

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Средняя общеобразовательная школа» пгт. Кожва

РАССМОТРЕНО

Заседанием педагогического
совета

Протокол № 1
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ «СОШ»
пгт. Кожва

Т.Н. Марьенкова
Приказ № 190 (2)
от «02» сентября 2024 г.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Секреты грамматики»
на уровне основного общего образования

Срок реализации программы: 1 год

Составитель:
учитель русского языка и литературы
Решетняк З.Г.

пгт. Кожва
2024 г.

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, с изменениями (приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования»);
- Типового положения об общеобразовательном учреждении;
- образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

Предлагаемый курс «Секреты грамматики» на пропедевтическом (подготовительном) уровне решает часть перечисленных проблем, возникающих в процессе подготовки к ОГЭ по русскому языку.

Данный курс предполагает:

- ✓ обобщение, систематизацию и углубление материала по лексическим и орфографическим темам;
- ✓ обобщение, систематизацию и углубление знаний о тексте как продукте речевой деятельности, о смысловой и композиционной целостности текста, приёмах переработки текста, разграничении главной и второстепенной информации в тексте с целью формирования навыков осознанного чтения, адекватного понимания письменной речи в различных сферах и ситуациях общения и добывания информации из различных источников в соответствии с поставленной задачей;
- ✓ знакомство с приёмами компрессии текста и практическое использование их при написании сжатого изложения.

Цель курса внеурочной деятельности: подготовить учащихся к сдаче экзамена через систематический тренинг по выполнению заданий формата ОГЭ.

Задачи:

- ✓ познакомить с целями, содержанием, структурой, типовыми заданиями экзаменационной работы в формате ОГЭ, с организацией и технологией проведения государственной итоговой аттестацией в новой форме;
- ✓ через систему практических заданий и тренингов повторить, расширить и систематизировать знания учащихся по грамматике, орфографии, пунктуации и текстологии, проверяемых в ходе проведения экзамена по новой технологии;
- ✓ учить умению осознанно подходить к поиску верного варианта ответа, используя всю систему знаний, полученных в курсе изучения русского языка;
- ✓ развивать речевые умения и навыки учащихся;

- ✓ систематически работать над умением создавать краткие изложения.

Формы работы:

- лекции учителя с различными видами заданий;
- составление обобщающих таблиц и схем;
- самостоятельная работа учащихся (наблюдения над языковым материалом, их анализ, выводы);
- самостоятельный отбор материала
- работа в группах;
- проведение деловых игр и практикумов;
- работа с вариантами КИМов, выполнение тематических заданий;

Написание изложения

Программа курса внеурочной деятельности в 9 классе рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

Оценка результатов строится на основе рейтинга: выполняя задание, учащиеся получают определенное количество баллов, которое сравнивается с максимально возможным. В течение года ведётся лист открытого учёта знаний, в котором фиксируются достижения учащихся в освоении знаний и умений, необходимых для выполнения экзаменационной работы.

Планируемые результаты

Личностные:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национальнокультурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;

- умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
 - способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, с помощью технических средств и информационных технологий;
 - способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- 2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни;
- 3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Планируемые предметные результаты освоения курса:

В результате изучения факультатива обучающиеся научатся:

аудирование

- ✓ различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и передаче содержания аудиотекста в соответствии с заданной задачей в письменной форме;
- ✓ понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать ее в устной форме;
- ✓ передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме: плана, тезисов, изложения (сжатого).

чтение

- ✓ использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- ✓ передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- ✓ использовать приемы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- ✓ отбирать и систематизировать материал на определенную тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать ее в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

письмо

- ✓ создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учетом целей и ситуации общения (ученическое сочинение - рассуждение по прочитанному тексту на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы);
- ✓ излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (сжато) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;
- ✓ соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- ✓ стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

текст

- ✓ осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде тезисов;
- ✓ создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учетом требований к построению связного текста.

Функциональные разновидности языка

- ✓ оценивать чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;
- ✓ исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- ✓ выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

Фонетика и орфоэпия. Графика

- ✓ соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
- ✓ извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности.

