

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «Средняя
общеобразовательная школа» пгт. Кожва

РАССМОТРЕНО
Заседанием
педагогического совета

Протокол № 1
от 29.08.2019 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МОУ "СОШ"
пгт. Кожва



Т.Н. Марьенкова
Приказ № 248 (2)
от 02.09.2019 г.

Рабочая учебная программа факультативного курса
«Коми язык»
на уровне основного общего образования

Срок реализации программы: 5 лет

пгт. Кожва
2019 г.

Пояснительная записка

Р

а - Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ;

б Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 29.12.2014) "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";

в Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;

о на основе:

г - Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15);

м с учетом:

м - Примерной программы по учебным предметам. («Коми язык: Программно-методический сборник для 5-9 классов общеобразовательных школ и гимназий» / Сост. Г.И. Ватаманова, Ж.Г. Сизева, Е.Н. Ярошенко; Коми республиканский институт развития образования и переподготовки кадров. – Сыктывкар, 2007г.) к учебникам коми язык (Якубив Т.В., Поликарпова Т.Д., Бызова Ю.А. Коми язык. Сыктывкар: ООО «Анбур»).

к

о В соответствии с требованиями ФГОС ООО **целями** изучения факультативного курса «Коми язык» на уровне основного общего образования являются:

и 1. Дальнейшее развитие коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

я – Речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме); умение планировать своё речевое и неречевое поведение.

к – Языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях.

– Социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике Республики Коми.

л – Компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации.

5 – Учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению коми языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний.

2. Развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению коми языка, дальнейшему самообразованию с его помощью; формирование интереса к коми языку через изучение национально-культурных особенностей коми народа, его истории, природы, традиций и обычаев.

с

с Достижение целей обеспечивается решением следующих задач:

о 1. Развивать речь учащихся; обучать правильному произношению новых слов, словосочетаний.

с 2. Обеспечить усвоение определённого круга знаний из области фонетики, орфографии, лексикологии, словообразования, морфологии, синтаксиса, пунктуации, стилистики, а также формирование умений применять эти знания в речевой деятельности.

т 3. Способствовать развитию коммуникативной компетенции: обучить ведению бесед на различные темы, употреблению формул речевого этикета, соблюдению правил

в

л

е

н

а

речевого поведения в беседах; обучить передаче содержания сообщений, услышанных по радио, телевидению, пересказывать содержание прочитанного, прослушанного.

4. Ознакомить учащихся с историей, культурой, традициями, национальными особенностями коми народа.

В программу включено основное содержание курса, представленное в Примерной ООП ООО. Расширение объема содержания осуществляется посредством включения актуального для достижения планируемых результатов содержания, определяемого выбранным комплектом учебников и этнокультурным компонентом образования.

Рабочая программа обеспечена учебниками, учебными пособиями, рекомендованные Министерством образования Республики Коми к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях. Структурирование учебного материала и последовательность его изучения определяется по учебникам Якубив Т.В., Поликарпова Т.Д., Бызова Ю.А. Коми язык. Сыктывкар: ООО «Анбур».

При организации развития УУД учащихся реализуются подходы, изложенные в Программе развития УУД ООП ООО. Развитие УУД обеспечивается посредством реализации типовых задач развития УУД, которые представлены в тематическом плане в разделе «Основные виды учебной деятельности учащихся».

Программа реализуется в рамках предметной области «Коми язык как государственный». Учебным планом ООП ООО определено следующее распределение часов по годам обучения:

5 класс – 34 учебных часа в год, 1 учебный час в неделю;

6 класс – 34 учебных часа в год, 1 учебный час в неделю;

7 класс – 34 учебных часа в год, 1 учебный час в неделю;

8 класс – 34 учебных часа в год, 1 учебный час в неделю;

9 класс – 34 учебных часа в год, 1 учебный час в неделю.

Формы организации обучения: индивидуальная, групповая, фронтальная.

Предмет является безотметочным и без домашних заданий.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения факультативного курса «Коми язык»

Рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения основной общеобразовательной программы.

