

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Средняя общеобразовательная школа» пгт. Кожва**

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
Протокол № 1 от 30.08.2023г.

Рассмотрено на Совете родителей
Протокол № 1 от 29.08.2023 г.

Рассмотрено на Совете учащихся
Протокол № 1 от 29.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ «СОШ» пгт. Кожва
_____ Т.Н. Марьенкова
Приказ № 144 (2) от 30.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

ООО

пгт. Кожва
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ООО

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....	4
1.2 Направления воспитания.....	5
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	7
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	10
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	12
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	
3.1 Кадровое обеспечение.....	42
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	45
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	45
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	47
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	49
Приложение 1. Анкета «Результатов воспитания, социализации и саморазвития обучающихся»	
Приложение 2. Анкета «Изучение состояния организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых».....	
Приложение 3. Карта оформления результатов самоанализа	
Приложение 4. Календарный план воспитательной работы (см. Организационный раздел ООП ООО)	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая Программа воспитания МОУ «СОШ» пгт. Кожва разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229).

Рабочая программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МОУ «СОШ» пгт. Кожва;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления МОУ «СОШ» пгт. Кожва, в том числе совета обучающихся, совета родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Рабочая программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Содержание воспитания обучающихся МОУ «СОШ» пгт. Кожва определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность МОУ «СОШ» пгт. Кожва планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей,
- традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Подходы и принципы воспитания.

Воспитательная деятельность в МОУ «СОШ» пгт. Кожва планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания:

- гуманистической направленности воспитания,
- совместной деятельности детей и взрослых,
- следования нравственному примеру,
- безопасной жизнедеятельности,
- инклюзивности,
- возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания:

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) **гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан

Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) **патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) **духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) **эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) **физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) **трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) **экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) **ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых направлена деятельность педагогического коллектива МОУ «СОШ» пгт. Кожва для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры воспитания по направлениям воспитательной деятельности

Направления	Основное общее образование (5-9 классы) Ученик,
1. Гражданское воспитание	<p>знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;</p> <p>понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;</p> <p>проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам; проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;</p> <p>выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;</p> <p>принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности</p>
2. Патриотическое воспитание	<p>сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;</p> <p>проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;</p> <p>проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;</p> <p>знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;</p> <p>принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности</p>

<p>3. Духовно-нравственное воспитание</p>	<p>знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности); выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков; выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям; сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий; проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей; проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
<p>4. Эстетическое воспитание</p>	<p>выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве; проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей; сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве; ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p>5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>	<p>понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде; выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность); проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья; умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием; способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям</p>

<p>6. Трудовое воспитание</p>	<p>уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний; осознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе; участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p>7. Экологическое воспитание</p>	<p>понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества; осознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности</p>
<p>8. Воспитание ценностей научного познания</p>	<p>выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений; ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде); демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.

2.1. УКЛАД

Уклад задаёт порядок жизни и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад МОУ «СОШ» пгт. Кожва удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик школы и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа» пгт. Кожва основано в 1944 году. К МОУ «СОШ» пгт. Кожва относятся МОУ «Начальная школа с. Соколово», МОУ «Начальная школа – детский сад» п. Кедровый Шор», пришкольный интернат.

Особенности воспитательного уклада МОУ «СОШ» пгт. Кожва:

- охват всеми направлениями воспитания и социализации, разнообразными видами и формами внеурочной деятельности 100% учащихся школы, независимо от степени социального благополучия;
- обеспечение вариативности воспитательного пространства в условиях двухсменного режима работы за счёт сочетания урочных и внеурочных, очных и дистанционных, индивидуальных и групповых форм работы;
- острая актуальность проблемы профилактики преступлений и правонарушений, на решение которой ориентирована работа по всем направлениям воспитания и социализации;
- МОУ «СОШ» пгт. Кожва - потенциал для вовлечения школьников в активную исследовательскую, волонтерскую и музейную работу при решении приоритетных задач воспитания;
- активная работа с 2018 года школьного юнармейского отряда;
- активная информационная поддержка мероприятий Программы, а также оперативное взаимодействие с учащимися, родителями, законными представителями, популяризация результатов воспитательной работы в том числе посредством ресурсов сети Интернет – сайт школы, доски объявлений в системе ГИСЭО, официальной группе школы ВКонтакте;
- активная работа с 2021 года школьной дружины юных пожарных;
- открытие в 2023 году первичного отделения РДДМ («Движения первых») и Центра детских инициатив (в рамках проекта «Навигаторы детства») способствует формированию единого воспитательного пространства, обеспечивающее реализацию взаимодействия ученического самоуправления,

детского общественного объединения, творческих объединений, внеурочной деятельности, повышает общую эффективность воспитательной работы в школы;

– продолжение деятельности школьного спортивного клуба «Современники» с двумя ведущими направлениями спортивно-массовой работы: волейбол, футбол.

2.2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания по всем направлениям осуществляется в рамках модулей.

Реализация каждого модуля осуществляется как самостоятельно МОУ «СОШ» пгт. Клзва с использованием собственных кадровых, материально-технических, методических ресурсов, так и совместно с другими учреждениями и организациями в рамках социального партнёрства.

ИНВАРИАТИВНЫЕ (ОСНОВНЫЕ МОДУЛИ)

2.2.1. Модуль «Классное руководство»

В реализации всех видов и форм деятельности педагогические работники МОУ «СОШ» пгт. Клзва ориентируются на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями воспитанников.

Работа с классным коллективом	Индивидуальная работа с учащимися	Работа с учителями/предметниками класса	Работа с родителями/законными представителями
1) изучение и анализ классного коллектива как социальной группы (наблюдение, «Психологический климат коллектива», «Уровень сплочения», социометрия) 2) инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи в их подготовке, проведении и анализе; 3) организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с учениками (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности): проекты «Кем быть», «Подарок для мамы», «Наш зелёный класс», классные вечера, «Новогодний огонёк»,	1) изучение личности ученика: педагогическое наблюдение (в реальных и моделированных ситуациях, играх, беседах), сверка с результатами бесед с семьёй, педагогами, психологом; 2) педагогическая поддержка в выявлении и совместном решении проблем (в том числе с поведением,	1) регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований по ключевым вопросам воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;	1) регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом (ГИСЭО, «Родительский час», сообщество класса и школы «ВКонтакте», оформление классного уголка «Наш класс», электронная презентация/видеоролик «Школьная четверть – повод улыбнуться»);

Работа с классным коллективом	Индивидуальная работа с учащимися	Работа с учителями-предметниками класса	Работа с родителями/законными представителями
<p>«Герб класса», праздник «Наши таланты», проект «Портфолио класса» и др.</p> <p>4) проведение классных часов (в том числе в рамках проекта «Разговоры о важном») плодотворного и доверительного общения, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.</p> <p>5) сплочение коллектива класса: игры и тренинги на сплочение; походы и экскурсии; празднования в классе «Дней именинника», «Дня рождения класса»; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера (возможность рефлексии собственного участия в жизни класса).</p> <p>6) Совместная разработка законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе (проекты «Устав класса», «Законы нашего класса», «Кодекс чести» и т.д.)</p> <p>7) постоянное регулирование и гуманизация межличностных отношений в коллективе;</p> <p>8) своевременное выявление и коррекция деструктивных явлений и отношений в классе;</p> <p>9) вовлечение класса в работу первичного отделения РДДМ («Движения первых»), проект «Орлята России», волонтерского отряда «Современники», школьного отряда ЮнАрмия;</p>	<p>успеваемостью, отношениями в коллективе, в выборе профессии и т.д.);</p> <p>3) помощь в формировании и оформлении Портфолио ученика, совместном анализе;</p> <p>4) коррекция поведения (личные беседы с учеником, семьёй, окружением, привлечение специалистов, совместный выбор поручения, определение зоны ответственности, наставничество);</p> <p>5) индивидуальная работа по вовлечению в ключевые школьные дела;</p> <p>6) содействие в организации внеурочной занятости;</p> <p>7) выявление и поддержка учащихся в ТЖС, из семей СОП;</p> <p>8) профилактика любых форм противоправного, деструктивного поведения и негативных видов зависимостей (алкоголизма, табакокурения, употребления</p>	<p>2) проведение минипедсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;</p> <p>3) привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах;</p> <p>4) привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся;</p> <p>5) участие в работе Совета профилактики с целью совместной выработки мер педагогической, социальной поддержки ученика в ТЖС, семьи, в интересах ребёнка, мер профилактики и</p>	<p>2) помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками («Личный приём», «Большая перемена»);</p> <p>3) организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;</p> <p>4) создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении МОУ «СОШ» пгт. Кожва (общешкольный родительский Комитет, Совет школы);</p> <p>5) привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса (мозговой штурм «Банк идей», создание временных творческих или рабочих групп);</p>

