. Как и почему ваша собака вас любит». – М, 2011
9. Конрад Лоренц «Человек находит друга», – Римис, 2010
10. Робертс Элис «Прирученне. 10 биологических видов, изменивших мир». – КоЛибри, 2019
11. Самкова В.А. Экологическое образование и воспитание молодежи: учебно-методическое пособие для учителей общеобразовательных школ и педагогов дополнительного образования (учебно-методическое пособие). – М.: ИАЭП, 2016
12. Самкова В. А. Открывая мир: экологическое образование в начальной школе. Методическое пособие для учителя. – М., 2003

### Список литературы для учащихся

1. Макеева А.Г., Самкова В.А., Клемяшова Е.М. Рабочая тетрадь для школьников Мы-твои друзья. – М.: Просвещение, 2021. – 80 с.
2. Антуана Де Сент-Экзюпери «Маленький принц». – Махаон, 2022
3. Р. Киплинга «Кошка, которая гуляла сама по себе». – Детиздат, 2009
4. Чехова А.П. «Каштанка». – Малыш, 2021
5. К.И. Чуковского «Айболит». – Оникс, 2018

## Приложение 1

### Интеграция содержания программы в курсе «Окружающий мир»

Для реализации программы может быть использован ресурс базовых учебных курсов. Часть материала программы может быть интегрирована в содержание традиционных уроков.

Таблица 2

	Элементы содержания (дидактические единицы) ПОП НОО	Содержание программы (раздела)
<b>Человек и природа</b>		
1	Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища)	Условия, необходимые домашним питомцам — кошкам и собакам
2	Насекомые, рыбы, птицы, звери. Их отличия	Особенности поведения собак и кошек как представителей млекопитающих
3	Особенности питания разных животных	Собаки и кошки — хищные млекопитающие. Особенности поведения собак и кошек, связанные с поиском и добычей пищи
4	Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери)	Развитие собак и кошек — от щенка (котенка) до взрослой собаки (кошки). Особенности возраста: активность, поведение, питание и т. д.
5	Дикие и домашние животные	Собаки и кошки — домашние животные. Уход, воспитание и дрессировка собак и кошек. Бездомные животные. Правила безопасности при встрече с бездомными и незнакомыми животными
6	Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным	Ответственное отношение к домашним питомцам — собакам и кошкам. Уход, внимание и забота
7	Человек — часть природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком	Общие потребности человека и его домашних питомцев (на примере собак и кошек). Значение собак и кошек в жизни человека

	законов жизни природы посредством практической деятельности	
<b>Человек и общество</b>		
8	Внутренний мир человека. Общее представление о человеческих свойствах и качествах	Ответственность как одно из важнейших качеств личности. Ответственность за жизнь и здоровье домашних питомцев. Любовь, забота, внимание по отношению к домашним животным. Недопустимость жестокого отношения к животным
9	Профессии людей	Фелинолог, кинолог (эксперт, инструктор, дрессировщик; кинологи — пограничники, полицейские, таможенники), специалист по разработке кормов, ветеринар, дрессировщик и др.
10	Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, интернет	Поиск информации в литературе, периодической печати, интернете. Передачи о собаках и кошках на телевидении и радио
11	Праздники и памятные даты. Оформление плаката или стенгазеты к общественному (и государственному) празднику	Даты, связанные с собаками и кошками. Подготовка стенгазет, плакатов, листовок, памяток и т. п. к различным датам, связанным с собаками и кошками
12	Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле	Особенности отношения к кошкам и собакам в разных странах в различные исторические эпохи
<b>Правила безопасной жизни</b>		

13	Ценность здоровья и здорового образа жизни. Физическая культура, закаливание, игры на свежем воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья	Здоровье и здоровый образ жизни: сравнение значения этих понятий для человека и его домашних питомцев
14	Дорога от дома до образовательного учреждения, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоеме	Правила поведения при встрече с бездомными или незнакомыми животными
15	Забота о здоровье и безопасности окружающих людей	Соблюдение правил содержания и выгула собак и кошек. Правила использования поводков, ошейников, намордников для собак средних и крупных пород



**Вариант теста для входного контроля**

1. Выберите из списка домашнее животное, которое было одомашнено раньше всех.

- А. кошка
- Б. собака**
- В. лошадь
- Г. корова
- Д. не знаю

1. Укажите название науки о собаках.

- А. кинология**
- Б. фелинология
- В. этология
- Г. не знаю

2. Чем из перечисленного тебе нравится заниматься в свободное время? Можно выбрать несколько вариантов ответов.

- А. Сочинять рассказы о кошках или собаках.
- Б. Фотографировать кошек или собак.
- В. Рисовать кошек или собак.
- Г. Лепить из пластилина кошек или собак.
- Д. Снимать видео о кошках и собаках.
- Е. Петь песни о кошках и собаках.
- Ж. Ничего из перечисленного.