1. Мотивацию к изучению коми языка;
2. Понимание значения русского и коми языков в современном мире;
3. Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
4. Осознание общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
5. Стремление к лучшему осознанию многонациональной культуры своей страны; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны;
6. Приобщение к ценностям культуры коми народа как через источники информации на коми языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в мероприятиях, проводимых на коми языке;
7. Осознание возможностей самореализации средствами коми языка;
8. Готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты освоения основной общеобразовательной программы.

1. Рациональное планирование своей учебной деятельности, в том числе своего речевого и неречевого поведения, и работа в соответствии с намеченным планом;
2. Осуществление исследовательских учебных действий, включающих навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
3. Реализация индивидуальных и совместных учебных проектов;
4. Осуществление коммуникативных действий, включающих стратегии взаимодействия с окружающими, выполнение разных социальных ролей, достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями коми языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
5. Смысловое чтение, включающее умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
6. Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на коми языке.

Предметные планируемые результаты по коми языку представлены блоками «Ученик научится» и «Ученик получит возможность научиться».

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности

Говорение. Диалогическая речь

Ученик научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в коми языке.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.д.).

Говорение. Монологическая речь

Ученик научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Ученик получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Ученик научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, в том числе содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать нужную / интересующую / запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Ученик научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную / интересующую / запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие, построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Ученик получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Ученик научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.);
- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в коми языке, выражать пожелания (объём 30-40 слов, включая адрес).
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в коми языке: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинение, просьбу; давать совет и т.д. (объём 100-120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец / план.

Ученик получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план / тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т.п.).

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Ученик научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в коми языке.

Выпускник получит возможность научиться:

- пользоваться орфографическим словарём.

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова со специфическими звуками коми языка ([ö], [дж], [дз], [тш]), с буквой і после твёрдых парных согласных (д, з, л, н, с, т), со вставочными звуками ([й], [м], [к], [т]: *син – синсö - синмыс, кыв – кывсö - кывйыс*), а также с чередующимися согласными звуками в середине слова (в//л: *ныв - нывсö - нылыс*).

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительные и вопросительные предложения; предложения с обращением).

Ученик получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в коми языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать новые слова с использованием словосложения в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей (существительное + существительное: *кывкуд, паськöм; бать-мам*);

- распознавать и образовывать слова с использованием суффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

– имена существительные при помощи суффиксов *-ин/-ін* (*кушин, косін*), *-öм* (*вöралöм, котралöм*); *-ысь* (*велöдысь, мунысь*);

– имена прилагательные при помощи суффиксов *-а/-я* (*туруна, пувья*); *-тöм* (*кöмтöм, помтöм*); *-са/-ся* (*сиктса, тöвса*); глаголы при помощи суффикса *-ась/-ясь* (*чышьянасьны, кепысясьны, панясьны*);

– наречия при помощи суффикса *-а* (*бура, мичаа*);

– пользоваться двуязычными словарями (коми-русским, русско-коми).

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

- различать явления синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

- распознавать принадлежность слов к частям речи по суффиксам и по контексту (*керкаын югыд – дзоридзыслы югыдыс оз тырмы*);

- осуществлять словообразовательный анализ;

- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*öти-кö, мöд-кö, медводз, медбöрын, сэсья*);

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам);

- пользоваться словарями синонимов, антонимов, омонимов толковым словарём.