Работа с классным коллективом	Индивидуальная работа с учащимися	Работа с учителями/предметниками класса	Работа с родителями/законными представителями
<p>10) содействие в организации внеурочной занятости класса, вовлечение в кружки и секции школьного клуба «Современники»;</p> <p>11) формирование навыков законопослушной и безопасной жизнедеятельности;</p> <p>12) привлечение потенциала социума (учреждения профобразования – ППЭТ, предприятия МР «Печора», учреждения допобразования и культуры - ГДДТ, ГО «Досуг», «Меридиан», ДЮСШ, ППДН ОМВД, ЦРБ и др. – в целях повышения эффективности профориентационной, физкультурно-оздоровительной, профилактической и др. видов деятельности в рамках процесса воспитания и социализации.</p> <p>13) участие в проекте «Разговоры о важном» (тематические классные часы на актуальные темы)</p> <p>14) участие в проекте «Киноуроки в школах России»</p>	<p>ПАВ, курительных смесей, игромании и т.д.);</p> <p>9) защита прав и законных интересов ученика;</p> <p>10) поддержка и сопровождение одарённых учащихся; 11) повышение познавательной мотивации у учащихся;</p> <p>12) формирование навыков безопасной жизнедеятельности</p> <p>13) содействие в регистрации в РДДМ «Движение первых»</p>	<p>недопущения повторных правонарушений;</p> <p>б) совместная организация «Предметных недель» в целях повышения познавательной мотивации учащихся класса (по планам предметных ШМО)</p>	<p>б) организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы: «Нашим мамам посвящается», «Праздник пап», «ГТО: всей семьёй»</p> <p>7) разъяснительная работа по актуальным вопросам</p> <p>8) сбор целевых согласий/обоснованных отказов на осуществление воспитательной, аналитической и др. деятельности в рамках полномочий</p>

2.2.2. Модуль: «Урочная деятельность».

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока через конкретные виды и формы деятельности предполагает ориентирование на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников.

Реализация школьными педагогами МОУ «СОШ» пгт. Кожва воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- Использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- Работа по поддержанию благоприятного эмоционально-психологического климата в классных коллективах посредством системы тренинговых занятий;
- Тематические экскурсии, «информационная пятиминутка» в рамках соответствующего урока, посвящённые Единым тематическим дням;
- Уроки мужества (история, ОБЖ, литература), посвящённые Дням воинской славы, памятным и юбилейным датам;
- Использование при проведении уроков истории, литературы, окружающего мира, ОБЖ результатов настенной школьной музейной экспозиции «О подвиге! О доблести! О славе!»;
- Проведение уроков в рамках деятельностного подхода: уроки-экскурсии, урок-КВЕСТ, урок-деловая игра, интерактивные уроки, уроки-путешествия и др.;
- Проведение предметных тематических декад для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- Делегирование лучших учащихся на награждение в рамках школьной линейки «Мы вами гордимся!»;
- Участие в олимпиадном движении;
- Содействие в подготовке школьной команды «ЧГК»;
- Оформление тематических предметных стендов в учебных кабинетах;
- Организация наставничества по схеме ученик-ученик;
- Подготовка участников внешкольных интеллектуальных мероприятий, игр, конкурсов;

- Организация работы по реализации мероприятий школьной программы «Профориентация» и всероссийских профориентационных проектов «Билет в будущее» и «Начни свою трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока» через учебный предмет;
- Участие в проекте «Культурный норматив школьника в Республике Коми» через учебные предметы «Литература», «МХК», «Музыка», «ИЗО»;
- Повышение правовой культуры школьников, формирование антикоррупционного мировоззрения, повышение уровня финансовой грамотности посредством учебных дисциплин «Окружающий мир», «История», «Обществознание», «Право», «Литература», «Основы финансовой грамотности»;
- Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке дискуссионной, групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- подготовка участников школьного этапа конференции «Первые шаги в науку»: инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2.2.3. Модуль: «Внеурочная деятельность».

Внеурочная деятельность в МОУ «СОШ» пгт. Кожва осуществляется на уровнях начального, основного и среднего общего образования в соответствии с ФГОС и на основании годового Плана внеурочной деятельности.

Основными видами и формами внеурочной деятельности в МОУ «СОШ» пгт. Кожва являются:

- курсы внеурочной деятельности;
- воспитательные мероприятия в соответствии с Календарным планом воспитательной работы (тематические акции, проекты, праздники, соревнования, выставки, конкурсы, квесты, флеш-мобы, фестивали, тематические классные часы, проекты «Движения первых», и др.)
- иные формы: физкультминутки, Дни здоровья, тематические недели, мероприятия, совместные мероприятия с другими организациями и учреждениями.

Курсы внеурочной деятельности (кружки, клубы - спортивный клуб «Современники» и военно-патриотический клуб «Юнармия» и спортивные секции) – одна из форм всей школьной системы внеурочной работы.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Модель внеурочной деятельности МОУ «СОШ» пгт. Кожва

Тип модели: «Преобладание деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий»

Характеристика модели:

- занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими деятельность детских общественных объединений и органов ученического самоуправления;
- занятия обучающихся в рамках циклов специально организованных внеурочных занятий, посвященных актуальным социальным, нравственным проблемам современного мира;
- занятия обучающихся в социально ориентированных объединениях: экологических, волонтерских, трудовых и т.п.

Направления и формы организации внеурочной деятельности

Направление внеурочной деятельности	Цель и задачи	Реализуемые направления развития личности младшего школьника	Структурные элементы	Формы деятельности
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся				
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	<p>Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.</p> <p>Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.</p> <p>Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и</p>	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание Экологическое воспитание Эстетическое воспитание Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия Трудовое воспитание	Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (НОО, ООО, СОО) https://edso.ru/Primer_naya_raboc_haya_programma_kursa_vneurochnoj_deyatelnosti_Razgovori_o_vazhnom_NOO_OOO_SOO_SOO_.htm	Единый классный час «Разговоры о важном»

	сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.	Воспитание ценностей научного познания	Методический ресурс https://razgovor.edsoo.ru	
--	--	--	---	--

Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	<p>Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью).</p> <p>Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.</p>	Экологическое воспитание Физическое воспитание формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия Трудовое воспитание Воспитание ценностей научного познания	Рабочие программы учебных предметов Рабочие программы курсов внеурочной деятельности План «Недели финансовой грамотности»	Курс внеурочной деятельности (кружки): «Основы финансовой грамотности», «Финансовая грамотность»
	Участие в «Неделе финансовой грамотности»			
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (с 1.09.2023 – реализация профориентационных мероприятий)	<p>Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.</p> <p>Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности.</p> <p>Основное содержание: знакомство с миром профессий и способами получения</p>	Трудовое воспитание Воспитание ценностей научного познания	Рабочая программа воспитания Календарный План ВР План видеотрансляций «Шоу профессий» Программы профильных лагерей. <i>Участие в проекте «Билет в будущее» и реализация курса</i>	Участие в проекте ранней профориентации школьников «Шоу профессий»/тематические классные часы Профориентационные экскурсии на предприятия Профильные лагеря

<p>нтационн ого минимума «Базовый уровень» не менее 40 часов на уровнях ООО и СОО)</p>	<p>профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.</p>		<p>«Россия-мои горизонты» (6-11 классы)</p>	<p>Экологически е акции/дежурст во по классу</p> <p>Тематические классные часы, профессионал ьное тсетирование , мастеркласс ы, экскурсии в рамках профориента ционного минимума (ООО, СОО) и модуля «Профориента ция» РПВ (НОО)</p>
--	--	--	---	--

Вариативная часть				
<p>Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся</p>	<p>Основная цель: интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов. Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России. Основные</p>	<p>Духовно-нравственное воспитание Экологическое воспитание Эстетическое воспитание Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия Трудовое воспитание</p>	<p>Расписание ИГЗ Программы ИГЗ Планы работы предметных ШМО Планы ВР Рабочая Программа воспитания Программа «Киноуроки в школах России»</p>	<p>Предметные индивидуальные и групповые консультации, тематические классные часы</p> <p>Беседы, инструктажи, викторины на правовую тематику, «минутки безопасности»</p> <p>Профильные лагеря</p>

	<p>направления деятельности: занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации.</p>	<p>Воспитание ценностей научного познания</p>		<p>Тематические экскурсии/выставки/классные часы о Печоре, Республике Коми</p> <p>Классные часы и социальные практики в рамках проекта «Киноуроки в школах России»</p>
--	---	---	--	--

<p>Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребности обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в творческом и физическом развитии, помощь в</p>	<p>Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.</p> <p>Основные задачи: раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к</p>	<p>Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия Воспитание ценностей научного познания Эстетическое воспитание Духовнонравственное воспитание</p>	<p>Рабочая Программа воспитания Календарные План ВР Планы ВР классных руководителей Рабочие Программы курсов ВУД Рабочие программы спортивных</p>	<p>Спортивные секции спортклуба «Современный» /Динамические паузы и физкультминутки /мероприятия спорт-клуба «Современники»</p> <p>Творческие кружки</p> <p>Профильные лагеря</p>
--	---	--	---	---

самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда. Основные организационные формы: занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п.); занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований); занятия школьников в объединениях туристско краеведческой направленности (экскурсии, развитие школьных музеев);		секций План работы спортклуба «Современники»	Участие в проекте «Культурный норматив школьника в Республике Коми» Творческие, спортивные мероприятия в рамках Рабочей Программы воспитания и Календарного Плана ВР
Занятия, направленные на удовлетворение	Основная цель: развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений – заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться,	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание		Участие в проектах, акциях РДДМ «Движение первых»
социальных интересов и потребностей обучающихся, на	брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения. Основная задача: обеспечение психологического благополучия обучающихся в	Духовнонравственное воспитание Экологическое воспитание формирование культуры	занятий школьного отряда ЮнАрмии Рабочая Программа воспитания	ЮнАрмии Работа в рамках классного самоуправления

<p>педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместной обучающей миссии комплекса мероприятий воспитательной направленности</p>	<p>образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро и микро коммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни.</p> <p>Основные организационные формы: педагогическое сопровождение деятельности «Движения первых» и Юнармейских отрядов; волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы; выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией; Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов; постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов); творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций; созданной из наиболее авторитетных старшеклассников группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе и т.п.</p>	<p>здорового образа жизни и эмоционального благополучия</p> <p>Трудовое воспитание</p>	<p>Календарный План ВР</p>	<p>Кружки духовно-нравственной, социальной и патриотической направленности</p> <p><i>Церемония чествования государственных символов РФ и РК</i></p>
---	--	--	----------------------------	---

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в

рамках выбранных ими курсов, занятий, открытых в школе с учётом её объективных кадровых, методических и материальных ресурсов.