3. Выберите из перечисленных животных тех, кто не может обойтись без заботы человека.

- А. собака**
- Б. хомяк**
- В. енот
- Г. кошка**
- Д. хорек
- Е. не знаю

4. Вы выбираете себе питомца. Что для вас самое важное? Можно выбрать **не более трех вариантов** ответа.

- А. его размер
- Б. его характер
- В. его внешний вид
- Г. достаточно ли места в вашем доме для еще одного живого существа
- Д. будет ли у вас хватать времени, чтобы ухаживать за питомцем
- Е. есть ли у вас или ваших домашних аллергия на животных
- Ж. не знаю

5. Выберите породу собаки, которую лучше завести семье, проживающей в небольшой квартире.

- А. шпиц
- Б. русская борзая
- В. ротвейлер
- Г. овчарка
- Д. хаски
- Е. не знаю

6. У Маши мало свободного времени, она много учится и посещает кружки. Кошку какой породы ей лучше завести? Выберите один вариант ответа.

- А. сибирская
- Б. ангорская
- В. сфинкс**
- Г. не знаю

7. Любишь ли ты читать книги о домашних питомцах?

- А. да
- Б. нет

8. Укажите название произведения, из которого приведены следующие строки: «Мы в ответе за тех, кого приручили».

- А. «Кот в сапогах»
- Б. «Маленький принц»**
- В. «Кошка, которая гуляла сама по себе»
- Г. «Простоквашино»

9. Укажите автора следующих строк: «Мы в ответе за тех, кого приручили».

- А. Самуил Маршак
- Б. Редьярд Киплинг
- В. Антуан де Сент-Экзюпери**
- Г. Братья Гримм

10. Сопоставьте название животного и группу, к которой оно относится.

Сельскохозяйственные животные		Животные компаньоны
	Тутовый шелкопряд Лошадь Буйвол Канарейка Собака Улитка	

11. Выберите НЕВЕРНЫЙ вариант ответа. Собаки и кошки:
- А. Хорошо видят в темноте.
  - Б. Чувствуют температуру предметов.
  - В. Различают красный, синий и зеленый цвет.**
  - Г. Различают вкусы.
12. Продолжите предложение: «Обоняние лучше развито ...»
- А. у собак**
  - Б. у кошек
  - В. одинаково
13. У Коли дома живет очень добрая небольшая собака. Укажите, где Коля может гулять со своей собакой без поводка.
- А. Везде, ведь собака маленькая и добрая.
  - Б. Только на специальной площадке для выгула собак.**
  - В. Нигде, поводок у собаки должен быть всегда.
  - Г. Не знаю.
14. Как часто нужно делать прививки взрослым собакам и кошкам?  
Выберите один вариант ответа.
- А. каждый месяц
  - Б. 1 раз в полгода
  - В. 1 раз в год**
  - Г. не знаю
15. Помогали ли вы когда-нибудь бездомным животным?
- А. да
  - Б. нет
  - В. не помню
16. Представьте, что зимой вы увидели на улице маленького бездомного котенка. Как вы думаете, можно ли его погладить? Выберите один вариант ответа.
- А. Да, можно.
  - Б. Да, можно, но только если руки в варежках или перчатках.
  - В. Да, можно, но только если рядом есть кто-то из взрослых.
  - Г. Нет, гладить бездомное животное не стоит.**
17. Есть ли у тебя дома домашний питомец? (Выбери один вариант ответа)
- А. да
  - Б. нет
18. Какой домашний питомец живёт у вас дома? Можно выбрать несколько вариантов ответа.
- А. кошка

Б. собака

В. другой питомец

19. Вспомните свой вчерашний день. Что из перечисленного вы делали?

Можно выбрать несколько вариантов ответа.

А. Кормил питомца.

Б. Убирал за питомцем.

В. Играл с питомцем.

Г. Ничего из перечисленного.

**Вариант теста для тематического контроля**

Тема: «Они нуждаются в нашей защите»

*Задание 1*

В фермерском хозяйстве использовали химические реагенты, вследствие чего сократилось количество шмелей, которые опыляют клевер. Как это может сказаться на количестве надоев у коров?

- А. уменьшится**
- Б. увеличится
- В. не изменится
- Г. увеличится, а потом уменьшится

*Задание 2*

Все животные на фотографиях, кроме одного, больше не встречаются в живой природе. Выберите фотографию животного, которого ещё можно спасти.

 <p><b>А. Фолклендская лисица</b></p>	 <p><b>В. Ньюфаундлендский волк</b></p>
 <p><b>Б. Тайваньский дымчатый леопард</b></p>	 <p><b>Г. Амурский тигр</b></p>

*Задание 3*

Укажите факторы, которые учёные считают основной причиной исчезновения видов растений и животных. Выберите несколько вариантов ответов.