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей, а именно:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме: *Ме аски велӧдча. / Ме аски ог велӧдчы. Керкаыс ыджыд. / Керкаыс абу ыджыд.*), вопросительные (с вопросительными словами (*Кутшӧм небӧг тэ видзӧдан? Кӧні уджалӧ Ванялӧн мамыс?*), без вопросительных слов (*Тэ велӧдчан? Тэ аски волан?*), с вопросительной частицей *-ӧ* (*Уна-ӧ кадыс?*)), побудительные (с утвердительной (*Ворсой тани!*) и отрицательной (*Эн мунӧй талун вӧрӧ!*) формой сказуемого, с частицами *мед, вай* (*Мед пыралас талун! Вай ветламӧй вӧрӧ!*) и восклицательные (*Кутшӧм шоныд талун ывлаыс!*);
- распознавать и употреблять в речи распространённые и не-распространённые простые предложения (*Воис тӧв. Воис кӧдзыд тӧв.*);
- распознавать и употреблять в речи предложения с простым глагольным (*Аски ме муна школаӧ.*) и составным глагольным (*Тӧрыт ме кӧсий пыравны школаӧ.*), с простым именным (*Дзоридзыс мича.*), с составным именным (*Аннушлӧн синъясыс бӧр лоины вильышӧсь.*) сказуемыми; распознавать и употреблять в речи синонимичные конструкции типа (*Менам нимӧй Лена. / Менӧ шуӧны Лена. / Менӧ шуӧны Ленаӧн. Меным дас нӧль арӧс. / Ме дас нӧль арӧса. Менам синмӧй лӧз. / Ме лӧз синма.*);
- распознавать и употреблять в речи предложения с обращением (*Миша, тэ талун мый сӧйин?*);
- распознавать и употреблять в речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *и, да, а, но, то... то* (*Зӧрӧм бӧрын петӧс шондӧ, и челядь котӧртӧсны ывлаӧ. Ставӧн мунӧны вӧрӧ, а ме кольччи гортӧ.*);
- распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с придаточными:
 - причины с союзом *сы вӧсна мый* (*Школаӧ эг ветлы, сы вӧсна мый виси.*);
 - времени с союзами *кор, да* (*Кор мамӧ локтӧс, ми вӧлим гортын. Урокъяс помасясны да, мунам гортӧ.*);
 - изъяснительными с союзными словами *кор, кыдзи, кутшӧм* (*Висьтав, кор мунам гортад. Вокӧй висьталӧс, кыдзи ветлӧма карӧ. Тэ аддзылӧн, кутшӧм платтӧ нӧбӧма?*);
- распознавать и употреблять в речи бессоюзные сложные предложения (*Павел гӧгӧрвоис: ставыс локтӧ ас кадӧ.*);
- трансформировать прямую речь в косвенную и наоборот;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном и во множественном числе;
- распознавать и употреблять в речи падежные формы существительных основного и определённо-притяжательного склонения (*вок-ӧй, вок-ыд, вок-ыс, вок-ным, вок-ныд, вок-ныс*);
- распознавать и употреблять в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*-ук: тшук; -иль: кӧчиль*);
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях (*мича – мичаджык – медмича*);
- распознавать и употреблять в речи множественное число прилагательного в функции именного сказуемого (*Дзоридзьяс мичаӧсь.*), препозитивное положение прилагательного в функции определения (*Туй пӧлӧн сулалӧны мича керкаяс.*); распознавать и употреблять в речи прилагательные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*-ик: небыдик; -ник: мичаник; -иник: томиник*);
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (*ме, тэ, сӧйӧ, ми, тӧ, найӧ*),

усилительные (*ачым, ачыд, ачыс, асьным, асьныд, асьныс*), притяжательные (*менам, тэнад, сылӧн, миян, тиян, налӧн*), вопросительные (*кодӱ, мый, кымын, кутшиӧм*), указательные (*сийӧ, тайӧ, сэтшиӧм, татшиӧм*), неопределенные (*кодкӧ, мыйкӧ*), взаимно-личные (*ӧта-мӧд*); распознавать и употреблять в речи наречия времени (*дыр, водз, регыд, сёрӧн*), места (*сэни, ылын, матын*), образа действия (*гораа, мичаа, кокниа*), количества (*кыкысь, ӧтчыд, унаысь*) и меры (*зэв, ёна, муртса*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях (*дыр – дырджык – медся дыр, ылын – ылынджык – медся ылын*); распознавать и употреблять в речи глаголы настоящего, будущего и первого прошедшего времён, глаголы утвердительного и отрицательного спряжения, утвердительную и отрицательную формы повелительного наклонения; распознавать и употреблять в речи послелогои временные (*удж бӧрын, во чӧж, кык лун мысти, тӧлысь сайӧ, во кымын*), пространственные (*керка сайын, пу гӧгӧр, пызан улын, пач дорын, ю вомӧн, му пыр*), сравнения (*бать кодь, зонка моз*), причины (*висьӧм понда, тэ вӧсна*); распознавать и употреблять в речи указательные (*со, то, вот*), отрицательные (*абу, не*), формообразующие (*мед, вай*), вопросительную (*-ӧ*), вводную (*пӧ*), определительную (*сӧмын*) частицы.