Курсы, занятия, другие формы работы в рамках внеурочной деятельности, реализуемые/запланированные к реализации в МОУ «СОШ» пгт. Кожва:

Направления	Курсы
Общекультурное	«Выпиливание и выжигание»
Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»
Общеинтеллектуальное	«Коми язык»
	«Математический практикум»»
Социальное	«Россия – мои горизонты»
	«Театрализованная деятельность»
	«Я-ты-он-она – вместе целая страна»
	«Школьный музей»
	«Твой выбор»
	«5 o'clock tea»
Спортивно- оздоровительное	Секция «Волейбол»
Естественно-научное	«Основы робототехники»
	«Основы финансовой грамотности»
	«В химии всё интересно»
	«Юный цветовод»
	«Основы компьютерного моделирования»
	«За пределами страниц учебника биологии»

**Перечень конкретных курсов внеурочной деятельности (кружков и секций) может корректироваться с учётом результатов изучения запросов учащихся, востребованностью, возможностями и потенциалом школы, и утверждается на каждый учебный год согласно Плана внеурочной деятельности и Расписания работы кружков и секций. Ознакомиться с рабочими*

Программами курсов внеурочной деятельности можно на сайте школы.

2.2.4. Модуль «Взаимодействие с родителями/законными представителями».

Организация работы МОУ «СОШ» пгт. Кожва с семьями школьников, их родителями (законными представителями), направлена на совместное решение проблем личностного развития детей, эффективное достижение целей и задач воспитания.

Индивидуальные и групповые виды и формы работы с семьёй МОУ «СОШ» пгт. Кожва реализуются по основным направлениям:

1) Диагностическая работа:

– Собеседование с родителями первоклассников и вновь прибывших учащихся;

- Беседы с воспитателями ДООУ, где воспитывались первоклассники
 - Рейды в семьи
 - Изучение состава семей и составление/корректировка социального паспорта школы
 - Диагностика стилей семейного воспитания по школе
- 2) Социально – психолого – педагогическое сопровождение семей:
- Работа школьного психолого-педагогического консилиума
 - Разработка плана индивидуального сопровождения семей «группы риска»
 - Деятельность классного руководителя (наблюдение, беседы, посещения, привлечение субъектов, инициирование созыва внеочередных заседаний ППК, Совета профилактики и т.д.);
 - Беседы с привлечением специалистов субъектов профилактики;
 - Психологическая поддержка семей (консультирование, собеседование, в том числе с привлечением ЦПСД);
 - Работа Совета профилактики (совместная выработка мер педагогической, психологической, социальной поддержки семьи, вариантов коррекции поведения ребёнка, возможностей оказания правовой помощи и т.д.);
- 3) Организация совместного досуга:
- Изучение мнения родительской общественности в вопросах планирования внеурочной деятельности;
 - Привлечение родителей мероприятиям на уровне класса, школы, внешкольным мероприятиям (подготовка, проведение, анализ, поощрение, популяризация), в том числе в рамках проектов «Разговоры о важном», «Билет в будущее» («Россия – мои горизонты») и др.;
 - Работа школьного «родительского патруля»: дежурство на общешкольных массовых мероприятиях, рейды в места массового скопления учащихся МОУ «СОШ» пгт. Кожва и на основных маршрутах «дом-школа-дом» (в рамках профилактики детского дорожно-транспортного травматизма);
- 4) Обеспечение благоприятного микроклимата во взаимоотношениях семья-школа:
- Изучение особенностей психологического микроклимата в классных коллективах;
 - Изучение мнения родительской общественности в вопросах введения новаций в образовательный процесс;
 - Привлечение родителей к работе органов общественного управления МОУ «СОШ» пгт. Кожва (Совет школы, Классные родительские комитеты, Общешкольный родительский комитет, Родительская конференция)

5) Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) – осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС:

	<i>Методы</i>	<i>Виды и формы индивидуальной и групповой работы</i>
1.	Вовлечение родителей в управление образовательной деятельностью, решение проблем, возникающих в жизни образовательной организации	Общешкольная родительская конференция. Совет школы. Общешкольный родительский комитет и родительские комитеты классов. Социальное проектирование. Совместная организация и экспертиза внеурочной деятельности, воспитывающих дел, воспитательных мероприятий.
2.	Переговоры педагогов с родителями/законными представителями	Индивидуальные и групповые беседы. Заседания Совета профилактики. Психолого-педагогический консилиум.
3.	Консультирование педагогическими работниками родителей/законных представителей	Индивидуальные и групповые консультации, беседы. Памятки, пособия, буклеты по вопросам консультирования. Привлечение специалистов. Родительские собрания. Лектории Тематический «Круглый стол»
4.	Содействие в формулировании родительского запроса образовательной	Анкетирование. Устные и письменные опросы (в том числе через электронные формы).
	организации, в определении родителями объема собственных ресурсов	Мониторинг изучения мнения по отдельным вопросам образования. Социальное проектирование. Система обратной связи: через электронные ресурсы (сайт школы, группу школы ВКонтакте, электронная почта), Книгу обращений, личный приём, телефонные обращения.

2.2.5. Модуль: «Самоуправление».

Поддержка детского самоуправления в МОУ «СОШ» пгт. Кожва помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, способствует подготовке ко взрослой жизни.

В процессе реализации различных видов и форм ученического самоуправления педагогические работники ориентируются на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями школьников.

Виды и формы ученического самоуправления		
Индивидуальный уровень	Уровень класса	Общешкольный уровень
<p>1) вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;</p> <p>2) через реализацию обучающимися конкретных полномочий (поручений, видов ответственности);</p> <p>3) через принятие решения о вступлении в школьный отряд Юнармии, волонтерский отряд;</p> <p>4) участие в дежурстве по классу и школе;</p> <p>5) личное участие в экологических акциях;</p> <p>6) личное участие выборах выборных должностей (лидер класса, Президент школы) в качестве избирателя или кандидата;</p> <p>7) инициирование участия класса, школы во внешкольных проектах «Движение первых».</p> <p><i>*Результаты индивидуальной активности фиксируются в «Книжке Юнармейца» и «Волонтерской книжке»</i></p>	<p>1) Работа классных выборных органов самоуправления (Актив класса или Совет класса);</p> <p>2) Работа членов Актива/Совета классов (старост, командиров, ответственных);</p> <p>3) Работа структурных звеньев Актива/Совета класса (отрядов, групп, штабов);</p> <p>4) Организация на принципах самоуправления временных детских групп (выездная экскурсия, посещение ДК пгт. Кожва, выход в поселковую библиотеку и т.д.);</p> <p>5) Делегирование кандидатов в Совет школы, на выборную должность Президента школы;</p> <p>6) Делегирование участников Советов дела (оперативные, временные активные группы детей по подготовке к тематическим ключевым делам);</p> <p>7) Распределение ответственности на принципах самоуправления при подготовке класса к ключевым классным и общешкольным делам;</p> <p>8) Работа классных «корреспондентов» по популяризации жизнедеятельности класса через группу школы ВКонтакте, группу РДШКоми.</p>	<p>1) Совет школы - высший орган школьного самоуправления, состоящий из представителей ученического коллектива, администрации школы и представителей родительской общественности;</p> <p>2) Объединение учащихся 1-4 классов «Орлята России»;</p> <p>3) Совет старшеклассников (8-11 классы) – делегируют кандидатов в Совет школы;</p> <p>4) Актив школы - объединяющего командиров/старост классов для информирования учащихся и получения обратной связи от классных коллективов;</p> <p>5) Пресс-центр – оформление мероприятий, популяризация работы школьного самоуправления в Группе школы ВКонтакте;</p> <p>6) Актив «Движение первых»;</p> <p>7) Волонтерский отряд «Современники» (социальное проектирование, добровольческая деятельность);</p> <p>8) Отряд Юнармия (совет командиров);</p> <p>9) Временные Советы дела.</p>

2.2.6. Модуль «Профориентация».

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся МОУ «СОШ» пгт. Кожва по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире,

охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. *Эта работа осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС, в индивидуальных и групповых формах с ориентацией на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями воспитанников (в том числе в рамках социального партнёрства):*

С 1.09.2023 г. в МОУ «СОШ» пгт. Кожва в 6-11 классах реализуется профессиональный минимум «Базового уровня» (не менее 40 часов) посредством включения в проект «Билет в будущее» и реализацию курса внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты» через направления:

– **Урочная деятельность:** профориентационное содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла в рамках учебного плана. Урочная деятельность предполагает проведение профориентационно значимых уроков в рамках учебного предмета «Технология» (в части изучения отраслей экономики и создания материальных проектов).