Морфемика и словообразование

- ✓ применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

Лексикология и фразеология

- ✓ проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных, указывая прямое и переносное значение слова;
- ✓ использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- ✓ опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);
- ✓ пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарем, словарем синонимов, антонимов, фразеологическим словарем и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Морфология

- ✓ применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- ✓ распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

Синтаксис

- ✓ анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- ✓ использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- ✓ применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Правописание: орфография и пунктуация

- ✓ соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объеме содержания курса);
- ✓ объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- ✓ обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- ✓ извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать ее в процессе письма.

В результате изучения факультатива обучающиеся получают возможность научиться:

Аудирование, чтение

- ✓ участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать и доказывать собственную позицию;
- ✓ понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- ✓ извлекать информацию по заданной проблеме из различных источников: учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях.

письмо

- ✓ писать сочинения – рассуждения с учетом требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

текст

- ✓ создавать в письменной форме тексты сочинения – рассуждения, сжатого изложения с учетом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

Функциональные разновидности языка

- ✓ создавать тексты сочинения-рассуждения в публицистическом стиле с учетом требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;

- ✓ анализировать образцы с точки зрения ее композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;

- ✓ выступать перед аудиторией сверстников с небольшой убеждающей речью.

Фонетика и орфоэпия. Графика

- ✓ извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности.

Морфемика и словообразование

- ✓ извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;
- ✓ использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

Лексикология и фразеология

- ✓ опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- ✓ извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных;
- ✓ использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Морфология

- ✓ опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- ✓ извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Синтаксис

- ✓ анализировать синонимические средства синтаксиса.

Правописание: орфография и пунктуация

- ✓ продемонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- ✓ извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию;
- ✓ использовать эту информацию в процессе письма.

Содержание курса

Тема	Количество часов	Основные понятия
-------------	-------------------------	-------------------------

Введение	(2 часа)	Особенности экзаменационной (итоговой) работы по русскому языку по новой форме (ОГЭ-9): цели, содержание, структура, учебные пособия Знакомство с демонстрационной версией 2020 года. Вычленение проблем, требующих решения.
Подготовка к написанию сжатого изложения	(10 часов)	Определение, признаки и характеристика текста как единицы языка. Виды текстов в зависимости от типа использованной речи и стиля. Тема, идея, проблема текста, способы их определения и формулирования. Представление об абзаце как о пунктуационном знаке. Понятие о микротеме. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Ключевые слова и их роль в определении границ главной информации. Технология написания сжатого изложения. Виды связи предложений в тексте: цепная и параллельная.
Подготовка к выполнению тестовых заданий по лексике и орфографии	(12 часов)	Лексика. Лексическое значение слова. Лексика русского языка с точки зрения происхождения и употребления. Синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы. Выразительность русской речи. Выбор и организация языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения. Правописание корней. Правописание приставок. Правописание суффиксов. Правописание Н-НН в разных частях речи. Знаки препинания в простом и сложном предложениях.
Подготовка к сочинению	(10 часов)	Алгоритм сочинения-рассуждения. Сочинение на лингвистическую тему. Композиция сочинения-рассуждения

Тематическое планирование

№ п/п	Содержание занятия	Кол-во часов	Дата
-------	--------------------	--------------	------