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с придаточными:
 - условия с союзом *кӧ* (*Кӧсьян кӧ чӧскыда сёйны, ковмас ёна уджавны.*);
 - уступки с союзом *кӧть* (*Кӧть сийӧ и ёна гажӧдчис, синмыс сылӧн вӧлі жугыль.*);
 - изъяснительными с союзными словами *мый, кодӱ, кӧни* и его падежными формами (*Батьӧ висьталіс, мый тӧрыт аддзылӧма. Вокӧй петкӧдліс, мыйӧн тӧрыт кыйсьӧма. Велӧдысь висьталіс, мыйысь вӧчӧны стекло. Ме тӧда, кодӱ ветліс сэтчӧ. Ме аддзылі, кодкӧд сийӧ муніс. Ме юалі, кодлы сийӧ сетіс небӧгсӧ. Тӧда, кӧни сийӧ уджалӧ. Талун висьталіс, кытчӧ аски мунас. Тӧдмалі, кытысь сийӧ ньӧбӧма небӧгсӧ.*);
 - определительными с союзными словами *кор, кодӱ* (*Пыр кута казьтивны сийӧ лунсӧ, кор тӧдмаси тэкӧд. Морт, кодӱ ёна лыддысьӧ, унатор шедӧдӧ.*);
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы (*кӧсьыны, позьны, вермыны, ковны*);
- различать по формальным признакам причастия и отглагольные существительные (*водзын мунысь морт – водзын мунысь сувтіс*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы второго прошедшего времени;
- распознавать, образовывать и понимать значение причастия (*котӧртысь, лэччысь, сулалысь; дзирдалан, пусян; вуртӧм, путӧм; шоналӧм, пӧжалӧм*) и деепричастия (*водігӧн, велӧдчигӧн, гижӧмӧн, мӧвпалӧмӧн*);
- выражать специальными суффиксами способы глагольного действия (*-ышит-, -лывл-, -ывл-, -ав- (-ал-), -л-: мӧвпышитны, воывлыны, пыравны*).

Социокультурные знания и умения

Ученик научится:

- представлять средствами коми языка:
 - государственные символы Республики Коми: герб, флаг, гимн,
 - города и отдельные населённые пункты Республики Коми,
 - основные достопримечательности Республики Коми (природные и архитектурные памятники, туристические места и т.д.),
 - традиционные предметы национальной одежды, быта, культуры, факты из истории Республики Коми,
 - основные национальные праздники Республики Коми, традиции, связанные с этими праздниками,
 - коми национальную кухню,
 - биографии/факты из жизни известных людей Республики Коми, их вклад в науку, культуру, спорт,
 - современные комязычные средства массовой информации (газеты, журналы, телепередачи, интернет-ресурсы и т.д.),

- формы проведения досуга, наиболее популярные в Республике Коми;
- описывать природу Республики Коми;
- понимать и анализировать:
- образцы коми фольклора: сказки, поговорки, пословицы, скороговорки и т.д.,
- отдельные литературные произведения писателей и поэтов Республики Коми,
- отдельные музыкальные произведения композиторов Республики Коми,
- отдельные произведения живописи художников Республики Коми,
- оказывать помощь гостям республики в ситуациях повседневного общения.

Ученик получит возможность научиться:

- сопоставлять реалии Коми республики, России и стран изучаемых иностранных языков;
- использовать социокультурные реалии при реализации учебных проектов и учебных исследований.