– **Внеурочная деятельность:** включает профориентационную онлайн-диагностику (диагностику склонностей, диагностику готовности к профессиональному самоопределению); профориентационные уроки; внеурочную деятельность «Билет в будущее», «Профориентация»; проектную деятельность; профориентационные программы; классные часы (в т.ч. с демонстрацией выпусков открытых онлайн-уроков «Шоу профессий»); беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные и деловые игры; консультации педагога и психолога; моделирующие профессиональные пробы в онлайн-формате и др.

– **Воспитательная работа:** экскурсии на производство, экскурсии и посещение лекций в образовательных организациях СПО, посещение профориентационной выставки, посещение профессиональных проб, выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в образовательных организациях СПО, открытых уроков технологии на базе колледжей, встречи с представителями разных профессий и др. Также она включает конкурсы профориентационной направленности (в т.ч. в рамках «Движения первых», Юнармии, реализации проектов «Россия – страна возможностей» и т.д.)

– **Дополнительное образование:** выбор и посещение занятий дополнительного образования с учетом склонностей и образовательных потребностей обучающихся.

– **Взаимодействие с родителями/законными представителями:** информационное сопровождение родителей обучающихся, проведение тематических родительских собраний, тематические рассылки по электронной почте и с помощью мессенджеров, в т.ч. о процессе профессионального

самоопределения ребенка, тематические курсы (в т.ч. в формате онлайн) а также участие родительского сообщества во встречах с представителями разных профессий.

– **Профильные предпрофессиональные классы:** комплекс мероприятий из шести форм, который *включает* все вышеописанные форматы работы.

Приоритетные методы профориентационной работы и формы их реализации

	Методы	Формы реализации
1	Профконсультирова	Тематические классные часы, беседы, лектории, тестирование (Для осуществления профконсультирования привлекаются квалифицированные специалисты – сотрудник ЦЗН г. Печора, школьный педагог-психолог, приглашенные специалисты предприятий МР «Печора»)
2	Исследование	Ученики исследуют конкретную профессионально-трудовую область и себя как потенциального участника этих отношений (активное познание): <ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальная и групповая работа в рамках уроков - Внеурочные профориентационные проекты: «Моя семья в истории Печоры», «Кем быть» - Научно-практическая конференция «Первые шаги в науку». - Проект «Начни трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока»
3	Предъявление сведений о профессиях и специфике профессионального труда	<ul style="list-style-type: none"> - «Ярмарка профессий» - «Ярмарка учебных мест» - Экскурсии на предприятия г. Печора (по договорённости) и в Печорский промышленно-экономический техникум («День открытых дверей») - Предоставление учащимся сведений о Днях открытых дверей в профессиональных учреждениях Республики Коми и России - Виртуальные экскурсии на производства, предприятия, в музеи - Участие во всероссийском проекте ранней профориентации «Билет в будущее» - Работа школьного отряда Юнармия - Работа школьного медицентра и классных корреспондентов (в рамках медийного направления РДДМ «Движение первых»)
4	Публичная демонстрация	Предметные недели (по Планам работы ШМО): <ul style="list-style-type: none"> - презентаций результатов исследований и проектов - встречи с профессионалами; - конкурсы, викторины знатоков наук;

		- интеллектуальные КВЕСТы (в рамках предметных недель, декад, «Дня словаря» и др.)
5	Профессиональные пробы	Кратковременное исполнение обучающимся обязанностей работника на его рабочем месте: - Общественно-полезный труд - Дежурство по классу и школе - Трудовой десант - Субботники - Экологические акции и проекты - Волонтерский отряд - Летний трудовой отряд
6	Моделирование условий труда и имитации обучающимся решения производственных задач	Деловые игры: «Час суда», «Мой первый бизнес» - Предметные олимпиады: (Всероссийская олимпиада школьников, международные олимпиады «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Олимпус» и др.), в том числе онлайн-олимпиады - Посещение выездного технопарка «Кванториум» из г. Сыктывкара

**В МОУ «СОШ» пгт. Кожва реализуется «Программа профориентационной работы среди учащихся 1-11 классов».*

2.2.7. Модуль «Основные общешкольные дела».

МОУ «СОШ» пгт. Кожва реализует воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживает традиции их коллективного планирования и анализа.

Основные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Они представляют собой комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Основные дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Уровни	Формы ключевых дел
Внешкольный уровень	Акции: - Экологический субботник «Зелёная Россия» - Международная акция «Большой этнографический диктант» - Экологическая акция «Покормите птиц зимой» - Всероссийская акция «Добрые уроки», приуроченная к Международному дню добровольца

	<ul style="list-style-type: none"> - Международная акция «Марш парков» - Всероссийская акция «Бессмертный полк» <p>Проекты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Всероссийский проект ранней профориентации «Билет в будущее» - Всероссийский профориентационный проект «Начни трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока» - Культурный норматив школьника в Республике Коми» <p>Спортивные соревнования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «День физкультурника» - Всероссийский забег «Кросс наций» - Тестирование в рамках Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» - «Лыжня России» - Муниципальный этап Всероссийских спортивных соревнований–школьников «Президентские состязания» <p>Праздники, памятные даты, фестивали, ярмарки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Митинг, посвященный Дню памяти неизвестного солдата (члены отряда Юнармии) - Городской фестиваль детских общественных объединений «России славные сыны» в рамках Дней единых действий РДШ - Городское профориентационное мероприятие «Ярмарка учебных мест» - Всероссийский открытый урок ОБЖ <p>Игры, конкурсы, турниры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Муниципальный этап конкурса-соревнования «Школа безопасности» - Спортивно-патриотическая игра «Зарница» - Муниципальный конкурс изобразительного искусства «Зимняя сказка» - Муниципальная военно-спортивная игра отрядов местного отделения ВДЮВПОД «Юнармия», «Виват, ЮНАРМЕЙЦЫ» - «Безопасное колесо»
Общешкольный уровень	<p>Общешкольные праздники:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Здравствуй, школа!» - «Спасибо Вам, учителя!» - «Мама, ты можешь мною гордиться!» - «Новогодний переполох» - Тематический праздник «Последний звонок» - «Женский день – 8 марта!» - «День семьи» <p>Торжественные ритуалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Посвящение в первоклассники - Посвящение в ЮнАрмейцы <p>Церемонии награждения:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - «Мы вами гордимся» (торжественная линейка, посвящённая чествованию лидеров спорта, творчества, общественных объединений, кружков и секций, волонтерского отряда, учебной деятельности) Уроки мужества, «Единый урок», «Единый классный час»: - Урок мира - «День Конституции - День правовой помощи детям - День финансовой грамотности - «Диалог поколений» (в рамках Дня памяти о россиянах, исполнявших долг за пределами Отечества)) Общешкольные проекты: - «Неделя безопасности» (Единый урок «День памяти жертв терроризма», «минута молчания», выступление агитбригад, конкурсы рисунков, плакатов, буклетов, противопожарная / антитеррористическая тренировка) - «Правовой месячник» - Месячник – ЗОЖ - «День пожилого человека» - Фестиваль военно-патриотической песни «Катюша» - Месячник патриотического воспитания Конференции, «круглые столы»: - «Человек и закон» - «Нет коррупции» - «Терроризм: угроза 21 века» - «Толерантность: равнодушие или терпимость?» - «Первые шаги в науку» Акции, флешмобы: - «Пусть всегда будет мир!» - «Зарядка с чемпионом» - «Мой прадед- ветеран»
<p>Уровень классных коллективо</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел - участие классов в реализации общешкольных ключевых дел - проведение итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел - оформление «классных уголков» - традиции классов
<p>Индивидуальный уровень</p>	<ul style="list-style-type: none"> - личное участие в ключевых делах всех уровнях - персональная «зона ответственности» в ключевом деле - помощь друг другу в выполнении роли, поручения - личная инициатива в планировании и реализации конкретных дел - наблюдение за участием других детей в делах

	<ul style="list-style-type: none"> - помощь отдельным учащимся в выборе «зоны ответственности», принятии и осуществлении ролевых функций (беседа, поощрение, конкретизация сути поручения, отбор альтернатив для осознанного добровольного выбора учеником) - мотивация учащихся на участие в ключевых делах - коррекция поведения ученика в процессе подготовки, реализации - анализа ключевого дела
--	---

2.2.8. Модуль: «Организация предметно-пространственной среды»

Цели:

- обогащение внутреннего мира обучающегося,
- формирование чувства вкуса и стиля,
- создание атмосферы психологического комфорта,
- предупреждение стрессовых ситуаций,
- позитивное восприятие обучающимися школы.

Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы:

- 1) оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;
- 2) размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, сменной музейной экспозиции; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- 3) реализация проекта «Центр детских инициатив» («Навигаторы детства»);
- 4) благоустройство классных кабинетов, оформление классных «уголков», осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися и своих классов;
- 5) событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- 6) регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- 7) акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах;

- 8) анонсирование ключевых событий, обобщение и популяризация результатов воспитательной работы через сайт школы и школьную группу ВКонтакте;
- 9) популяризация государственных символов России и Республики Коми;
- 10) трансляция воспитывающего теле (видео) контента в актовом зале.