	Введение (2 часа)		
1.	Особенности экзаменационной (итоговой) работы по русскому языку по новой форме (ОГЭ-9): цели, содержание, структура, учебные пособия.	1	
2.	Знакомство с демонстрационной версией 2024 года. Вычленение проблем, требующих решения.	1	
	Подготовка к написанию сжатого изложения (10 часов)		
3	Определение, признаки и характеристика текста как единицы языка. Виды текстов в зависимости от типа использованной речи и стиля. Тема, идея, проблема текста, способы их определения и формулирования.	1	
4	Практическая работа № 1. «Главное – увидеть главное» (Выделение главной мысли в тексте) «Отвечаем на вопросы по тексту, ставим вопросы к тексту».	1	
5	Виды связи предложений в тексте: цепная и параллельная. Практическая работа № 2. «Возьмёмся за руки, друзья» (Анализируем виды и средства связи предложений в тексте).	1	
6	Представление об абзаце как о пунктуационном знаке. Понятие о микротеме. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Ключевые слова и их роль в определении границ главной информации.	1	
7	Сжатое изложение – первая часть ОГЭ по русскому языку. Технология написания сжатого изложения.	1	
8	Практическая работа № 4. «О чём рассказывается в тексте?» (Тренируемся вычлывать из текста всю информацию, отделять главную информацию от второстепенной). «Учимся перерабатывать (сокращать) текст».	1	
9.	Способы компрессии (сжатия) текста при написании экзаменационного изложения.	1	
10.	Практическая работа № 5. «Сокращаем текст до заданного объёма, используя все способы компрессии».	1	
11	Практическая работа № 6. «Пишем пробное сжатое изложение».	1	
12	Анализ ошибок, допущенных в пробном сжатом изложении. Знакомство с критериями оценки сжатого изложения.	1	
	Подготовка к выполнению тестовых заданий по лексике и орфографии, синтаксису		

	(12 часов)		
13	Лексика. Лексическое значение слова. Лексика русского языка с точки зрения происхождения и употребления. Синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы. <i>Практическая работа № 7.</i>	1	
14	Лексика. Лексическое значение слова. Лексика русского языка с точки зрения происхождения и употребления. Синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы. <i>Практическая работа № 7.</i>	1	
15	Выразительность русской речи. Выбор и организация языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения. <i>Практическая работа №8.</i>	1	
16	Выразительность русской речи. Выбор и организация языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения. <i>Практическая работа №8.</i>	1	
17	Правописание корней. <i>Практическая работа № 9.</i>	1	
18	Правописание корней. <i>Практическая работа № 9.</i>	1	
19	Правописание приставок. <i>Практическая работа № 10.</i>	1	
20	Правописание суффиксов. Правописание Н-НН в разных частях речи. <i>Практическая работа № 11.</i>	1	
21	Синтаксис простого и сложного предложений.	1	
22	Синтаксис простого и сложного предложений.	1	
23	Выполнение тестовой работы с включением тестов по лексике и орфографии, синтаксису.	1	
24	Выполнение тестовой работы с включением тестов по лексике и орфографии, синтаксису.	1	
	Подготовка к сочинению (10 часов)		
25	Алгоритм сочинения-рассуждения.	1	
26	Композиция сочинения-рассуждения.	1	
27	Сочинение на лингвистическую тему. <i>Практическая работа № 12.</i> Творческий подход к сочинению.	1	
28	Сочинение на лингвистическую тему. <i>Практическая работа № 12.</i> Творческий подход к сочинению.	1	
29	Сочинение на лингвистическую тему. <i>Практическая работа № 12.</i> Творческий подход к сочинению.	1	
30	Сочинение-рассуждение. <i>Практическая работа № 12.</i> Создание собственных текстов на заданные темы.	1	
31	Сочинение-рассуждение. <i>Практическая работа № 12.</i> Создание собственных текстов на заданные темы.	1	

32	Сочинение-рассуждение. <i>Практическая работа № 12.</i> Создание собственных текстов на заданные темы.	1	
33	Практикум Работа в КИМах 2024 года.	1	
34	Промежуточная аттестация.	1	
	Итого	34	

Литература

1. Граник Г.Г.Секреты орфографии: Книга для учащихся 5-7 классов/ Г.Г. Граник, С.М.Бондаренко, Л.А.Концевая. – М.: Просвещение, 1991.

2. Граник Г.Г. Речь, язык и секреты пунктуации: Книга для учащихся/ Г.Г. Граник, С.М.Бондаренко, Л.А.Концевая, Г.Н.Владимирская. – М.: Просвещение, 1995.
3. Граник, Г.Г., Борисенко, Н.А. Понимание текста на уроках русского языка и литературы // Русский язык. 2007. № 23.
4. Лебедев, Н.М. Обобщающие таблицы и упражнения по русскому языку/Н.М.Лебедев. – М.: Просвещение, 1994.

Интернет-ресурсы

1. Открытый банк заданий на сайте ФИПИ
2. Решу ОГЭ
3. ЯКласс
4. Учи.ру