Компенсаторные умения

Ученик научится:

- выходить из трудного положения при дефиците языковых средств, используя при говорении синонимические средства, переспрос, уточнение значения незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д. при порождении собственных высказываний;
- прогнозировать содержание текста по заголовку, предварительно заданным вопросам;
- угадывать значения незнакомых слов по содержанию речи, по используемым собеседником жестам и мимике.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать перифраз при дефиците языковых средств; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Универсальные учебные действия

Ученик научится:

- сокращать, расширять устную и письменную информацию, создавать второй текст по аналогии, заполнять таблицы;
- извлекать основную, полную, точную, запрашиваемую информацию из прослушанного/прочитанного текста;
- искать, извлекать запрашиваемую или нужную информацию из разных источников на коми языке (справочные материалы, словари, интернет-ресурсы, литература и др.);
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбирать тему исследования, формулировать проблему, выдвигать гипотезу, составлять план работы, пользоваться исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализировать полученные данные и интерпретировать их, презентовать устно и письменно результаты учебно-исследовательской работы с аргументацией;
- разрабатывать и осуществлять краткосрочный/долгосрочный проект: прогнозировать продукт, составлять план работы, презентовать устно и письменно результаты проектной работы с аргументацией, отвечать на вопросы по проекту; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности.

Предметное содержание речи

1. Школьное образование, школьная жизнь. Распорядок дня в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Внеклассные мероприятия. Школьные каникулы.
2. Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
3. Здоровый образ жизни: спорт, сбалансированное питание, здоровые привычки.
4. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка, изобразительное искусство и др.). Виды отдыха, путешествий. Молодежная мода.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Выдающиеся люди Республики Коми.
6. Человек и окружающий мир. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности.
7. Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека.
8. Коми край: географическое положение, страницы истории, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи).

Основные виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь:

диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объём диалога: не менее 3 реплик (5–7 классы), не менее 4–5 реплик (8–9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2–3 минуты.

Монологическая речь:

связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).

Объём монологического высказывания: не менее 8–10 фраз (5–7 классы), не менее 10–12 фраз (8–9 классы). Продолжительность монолога – 1,5–2 минуты.

Аудирование

Несложные аутентичные аудио- и видеотексты для разной глубины проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, научно-популярные, информационные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, объявление, реклама, сообщение, интервью, стихотворение, беседа и др.

Примечание. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование *с полным пониманием содержания* осуществляется на несложных текстах, построенных полностью на знакомом обучающимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования с полным пониманием содержания – до 1 минуты (средний темп речи, объём текста 90–100 слов).

Аудирование *с пониманием основного содержания* осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования с пониманием основного содержания – до 2 минут (средний темп речи; объём текста 220–230 слов).

Аудирование *с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации* предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах прагматического характера, содержащих наряду с

изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации – до 1,5 минут (средний темп речи, объём текста 160–170 слов).

Чтение

Аутентичные тексты для чтения с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Примечание. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений.

Чтение с выборочным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале.

Объём текста

Вид чтения	5-7 классы	8-9 классы
Чтение с пониманием основного содержания	до 400 слов	до 500 слов
Чтение с выборочным пониманием	до 300 слов	до 350 слов
Чтение с полным пониманием	до 250 слов	до 300 слов

Письменная речь

Короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками; пожелания (объём письменного поздравления – 30–40 слов).

Личное письмо с опорой и без опоры на образец: вопросы адресату о его жизни, делах, сообщение того же самого о себе, выражение благодарности, совет, просьба о чём-либо (объём личного письма – 100–120 слов).

План, тезисы устного или письменного сообщения, краткое изложение результатов проектной деятельности.

Выписки из текстов; небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Анкетные и формуляры (с указанием имени, фамилии, пола, гражданства, национальности, адреса).

Языковые средства

Орфография и пунктуация

Знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Звуки коми языка. Правильное ударение в словах. Смысловые группы предложений. Ритмико-интонационные особенности различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики основной школы. Наиболее распространённые устойчивые словосочетания. Оценочная лексика,

реплики-клише речевого этикета в объёме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: суффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Нераспространённые и распространённые простые предложения, сложносочинённые, сложноподчинённые и бессоюзные сложные предложения.

Коммуникативные типы предложений: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное.

Прямая и косвенная речь.