2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Основными задачами деятельности МОУ «СОШ» пгт. Кожва по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних являются:

- предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому;
- обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних; – социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении;
- выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений, других противоправных и (или) антиобщественных действий, а также случаев склонения их к суицидальным действиям.

Принципы профилактической работы: законность, демократизм, гуманное обращение с несовершеннолетними, поддержки семьи и взаимодействия с ней, индивидуальный подход к несовершеннолетним с соблюдением конфиденциальности полученной информации.

Направления работы	Цели, задачи	Мероприятия
I. Формирование педагогами благоприятной профилактической и безопасной среды в классных коллективах и школе	Цель: Создание эффективной системы условий и системы профилактических мероприятий по формированию законопослушного и безопасного поведения школьников Задачи: 1.разработать комплекс	<i>Организация превентивной работы с обучающимися по сценариям социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению:</i> 1.Правовые месячники. 2.Разработка плана совместной профилактической работы с ППДН. 3. Проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов. Организация тематических встреч с обучающимися и родителями специалистов субъектов

	<p>профилактических мероприятий с учетом возрастных особенностей учащихся</p> <p>2. Углубление сотрудничества с городскими субъектами профилактики</p> <p>3. Формирование устойчивых потребностей на здоровый образ жизни</p> <p>4. Формирование четкой гражданской позиции и ответственности за себя, за общество в целом, за государство.</p>	<p>профилактики (ГИБДД, ПНД, КВД, МЧС, женской консультации, ППДН ОМВД, прокуратуры, адвокатуры, нотариата и др.)</p> <p>4. Создание Совета профилактики, распределение обязанностей, утверждение плана работы на год, проведение плановых и внеплановых (срочных) заседаний с принятием конструктивных решений.</p> <p>5. Правовое просвещение школьников, в том числе посредством наглядности (тематические стенды, памятки, буклеты, сайт школы – разделы «Права ребёнка», «Безопасность школьника», «Советы психолога», группу школы ВКонтакте)</p> <p>6. Индивидуальные профилактические беседы.</p> <p>7. Тематические классные часы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Устав школы - Закон РК №148 - «Запишись в секцию/кружок» - профилактика экстремизма и терроризма - профилактика негативных зависимостей - юридическая ответственность несовершеннолетних - «Знай и уважай закон!» - «Безопасный интернет» - «СТОП-буллинг» - «Телефон доверия» - и др. <p>8. Тематические беседы на актуальные темы</p> <p>9. Подготовка выступлений агитбригад из учащихся школы по актуальным проблемам</p> <p>10. Проведение исследований, мониторингов рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.); вовлечение школьников в СПТ (социально-психологическое тестирование).</p> <p>11. Профориентационная работа.</p> <p>12. Посещение кинолекториев, проведение видеоуроков.</p> <p>13. Изучение и внедрение в практику актуальных методических рекомендаций и нормативных документов по вопросам профилактики.</p>
--	---	---

		<p>14.Профилактические инструктажи (оформление журналов инструктажей по каждому классу).</p> <p>15. Своевременное информирование субъектов профилактики о выявленных фактах жестокого обращения, случаях самовольных уходов и всех фактах нарушения прав несовершеннолетних.</p> <p>16. Использование ценности и воспитательного потенциала учебных предметов: окружающий мир, обществознание, история, право, ОБЖ, литература, ОРКСЭ, биология, химия.</p> <p>17. Учёт и сопровождение несовершеннолетних, состоящих на разных видах профилактического контроля.</p>
<p>II. Организация досуговой деятельности школьников</p>	<p>Цель: Профилактика правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению. Создание условий для раскрытия и приложения положительного потенциала личности школьников</p> <p>Задачи: 1.пропаганда здорового образа жизни 2.Организация досугового комплекса на базе школы 3.Привлечение учащихся в кружки и секции города 4.Раскрытие интеллектуального, творческого, физического</p>	<p><i>Вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в МОУ «СОШ№2» и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.):</i></p> <p>1.Деятельность школьных спортивных секций 2.Организация деятельности кружков 3.Организация деятельности факультативов и ИГЗ по предметам. 4.Организация общешкольных досуговых, творческих мероприятий. 5.Привлечение учащихся к работе городских секций, клубов, кружков. 6.Организация летних, весенних, осенних лагерей (оздоровительных, трудовых) 7.Приоритет зачисления в школьные кружки, секции, лагеря «трудных» подростков, детей из</p>

	<p>потенциала личности школьника</p>	<p>семей «группы риска», малообеспеченных, состоящих на учете в ППДН, КПДН.</p> <p>8.Классные досуговые мероприятия, туристические походы, посещения музея, выставок, библиотек,</p> <p>9.Привлечение всех категорий школьников к работе ученических сообщество: ученическое самоуправление, волонтерский отряд «Единомышленники», движение РДДМ «Движение первых», отряд ЮнАрмия, отряд ЮИД, класс «Кадет-МВД» и др.</p> <p>10.Дежурство по классам и школе.</p> <p>11.Экологические акции</p> <p>12.Экскурсионная деятельность.</p> <p>13. Вовлечение учащихся во всероссийские тематические недели, акции, проекты: «Неделя ОБЖ», «День правовой помощи детям», «СТОП-спид», «Здоровое сердце», «День Конституции», «Сообщи, где торгуют смертью», «День рождения телефона доверия», «Неделя психологии», «Дети России», «Внимание-дети» и др.</p>
<p>III.Работа с семьями учащихся.</p>	<p>Цель: Формирование положительного приоритета родительского воспитания</p> <p>Задачи: 1.Своевременная диагностика семей и качества семейного воспитания 2.Выявление и использование положительного резерва семейного воспитания. 3.Целенаправленная работа с нестандартными семьями (многодетные, неполные, неблагополучные) по предупреждению и пресечению асоциального – аморального</p>	<p><i>Выявление семей, находящиеся в социально опасном положении, и оказании им помощи в обучении и воспитании детей.</i></p> <p><i>Осуществление совместно с семьёй мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних и обеспечение их безопасности.</i></p> <p><i>Профилактика расширения семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения.</i></p> <p><i>Вовлечение родителей/законных представителей в совместную воспитывающую профилактическую деятельность.</i></p> <p>1.Диагностика семей, составление социального паспорта классов и школы.</p> <p>2.Собеседование с учащимися, родителями, учителями.</p> <p>3.Анкетирование учащихся, учителей, родителей (на уровень тревожности, качество семейного воспитания)</p>

	<p>поведения влияния родителей на ребенка.</p> <p>4. Организация социально-психологической помощи семьям</p> <p>5. Включение семьи в воспитательный процесс.</p> <p>6. Пропаганда здорового образа жизни.</p>	<p>4. Социально-психолого-педагогическое сопровождение семей «группы риска».</p> <p>5. Родительский всеобуч.</p> <p>6. Организация индивидуальной социально-психологической помощи родителям.</p> <p>7. Распространение положительного опыта воспитания детей в семье:</p> <ul style="list-style-type: none"> – родительские лектории; – обмен положительным опытом наиболее активных родителей на классных родительских собраниях; – общешкольные родительские собрания. <p>8. Организация совместной досуговой деятельности.</p> <p>9. Рейды на дом с целью изучения материальной, социальной, психологической обстановки</p> <p>10. Привлечение родителей к обеспечению внутришкольного порядка во время досуговых мероприятий.</p> <p>11. Планирование и реализация совместной деятельности с Детским домом №17.</p> <p>12. Привлечение к работе с семьёй специалистов субъектов профилактики по вопросам педагогической, правовой, юридической, социальной, медицинской и др. помощи.</p> <p>13. Консультирование родителей/законных представителей по вопросам воспитания учащихся.</p> <p>14. Вовлечение родителей в работу всероссийских, республиканских онлайн родительских собраний, конференций.</p>
<p>IV. Психолого-педагогическое сопровождение</p>	<p>Своевременное профессиональное решение вопросов социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Ранняя диагностика</p>	<p><i>Профилактика расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).</i></p> <p>1. Выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;</p>

	<p>учащихся и семей по категориям.</p> <p>2. Комплексное социально-психологическое сопровождение детей и семей, нуждающихся в пресечении асоциальных проявлений в своем поведении, образе жизни.</p> <p>1. Организация работы школьной ППК</p>	<p>2. Разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;</p> <p>3. Консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;</p> <p>4. Диагностика семей</p> <p>5. Разработка индивидуального плана работы (Программы сопровождения) с несовершеннолетними, нарушающими Устав школы, состоящих на учете в КПДН, ППДН, входящими в «группу риска» по результатам мониторингов.</p> <p>6. Социально-педагогическая помощь учителям в работе с детьми, имеющими поведенческие отклонения (через МО классных руководителей, педсовет, индивидуальные беседы).</p> <p>7. Психолого-педагогический всеобщий родителю (по группам, индивидуально).</p> <p>8. Разработка программы тренинговых занятий с детьми девиантного поведения.</p> <p>9. Тематические недели, акции, проекты: «Телефон доверия», «Неделя психологии», «Готовимся к ОГЭ и ЕГЭ».</p>
--	--	--

2.2.10. Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала модуля «Социальное партнерство» предусматривает участие в мероприятиях, проектах, акциях в рамках всех модулей Рабочей Программы воспитания совместно с:

- Администрацией МР «Печора» (Сектор молодёжной политики)
- ОМВД г. Печора (ГИБДД, ППДН, кураторы класса «Кадет-МВД», линейное отделение Полиции и др.)
- Управлением образования МР «Печора», учреждениями дошкольного, общего, среднего и высшего профессионального образования
- Специалистами субъектов профилактики (МЧС, Следственный комитет, ЦРБ, Прокуратура и т.д.)
- Учреждениями культуры и досуга МР «Печора» (ГО «Досуг», МКУ

«Меридиан», кинотеатр им. М. Горького и т.д.)