- А. вырубка леса**
- Б. увеличение территории городов**
- В. развитие экотуризма
- Г. создание заповедников
- Д. рост числа промышленных предприятий**
- Е. строительство современных очистных сооружений
- Ж. вторичная переработка бумаги

**Задание 4**

Установите соответствие между предметом и его описанием.

<p>1. Заповедник (Ответ Б.)</p>		<p><b>А.</b> Свод правил, которые защищают животных и растения от угрозы исчезновения. Они ограничивают охоту и рыбалку, предусматривают наказание за браконьерство, регулируют вырубку лесов, контролируют соблюдение экологических требований предприятиями.</p>
<p>2. Научные программы (Ответ Г.)</p>		<p><b>Б.</b> Особо охраняемая природная территория, помогающая сохранить редкие растения и животных. Здесь запрещена любая деятельность человека, ведётся научная работа.</p>
<p>3. Экологические технологии (Ответ Д.)</p>		<p><b>В.</b> Список редких и находящихся под угрозой исчезновения или исчезнувших животных, растений и грибов. На основании этого списка принимаются специальные научные и практические меры, направленные на охрану редких видов.</p>
<p>4. Специальные законы (Ответ А.)</p>		<p><b>Г.</b> Проводимые в заповедниках исследования, которые помогают предотвратить исчезновение растений и животных и восстановить их численность. За последние 20 лет учёным удалось спасти более 10 видов животных!</p>
<p>5. Красная книга</p>		<p><b>Д.</b> Их применение на</p>



(Ответ В.)		предприятиях помогает сохранить естественные места обитания животных, что препятствует снижению численности животных и растений.
------------	--	--

### Задание 5

Прочитайте текст, вставьте пропущенные названия животных.

\_\_\_\_\_ – самый крупный представитель семейства кошачьих. Длина его тела может превышать 3 метра, а вес – 300 кг. Он обитает на Дальнем Востоке. Сегодня этих животных осталось чуть более 500.

\_\_\_\_\_ очень похож на домашнюю кошку, но существенно крупнее. Обитает в лесах, покрыт самым густым и пушистым мехом среди всех кошачьих. Причиной их сокращения является браконьерство и вырубка лесов. Его изображение украшает вход в московский зоопарк.

\_\_\_\_\_ в России обитает в Сибири и в горах Забайкалья. Сегодня во всем мире насчитывается всего 3000 особей. Из-за красивой пятнистой шкуры они становятся объектом охоты.

\_\_\_\_\_ – его название складывается из двух латинских слов: «лео» – «лев» и «пардус» – «барс». Это одно из самых редких животных. В России их всего 87 особей.

Названия животных: дальневосточный леопард (4), туранский тигр, манул (2), амурский тигр (1), снежный барс (3), камышовый кот.

### Задание 6

Определите по диаграмме, какой из перечисленных факторов больше других влияет на уменьшение численности семейства кошачьих.



А. загрязнения

Б. деградация среды обитания

В. изменения климата

Г. паразиты и болезни

### Задание 7

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

В 60-е годы XX века в Китае считали, что воробьи наносят ущерб посевам пшеницы. Было уничтожено за несколько месяцев большое количество птиц, и урожаи действительно несколько возросли. Но уже на следующий год в стране разразился голод из-за резкого снижения урожая. Выберите причину, почему это произошло.

- А. расплодились мыши, поедающие зерно
- Б. увеличилось количество кошек, поедающих воробьев
- В. стало меньше удобрений
- Г. расплодились гусеницы и саранча, поедающие побеги**

#### *Задание 8*

Выберите правильное определение термина «заповедник».

А. Заповедник – особо охраняемая территория для сохранения животных и растений и наблюдения за происходящими в природе процессами, на которой запрещена хозяйственная деятельность, кроме туризма.

Б. Заповедник – территория для наблюдения за происходящими в природе процессами, на которой запрещена хозяйственная деятельность.

**В. Заповедник – особо охраняемая территория для сохранения животных и растений и наблюдения за происходящими в природе процессами, на которой запрещена хозяйственная деятельность, включая туризм.**

Г. Заповедник – особо охраняемая территория для сохранения животных и растений, на которой запрещена хозяйственная деятельность, кроме туризма.

#### *Задание 9*

В Красной книге принято обозначать страницы разным цветом в зависимости от статуса охраняемого вида: чёрным, красным, зелёным, жёлтым, серым. Выберите цвет страниц, на которых размещены восстановленные виды.

- А. чёрный
- Б. красный
- В. жёлтый
- Г. зелёный**
- Д. серые

#### *Задание 10*

Туранский тигр до X–XII веков присутствовал на территории всего Кавказа и Предкавказья, отдельные особи могли мигрировать на территорию современной России, где под названием "лютый зверь" он упоминался в летописных источниках. Последняя встреча человека с туранским тигром была зарегистрирована в заповеднике Тигровая балка в 1958 году.

Выберите цвет страницы, на которой размещена информация об этом виде.

**А. чёрный**

Б. красный

В. жёлтый

Г. серый

Д. зелёный