Прямой и обратный порядок слов.

Существительные в единственном и множественном числе в различных падежах, определительно-притяжательная категория существительных. Уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных.

Прилагательные в единственном и множественном числе. Степени сравнения прилагательных. Уменьшительно-ласкательные суффиксы прилагательных.

Типы наречий по лексическому значению (времени, места, образа действия, количества, меры). Степени сравнения наречий.

Местоимения (личные, усилительные, притяжательные, указательные, неопределённые, вопросительные).

Числительные (количественные и порядковые).

Временная система коми языка. Утвердительное и отрицательное спряжение глаголов. Утвердительная и отрицательная формы повелительного наклонения. Модальные глаголы. Суффиксы, обозначающие способы глагольного действия. Суффиксы причастий и деепричастий.

Типы послелогов по лексическому значению (временные, пространственные, сравнения, причины).

Типы частиц (указательные, вопросительные, отрицательные, определительные, формообразующие).

Социокультурное содержание речи

Социокультурный портрет Республики Коми, её символика и культурное наследие.

Реалии Республики Коми: традиции (в питании, в проведении основных национальных праздников и т.д.), распространённые образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы).

Особенности образа жизни, быта, культуры Республики Коми (достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в общую культуру); некоторые произведения художественной литературы на коми языке.

5 класс 1 ч. в неделю, 34 часа			
№ раздела	Название темы	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
1	Школа. Первый учебный день. Мой классный руководитель. Новые знакомства. Школьные принадлежности. Моя школа. Распорядок дня школьника. Наш класс. Моё хобби – чтение. Иван Алексеевич Куратов.	8	<p>Соблюдать нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.</p> <p>Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.</p> <p>Выразительно читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Называть время.</p> <p>Вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос с новым учеником.</p> <p>Начинать, поддерживать и заканчивать разговор-знакомство с новым учеником.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи повествовательные предложения в утвердительной форме, распространенные и нераспространенные простые предложения, вопросительные предложения с вопросительными словами, синонимичные конструкции типа (<i>Менам нимöй Ира. / Менö шуöны Ира. / Менö шуöны Ираöн. / Меным дас öти арöс. / Ме дас öти арöса.</i>).</p> <p>Соблюдать прямой порядок слов в предложении.</p> <p>Обозначать местоположение объектов при помощи послелогов места.</p> <p>Распознавать и употребляет в речи отрицательную частицу <i>абу</i>.</p> <p>Различать зрительно в тексте и на слух новые грамматические явления.</p> <p>Писать письмо личного характера, используя образец.</p>
2	Наша семья. Наша дружная семья. Черты характера членов семьи. Внешность членов семьи. Моя родословная. Распорядок дня в семье. Наш выходной день. Увлечения членов семьи. Семья Виктора Савина.	7	<p>Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.</p> <p>Воспроизводить наизусть тексты рифмовок.</p> <p>Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.</p> <p>Выразительно читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Описывать внешность или характер кого-либо.</p> <p>Называть дни недели.</p> <p>Вести диалоги о семье, используя образец.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи глаголы прошедшего и настоящего времени.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи синонимичные конструкции типа (<i>Менам юрсийöй сьöд / Ме сьöд юрсиа.</i>)</p> <p>Распознавать и употреблять в речи прилагательные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p>Употреблять имена существительные в форме вступительного падежа (<i>-ö: вöрö, дачаö</i>).</p> <p>Различать зрительно в тексте и на слух новые грамматические явления.</p> <p>Писать письмо личного характера, используя образец.</p>