– Учреждениями спорта МР «Печора» (СК «Сияние Севера», ДС им. И. Кулакова и др.)

– Учреждениями дополнительного образования МР «Печора» (ГДДТ, ДЮСШ, ДШИ и др.)

– Общественными организациями и объединениями («Союз женщин» г. Печора, ОО «Печорское боевое братство», Печосрский совет ветеран, Общественный совет ОМВД России по г. Печора» и др.)

2.2.11. Внешкольные мероприятия

Уровень	Формы основных дел
Внешкольный уровень (муниципальный, республиканский, всероссийский этапы)	<p>Дни единых действий с РДДМ «Движением первых»</p> <p>Акции:</p> <ul style="list-style-type: none">– Экологический субботник «Зелёная Россия»– Международная акция «Большой этнографический диктант»– Экологическая акция «Покормите птиц зимой»– Всероссийская акция «Добрые уроки», приуроченная к Международному дню добровольца– Международная акция «Марш парков»– Всероссийская акция «Бессмертный полк» <p>Проекты:</p> <ul style="list-style-type: none">– Проекты РДДМ «Движения первых», в том числе «Орлята России» (1-4 классы)– Всероссийский проект ранней профориентации «Билет в будущее»– Всероссийский профориентационный проект «Начни трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока»– «Культурный норматив школьника в Республике Коми»– «Всероссийская Неделя сбережений»– «Разговоры о важном» – «Проектория» / «Шоу профессий»– «Билет в будущее», «Россия – мои горизонты»– «Киноуроки в школах России» <p>Спортивные соревнования:</p> <ul style="list-style-type: none">– «День физкультурника»– Всероссийский забег «Кросс наций»– Тестирование в рамках Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»– Соревнования по волейболу «Серебряный мяч»– «Лыжня России»– Муниципальный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» <p>Праздники, памятные даты, фестивали, ярмарки:</p> <ul style="list-style-type: none">– Городской митинг-церемониал, посвященный Дню памяти неизвестного солдата (члены отряда Юнармии, класса «Кадет-МВД»)– Городской фестиваль детских общественных объединений «России славные сыны»– Мероприятия в рамках Дней единых действий РДДМ «Движения первых»

	<ul style="list-style-type: none"> – Митинг, посвященный выводу советских войск из Афганистана – Городское профориентационное мероприятие «Ярмарка учебных мест» – Всероссийский открытый урок ОБЖ – Мероприятия к 9 мая шествие юнармейцев, «Бессмертный полк» и др.) <p>Игры, конкурсы, турниры:</p> <ul style="list-style-type: none"> – военно-спортивная игра «А ну-ка, парни» – Муниципальный этап конкурса-соревнования «Школа безопасности» – Спортивно-патриотическая игра «Зарница», «Орленок» – Муниципальный конкурс изобразительного искусства «Зимняя сказка» – Муниципальная военно-спортивная игра отрядов местного отделения ВДЮВПОД «Юнармия», «Виват, ЮНАРМЕЙЦЫ» – «Безопасное колесо» – «Большая перемена» <p>Экскурсионные маршруты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – совместно с Печорским историко-краеведческим музеем – совместно с этнопарком «Бызовая» – совместно с Полицией – совместно с предприятиями г. Печора – совместно с учреждениям СПО г. Печора
--	--

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Воспитательный процесс в МОУ «СОШ» пгт. Кожва осуществляют администрация школы, классные руководители, педагоги-предметники, социальный педагог, Советник директора по воспитательной работе и работе с детскими объединениями, педагог-психолог, старшая вожатая.

Всего в МОУ «СОШ» пгт. Кожва работают 26 педагогических работников. Штат сотрудников укомплектован. Все они имеют квалификационные категории. 17 педагогов выполняют должностные обязанности классного руководителя.

С учётом Рабочей Программы воспитания внесены изменения в Положение о классном руководстве. <https://cloud.mail.ru/public/rnZu/JY3DRbYsv>

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Директор школы	<ul style="list-style-type: none">– управление воспитательной деятельностью;– создание условий, позволяющих педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;– формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;– организационно-координационная работа при проведении общешкольных воспитательных мероприятий;– регулирование воспитательной деятельности в ОО;– контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ОО (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ОО);– стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов
Заместитель директора по ВР	<ul style="list-style-type: none">– проведение анализа итогов воспитательной деятельности в ОО за учебный год;– планирование воспитательной деятельности в ОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год;– информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;– организация повышения психолого-педагогической квалификации работников;– участие обучающихся в муниципальных и городских конкурсах и т.д.;– организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;– создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;

	<ul style="list-style-type: none"> – развитие сотрудничества с социальными партнерами;
Классные руководители	<ul style="list-style-type: none"> – формирование и развитие коллектива класса; – создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей; – формирование здорового образа жизни; – организация системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса; – защита прав и интересов обучающихся; – организация системной работы с обучающимися в классе; – гуманизация отношений между обучающимися, между обучающимися и педагогическими работниками; – формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров; – организация социально-значимой творческой деятельности обучающихся
Социальный педагог	<ul style="list-style-type: none"> – анализ ситуаций жизнедеятельности школьников; – разработка мер по социально-педагогической поддержке детей в процессе образования; – проектирование программ формирования у учащихся социальной компетентности, социокультурного опыта; – разработка мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации; – разработка мер по профилактике социальных девиаций среди детей; – планирование совместной деятельности с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся; – осуществление комплекса мероприятий, направленных на воспитание, образование, развитие и социальную защиту личности в образовательном учреждении и по месту жительства учащихся
Педагоги-предметники	<ul style="list-style-type: none"> – осуществление обучения и воспитания обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета, и требований ФГОС; – формирование общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ; – осуществление комплекса мероприятий по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.
Советник директора по воспитательной работе <i>Советники стали «точкой входа» всех активностей, которые</i>	<ul style="list-style-type: none"> – инициирует и проводит события и дела по выполнению федеральных задач и в рамках реализации рабочих программ воспитания; – работает над совершенствованием содержания воспитательной работы (методически консультирует, помогает выстроить работу/подобрать формы работы – педагогам, осуществляющим воспитательную деятельность); – вводит в практику деятельности формы и средства работы РДДМ

<p><i>реализуются в школе и за ее пределами. Они поддерживают, развивают традиционные для той или иной школы направления воспитательной деятельности (экологическое, творческое, спортивное, медиа) и выступают со своими инициативами</i></p>	<p>«Движение первых» и других детских общественных организаций и объединений для достижения воспитательных результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – совместно с детским активом выстраивает и реализует систему общешкольных воспитательных событий и дел, разрабатывает и реализует комплекс воспитательных мероприятий (в том числе профилактических) для детей группы риска; – разрабатывает и внедряет систему формирования и обучения детского актива школы (активы классов, общешкольный актив). – участвует в разработке рабочей программы воспитания; – создает условия для реализации мероприятий (разрабатывает концепцию, задачи); – информирует и вовлекает детей в события, проводимые педагогом-организатором.
<p>Педагог-психолог</p>	<ul style="list-style-type: none"> – создание комфортных условий для обучения; – своевременное выявление конфликтов между воспитанниками; – оказание психологической поддержки; – разработка коррекционных программ; – оказание психологической помощи в процессе адаптации; – содействие в профессиональном самоопределении обучающихся; – проведение консультаций родителей
<p>Старшая вожатая</p>	<ul style="list-style-type: none"> – способствует развитию личности детей, их задатков и талантов, повышению общей культуры учеников; – формирует условия для творческой деятельности ребенка, для реализации талантов и умений ребят; – организовывает разнонаправленную индивидуальную и коллективную деятельность ребят и взрослых; – организовывает мероприятия согласно календарному плану воспитательной работы: вечера, праздники и т.д. – поддерживает самые интересные детские инициативы; – содействует реализации прав ребенка в общественных организациях; – привлекает к работе классных руководителей, педагогических сотрудников; – привлекает к совместной социально значимой работе родителей, общественность; – организовывает каникулярный отдых учеников

Педагог являет собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. В школе создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных

вопросов в реализации Рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (наставничество);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе городских и республиканских методических объединений, представление опыта работы.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МОУ «СОШ» пгт. Кожва обеспечивают локальные акты:

- Положение о классном руководителе;
- Положение о дежурстве;
- Положение о методическом объединении;
- Положение о внеурочной деятельности;
- Положение о внутришкольном контроле;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- Положение о Совете по профилактике правонарушений;
- Положение о Родительском комитете;
- Положении о Родительском Патруле;
- Положение о социально-психологической службе;
- Положение о школьном ученическом самоуправлении;
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся;
- Положение о поощрениях обучающихся

Все локальные акты размещаются на официальном сайте школы:

<https://shkola2pechora.gosuslugi.ru/>

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями МОУ «СОШ» пгт. Кожва ориентируется на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В МОУ «СОШ» пгт. Кожва обучаются инвалиды, а также обучающиеся с ОВЗ, имеющие нарушения речи, задержку психического развития, болезни органов зрения, эндокринные заболевания (сахарный диабет), нарушения опорно-двигательного аппарата.