3	<p>Мир профессий. Все профессии нужны! Все профессии важны! Место работы моих родных. Кем быть? Домашнее чтение.</p>	3	<p>Соблюдать нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Рассказывать о профессиях членов семьи, друзей семьи, знакомых. Описывать фотографию, картинку. Вести комбинированный диалог о профессиях родных, используя образец. Сообщать о своих планах в выборе профессии, используя ключевые слова. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения. Выразительно читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Озаглавливать текст. Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные. Распознавать и употреблять в речи отрицательную частицу <i>абу</i>. Различать зрительно в тексте и на слух новые грамматические явления. Заполнять анкету. Писать письмо личного характера, используя образец.</p>
4	<p>Здоровье. Моё здоровье. Будь здоров! У врача. В аптеке. Здоровое питание. Здоровый образ жизни.</p>	4	<p>Соблюдать нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Выразительно читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Вести диалог с врачом, фармацевтом. Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные. Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста. Описывать своё самочувствие, состояние. Распознавать и употреблять в речи утвердительные и отрицательные глаголы повелительного наклонения (<i>сёй, эн котрав, весав</i>). Распознавать и употреблять в речи предложения с обращением. Различать зрительно в тексте и на слух новые грамматические явления.</p>
5	<p>Человек и окружающий мир. Осень – краса земли коми. Зима – сказочное</p>	5	<p>Соблюдать нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.</p>

	<p>время года. Матушка-весна всем красна. Яркое лето. Моё любимое время года. Братья наши меньшие.</p>		<p>Извлекать запрашиваемую информацию из воспринимаемого на слух текста. Описывать фотографию, картинку. Выразительно читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные. Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста. Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части. Воспроизводить наизусть пословицы, поговорки о погоде, временах года. Описывать погоду, своего домашнего питомца. Называть времена года. Рассказывать о временах года, используя ключевые слова. Делать сообщение о своём любимом времени года. Вести диалог-расспрос о временах года. Делать сообщение о домашнем питомце. Образовывать и употреблять в речи прилагательные с суффиксом <i>-са/-ся</i> (<i>вёрса, гожся</i>). Употреблять в речи модальный глагол <i>позьны</i> для выражения возможности (<i>позьё купайтчыны, позьё иславны</i>). Различать зрительно в тексте и на слух новые грамматические явления.</p>
6	<p>Любимые игры. Подвижные игры. Кукла – оберег. Детские развлечения. Настольные игры. Увлечения подростков. Мои любимые книги.</p>	3	<p>Соблюдать нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперировать активной лексикой для решения коммуникативных задач. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Образовывать, распознавать и употреблять в речи множественное число существительных. Описывать картинку, фотографию. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал. Определять тему / основную мысль текста. Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные. Называть коми игры. Описывать любимую игру. Вести диалог-обмен мнениями о любимых играх. Высказывать своё мнение о прочитанной книге. Вести диалог-расспрос о прочитанной книге. Высказывать своё мнение об увлечениях подростками компьютерными играми. Писать письмо личного характера, используя образец.</p>
7	<p>Традиционная культура коми. Моя одежда. Моя любимая</p>	3	<p>Соблюдать нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.</p>

	одежда. Коми национальная одежда. Наша еда. Хлебосольный коми край. Коми народные музыкальные инструменты.		<p>Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделять главные факты, опуская второстепенные, в воспринимаемом на слух тексте.</p> <p>Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие изученный материал.</p> <p>Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части.</p> <p>Озаглавливать текст, его отдельные части.</p> <p>Переводить отдельные фрагменты текста.</p> <p>Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.</p> <p>Образовывать и употреблять в речи глаголы с суффиксом <i>-ась/-ясь</i> (<i>кõмасьны, пасьтасьны</i>)</p> <p>Распознавать принадлежность слова к определённой части речи.</p> <p>Описывать коми национальный костюм.</p> <p>Называть блюда коми национальной кухни.</p> <p>Называть коми национальные музыкальные инструменты.</p> <p>Вести комбинированный диалог о блюдах национальной кухни.</p> <p>Писать письмо личного характера, используя образец.</p> <p>Реализовывать мини-проект.</p>
8	Итоговый контроль. Промежуточная аттестация.	1	Повторять и обобщать изученный материал.
	Всего	34	