Важным условием для обучающихся с НОДА является возможность беспрепятственного доступа обучающихся ко всем объектам инфраструктуры школы. Рабочее место обучающегося с двигательной патологией должно обеспечивать комфортное и удобное положение ребенка в пространстве, создавать условие для полноценного восприятия и организации его активных действий. Обязательным условием является соблюдение индивидуального ортопедического режима для каждого обучающегося с двигательной патологией.

Воспитательный процесс со слабовидящими детьми направлен на развитие зрительного восприятия, формирование предметных представлений, ориентировку в пространстве и развитие мобильности. Большое внимание уделяется сенсорному воспитанию, развитию тактильно– двигательного и слухового восприятия как компенсаторной основы обучения.

Коррекционная направленность процесса воспитания, обусловленная спецификой формирования социально-значимых качеств обучающихся с ОВЗ: низкая коммуникативная активность, бедный запас коммуникативных сценариев, недостаточный уровень сформированной речезыковых средств, низкий уровень сформированности текстовой компетенции, нарушения чтения и письма, ограниченность коммуникативных контактов, логофобия, страх публичной речи, всем участникам процесса воспитания необходимо обеспечивать доступность используемых речезыковых средств и видов и форм речи для понимания, воспроизведения обучающимися.

Деятельность педагогических работников с обучающимися с ЗПР в процессе воспитания должна быть направлена на: получение необходимых социальных навыков, которые помогут лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Принципы системы:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать

межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрений обучающихся МОУ «СОШ» пгт. Кожва:

ВИДЫ	ФОРМЫ
Индивидуальные	<ol style="list-style-type: none">1. Портфолио ученика (сбор и систематизация продуктов, отражающих личностные достижения ученика, его активную жизненную позицию на классном, школьном и внешкольном уровнях).2. Рейтинг успешности ученика - как результат (относительно других учеников) его выступлений (индивидуально или в команде) на соревнованиях, конкурсах, олимпиадах, участия в проектах, акциях и т.д.3. Награждение именными грамотами, в том числе на внешкольном уровне организациями-партнёрами (Полиция, Отдел по работе с молодёжью Администрации МР «Печора» и др.)4. Объявление персональной благодарности.5. Делегирование на грантовую поддержку (по основаниям, согласно условиям конкурсного отбора)6. Делегирование на тематические, оздоровительные, досуговые смены в выездные лагеря отдыха7. Делегирование в школьные и внешкольные общественные организации, их советы (органы коллегиального управления/самоуправления), выездные семинары, мастер-классы и т.д.8. Популяризация личных достижений учащихся через «классные уголки», школьные стенды, сайт школы, официальную группу школы ВКонтакте.9. Выдвижение на уровневые, внешкольные конкурсы («Лидер года», «Ученик года», «Ты гражданин», «Юнармеец года» и др.). Методическое сопровождение и помощь в подготовке.10. Делегирование на участие в торжественных церемониях ««Поднятие флага России», знамённая группа и др.).11. Награждение памятными призами и подарками (спонсорство).12. Публичное поощрение семей обучающихся (объявление благодарностей за воспитание детей, выдвижение семей на конкурсы, помощь в оформлении документов и сборе портфолио и т.д.)13. Благотворительная поддержка обучающихся может заключаться в материальной поддержке проведения

	<p>воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.</p>
Групповые	<ol style="list-style-type: none"> 1. Портфолио класса (сбор и систематизация продуктов, отражающих достижения классного коллектива, его активность на школьном и внешкольных уровнях). 2. Рейтинг успешности классного коллектива/внеурочного объединения - как результат (относительно других классов/объединений) его выступлений на соревнованиях, конкурсах, олимпиадах, участия в проектах, акциях и т.д. 3. Награждение командными грамотами. 4. Объявление благодарности коллективу класса/ученического объединения. 5. Делегирование групповых проектов, инициатив на грантовую поддержку. 6. Популяризация достижений классов/ученических сообществ/групп/команд и т.д. через школьные стенды, сайт школы, официальную группу школы ВКонтакте. 7. Выдвижение классов/команд/ученических сообществ/отрядов на внешкольные командные конкурсы, соревнования. Помощь в подготовке. 8. Делегирование классных коллективов/школьных сообществ (отряда ЮнАрмия и др.) на участие в городских торжествах, праздниках, митингах («Почётный караул», знаменная группа и др.). 8. Награждение памятными призами и подарками (спонсорство). 9. Благотворительная поддержка групп обучающихся может заключаться в материальной поддержке проведения воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5. Анализ воспитательного процесса.

Цель самоанализа: выявление основных проблем воспитания (личностного развития школьников) в МОУ «СОШ» пгт. Кожва для последующего их решения.

Основным методом анализа воспитательного процесса является ежегодный самоанализ воспитательной работы

Принципы самоанализа:

– взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Итог самоанализа: перечень выявленных проблем личностного воспитания школьников, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу МОУ «СОШ» пгт. Кожва (*Приложение №3*)

Направления самоанализа	Критерии	Способы (методы) анализа	Ответственные субъекты
1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	динамика личностного развития обучающихся каждого класса	<p>1. Педагогическое наблюдение за поведением ребёнка в ситуациях, которые побуждают его делать тот или иной ценностно окрашенный выбор:</p> <p>1) <i>Ситуация конфликта.</i> Наблюдение за школьниками во время конфликтов — друг с другом, с учащимися других классов, с учителями. (Какие их личностные качества более всего проявляются в конфликте: чувство справедливости, умение идти на компромисс, умение прощать, злопамятство, безрассудство, злоба?)</p> <p>2) <i>Ситуация новичка.</i> Наблюдение за поведением при встрече «новенького» (Забоятся о нём, равнодушны к нему, унижают его, устраивают ему всевозможные «проверки»? Как принимают они другого человека?)</p> <p>3) <i>Ситуация соотнесения.</i> Наблюдение за поведением школьников во время соревнований, конкурсов, викторин и в прочих ситуациях, когда каждому приходится сравнивать себя с другими? Не проявляют ли высокомерие, самонадеянность, излишнюю агрессивность по отношению к сопернику? Умеют ли бороться, не сдаются ли, не опускают ли руки, заведомо считая соперника сильнее?</p>	классные руководители Заместитель директора по ВР Советник по ВР

		<p>4) <i>Ситуация успеха.</i> Наблюдение за переживанием детьми своих успехов и неудач. (В чём видят их причины? Способны ли они достойно пройти испытание славой/поражением).</p> <p>5) <i>Ситуация столкновения мнений.</i> Дискуссии, дебаты, споры и прочие ситуации столкновения мнений также позволят лучше увидеть своих воспитанников — их взгляды на обсуждаемую проблему, отношение к чужим мнениям и к людям, которые их высказывают.</p> <p>6) <i>Ситуация игры.</i> Наблюдение за выполнением игровых ролей и проявлением в них личностных качеств ученика.</p> <p>Фиксация результатов наблюдения (на выбор педагога/классного руководителя) *:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специальный дневник педагога, - текущие записи в блокноте, - запись на диктофон своих размышлений и т.п. <p><i>*Педагог обеспечивает сохранность персональных данных и недопустимость доступа к записям и содержащейся в них информации третьим лицам. Результаты наблюдений могут быть использованы педагогом строго в профессиональных целях и в интересах соблюдения законных прав и свобод ребёнка.</i></p> <p>2. Анкетирование классных руководителей (Приложение №1 «Карта оценки):</p> <ul style="list-style-type: none"> - удовлетворены ли педагоги характером и объемом тех социально значимых знаний, которые они наблюдают у своих воспитанников, достаточен ли он для детей этого возраста? - удовлетворены ли педагоги характером отношения своих воспитанников к базовым общественным ценностям, какова направленность этого отношения (в детской группе оно преимущественно позитивное, негативное, равнодушное?), какова его устойчивость (оно преимущественно устойчиво или ситуативно, то есть имеет свойство меняться в зависимости от ситуации, в которой находятся дети)? - удовлетворены ли педагоги опытом участия своих воспитанников в социально значимых делах, которые они организовывали в школе? - какова общая динамика развития личности школьников за время наблюдений? <p>3. Собеседование по ключевым вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год;</i> - <i>какие проблемы решить не удалось и почему;</i> - <i>какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать коллективу (класса/школы).</i> 	
--	--	---	--

<p>2. Состояние организаторской деятельности обучающихся и взрослых</p>	<p>наличие в школе интересно, событийно насыщенной и лично развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых</p>	<p>1. Беседы с участниками образовательных отношений (устный или письменный опрос/анкетирование (Приложение №2) по вопросам, связанным с:</p> <ul style="list-style-type: none"> - качеством проводимых общешкольных ключевых дел; - качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов; - качеством организуемой в школе внеурочной деятельности; - качеством реализации лично развивающего потенциала школьных уроков; - качеством существующего в школе ученического самоуправления; - качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений; - качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов; - качеством профориентационной работы школы; - качеством работы школьных медиа; - качеством организации предметно-эстетической среды школы; - качеством взаимодействия школы и семей обучающихся. <p>ДОПОЛНИТЕЛЬНО (при наличии необходимости)</p> <p>2. Анкетирование на уровень удовлетворённости учащихся, родителей, педагогов учебно-воспитательным процессом</p> <p>3. Изучение эмоционально-психологического климата в классах.</p> <p>4. Мониторинг на адаптацию 1, 5, 10 классов.</p> <p>5. Наблюдение.</p> <p>6. Количественный анализ, позволяющий сделать выводы о качестве деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - динамика числа правонарушений, преступлений, случаев жесткого обращения, школьного травматизма; - число курсов внеурочной деятельности по направлениям, динамика охвата учащихся школьными курсами внеурочной деятельности. <p>7. Динамика индекса здоровья учащихся.</p>	<p>классные руководители/активные педагоги, Заместитель директора по ВР, Советник по ВР, актив учащихся, актив родительской общности</p>
--	---	---	--

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в образовательной организации.

АНКЕТА КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ
для самоанализа результатов
воспитания, социализации и саморазвития обучающихся

Уважаемые классные руководители!

Просим оценить результаты воспитания, социализации и саморазвития учащихся
Вашего класса по итогам учебного года.

ФИО классного руководителя _____
 класс _____

1. Оценка уровня собственной удовлетворённости результатами воспитания, социализации и саморазвития учащихся Вашего класса (на основе педагогического наблюдения за поведением учащихся и ценностным выбором в ситуациях игры, отношения к новым членам коллектива, конфликта, столкновения мнений, ситуации успеха и т.д.)

Показатель	Шкала оценивания	Ваша оценка
Степень Вашей удовлетворённости характером и объемом тех социально значимых <u>знаний</u> , которые Вы наблюдаете у своих воспитанников (в соответствии с их возрастом)	2 балла – полностью удовлетворены; 1 балл – частично удовлетворены; 0 баллов – полностью не удовлетворены.	
Степень Вашей удовлетворённости <u>характером отношения</u> своих воспитанников к базовым общественным ценностям	2 балла – полностью удовлетворены; 1 балл – частично удовлетворены; 0 баллов – полностью не удовлетворены.	
Какова направленность и устойчивость этого отношения детей к базовым общенациональным ценностям (Родина, труд, семья, учение и т.д.)	в детской группе преимущественно: 1) устойчиво позитивное отношение к базовым ценностям – 2 балла; 2) ситуативно позитивное и ситуативно равнодушное – 1 балл; 3) устойчиво негативное, устойчиво равнодушное, ситуативно негативное – 0 баллов.	
Степень Вашей удовлетворённости опытом участия своих воспитанников в социально значимых делах, которые они организовывали в школе/классе	2 балла – полностью удовлетворены; 1 балл – частично удовлетворены; 0 баллов – полностью не удовлетворены.	
Какова общая динамика развития личности школьников за время наблюдений	Стабильно позитивная – 2 балла; Наряду с отсутствием динамики в целом, отмечаются позитивные сдвиги, улучшения / или позитивная динамика недостаточно стабильна – 1 балл; Полностью отсутствует позитивная динамика – 0 баллов.	
ВСЕГО БАЛЛОВ:		

(максимум – 10 баллов)

Примерная шкала определения уровня удовлетворённости педагога результатами воспитания, социализации и саморазвития обучающихся:

- 80-100 % (9-10 баллов) - высокий уровень;
- 70- 89 % (7-8 баллов) - достаточный уровень;
- 50-69 % (5-6 баллов) - средний уровень;
- 0-49% (0-4 баллов) - низкий уровень.

***ПРИМЕЧАНИЕ:** результаты анкетирования классных руководителей по пункту №1 переносятся в электронный формат - в сводную таблицу Excel для формирования сводной картины по школе.

(Электронное приложение №1 к Рабочей программе воспитания «Анкета классного руководителя»)

2. Сформулируйте собственные аналитические выводы о результатах воспитания, социализации и саморазвития учащихся вашего класса

1. Перечислите, какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год:	

2. Какие проблемы решить не удалось в течение года:	
2.1. Нерешённые проблемы	2.2. Причины трудностей в решении
3. Какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать коллективу (класса/школы)	
3.1. Новые проблемы класса/школы в целом	3.2. Ваше видение вариантов/путей их решения
1)	1)
2)	2)
3)	3)

Дата: _____

Спасибо за работу!

АНКЕТА
для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности
детей и взрослых *

***Примечание:** Анкета разработана на основе Методического пособия «Воспитание в современной школе: от программы к действиям» (создано по заказу Министерства просвещения Российской Федерации в рамках выполнения государственного задания по проекту «Апробация и внедрение Примерной программы воспитания в общеобразовательных организациях Российской Федерации»), Москва, 2020 год. Из предложенных 11 блоков вопросов в МОУ «СОШ» пгт. Кожва оцениваются только те, которые позволяют проанализировать проделанную работу, описанную в соответствующих 8 модулях Рабочей программы воспитания МОУ «СОШ» пгт. Кожва.

Уважаемые участники анкетирования!

Оцените качество организуемой в нашей школе совместной деятельности детей и взрослых.

Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов.

Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности, а после этого обведите на каждой шкале балл, соответствующий Вашей личной оценке.

Вы (подчеркните нужное): ученик / учитель / классный руководитель / работник школы / родитель (законный представитель).

Проблемы, которых следует избегать	Оценочная шкала	Идеал, на который следует ориентироваться
1. Качество реализации инвариативных модулей		
1.1. Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов		
Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу
В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случаются травли	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу
	Всего баллов по модулю: Максимум: 30 баллов	
1.2. Качество реализации лично развивающего потенциала школьных уроков		

Уроки скучны для большинства школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность
Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы
Уроки ориентированы преимущественно на подготовку учащихся к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и другим формам проверки знаний	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах
	Всего баллов по модулю: Максимум: 30 баллов	
<i>1.3. Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности</i>		
Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: познавательная, игровая, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, художественное творчество и т.п.
Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях
Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены в школы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники, родители, гости (например, на концертах, выставках, ярмарках, родительских собраниях, сайте школы и т.п.)
	Всего баллов по модулю: Максимум: 30 баллов	
<i>1.4. Качество взаимодействия школы и семей школьников</i>		
Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы

Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей
Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко привлекая к ним учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации
	Всего баллов по модулю: Максимум: 30 баллов	
<i>1.5. Качество существующего в школе ученического самоуправления</i>		
Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут повлиять на это	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать
Ребята не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей, самоуправление часто сводится к проведению дней самоуправления и т.п.)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело
Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и

назначаются взрослыми и реализуют только их идеи		организаторами событий в школе и за ее пределами
	Всего баллов по модулю: Максимум: 30 баллов	
1.6. Качество профориентационной работы школы		
Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление школьников с рынком труда и основными профессиями.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования
Профориентационной работой занимается только классный руководитель	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров
Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность
	Всего баллов по модулю: Максимум: 30 баллов	
Всего баллов по качеству реализации ИНВАРИАТИВНЫХ МОДУЛЕЙ: _____ (максимум – 180)		
2. Качество реализации вариативных модулей		
2.1. Качество общешкольных ключевых дел		
Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами
Дела не интересны большинству школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дела интересны большинству школьников
Участие школьников в этих делах принудительное, посещение – обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой
	Всего баллов по модулю: Максимум: 30 баллов	
2.2. Качество оформления школы, организации ее предметно-эстетической среды		

Оформлению школы не уделяется внимания. Оформление кабинетов, коридоров, рекреаций и т.п. безвкусно или напоминает оформление офисных помещений, а не пространства для детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений
В оформлении школы не участвуют ни дети, ни педагоги. Здесь нет места проявлению их творческой инициативы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Оформление школы часто осуществляется совместно педагогами и детьми (иногда с привлечением специалистов). В нем используются творческие работы учеников и учителей, здесь представлена актуальная жизнь школы
Содержание плакатов, стендов, пространственных композиций носит формальный характер, на них редко обращают внимание школьники	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Элементы оформления в привлекательных для ребят формах акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее нормах и традициях
	Всего баллов по модулю: ___ Максимум: 30 баллов	
Всего баллов по качеству реализации ВАРИАТИВНЫХ МОДУЛЕЙ: _____ (максимум – 60)		
Спасибо за работу!		

Результаты анкетирования <i>(заполняются заместителем директора по воспитательной работе)</i>
Всего баллов (сумма баллов по критериям №1+№2) _____ (максимум 240)
Уровень реализуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых*:

***Шкала для определения результативности:**

- 80-100 % (192- 240 баллов) - высокий уровень;
- 60- 79 % (144-191 баллов) достаточный уровень;
- 50-59 % (120-143 баллов) - средний уровень;
- 0-49 % (до 119) - низкий уровень.

Карта оформления результатов самоанализа*.

**Оформляется заместителем директора по воспитательной работе на основе:*

- 1) *Результатов воспитания, социализации и саморазвития обучающихся (Приложение №1);*
- 2) *Анализа анкет изучения состояния организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых (приложение №2)*

РЕЗУЛЬТАТЫ САМОАНАЛИЗА
по итогам _____ учебного года

	Перечень выявленных проблем личностного воспитания школьников	Направления и задачи работы педагогического коллектива МОУ «СОШ» пгт. Кожва по решению выявленных проблем на новый ___ уч.год
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

Дата: _____

ФИО _____ Подпись: _____

Календарный План воспитательной работы на учебный год
на уровне:
основного общего образования,

Документ опубликован в организационном разделе ООП ООО