6 класс 1 ч. в неделю, 34 часа			
№ раздела	Название темы	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
1	Школа. Класс, одноклассники. День учителя. Любимый учитель.	5	<p>Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.</p> <p>Соблюдать нормы произношения звуков коми языка при чтении и в устной речи.</p> <p>Вести диалог этикетного характера, используя речевые клише.</p> <p>Высказывать своё мнение о своем классе, школе, любимом учителе, предмете.</p> <p>Рассказывать о себе, своих родных и друзьях.</p> <p>Зрительно воспринимать текст и понимать основное содержание текста.</p> <p>Образовывать и употреблять существительные в форме местного, исходного и творительного падежей, превосходную степень прилагательных, глаголы отрицательного спряжения.</p> <p>Писать поздравительную открытку, используя образец.</p>
2	Квартира / дом / комната. Предметы интерьера, мебели.	3	<p>Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.</p> <p>Зрительно воспринимать текст и понимать основное содержание текста.</p>

	Традиционное жилище коми.		Соблюдать нормы произношения звуков коми языка при чтении и в устной речи. Понимать на слух речь учителя, одноклассников. Рассказывать о своем доме, квартире, комнате, уголке, о традиционной коми избе. Вести диалог о доме, квартире, комнате. Использовать правильно суффиксы существительных, прилагательных, глаголов. Правильно употреблять наречия и послелого места. Писать письмо личного характера.
3	Путешествия. Посещение музея / выставки. Виды путешествий. Планирование поездки. Выбор маршрута.	3	Соблюдать нормы произношения звуков коми языка при чтении и в устной речи. Понимать на слух речь учителя, одноклассников. Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Задавать вопросы, отвечать на вопросы собеседника. Рассказывать о видах путешествий, достопримечательностях, используя ключевые слова. Распознавать и употреблять в речи формы возвратных глаголов, послелого места и времени.
4	Семейные праздники. Выбор и покупка подарка. Покупка продуктов питания к праздничному столу. Поздравительные/пригласительные открытки. Планирование праздника.	5	Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Соблюдать нормы произношения звуков коми языка при чтении и в устной речи. Понимать на слух речь учителя, одноклассников. Рассказывать о своем любимом празднике, подготовке ко дню рождения, к Новому году, используя ключевые слова. Образовывать и использовать в речи глаголы в различной форме, существительные 1,2,3 лица единственного и множественного числа, порядковые числительные, прилагательные. Составлять план проведения праздника, праздничное меню. Оформлять открытку, приглашение, используя образец.
5	Коми край. Географическое положение Республики Коми. Природные богатства Республики Коми: лес, нефть, газ, уголь и т.п. Государственная символика РК. Традиционные праздники народа коми.	7	Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Соблюдать нормы произношения звуков коми языка при чтении и в устной речи. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи. Зрительно воспринимать текст и понимать основное содержание текста. Рассказывать о географическом положении, природных богатствах, о реках РК; о государственных символах (гербе, флаге, гимне), об особенностях и достопримечательностях, традиционных праздниках коми ижемцев, усть-цилем, о традициях зимних праздников. Использовать правильно суффиксы существительных, прилагательных, глаголов. Писать письмо личного характера.

6	Творческие профессии. Знаменитые люди творческих профессий Республики Коми (писатели, поэты, художники)	3	Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Читать и понимать содержание текстов, воспринимает информацию на слух. Знать и правильно произносить слова и словосочетания. Выделять грамматическую основу предложения. Называть известных людей творческих профессий. Рассказывать/делать письменное сообщение об известном писателе, поэте, художнике, используя ключевые слова. Вести диалог об известном земляке.
7	Детские журналы и газеты на коми языке. Школьная газета (стенгазета).	3	Соблюдать нормы произношения звуков коми языка при чтении и устной речи. Понимать на слух речь учителя, одноклассников. Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Определять тему / основную мысль текста. Рассказывать о газете, журнале на коми языке, используя ключевые слова. Писать заметку в журнал/газету.
8	Летние виды спорта. История некоторых видов спорта. Мои спортивные увлечения во время летних каникул.	4	Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Соблюдать нормы произношения звуков коми языка при чтении и в устной речи. Понимать на слух речь учителя, одноклассников. Зрительно воспринимать текст и понимать основное содержание текста. Использовать правильно суффиксы существительных, прилагательных, глаголов. Объяснять правописание числительных. Разбивать текст на самостоятельные смысловые части. Рассказывать о летних видах спорта, о любимых видах спорта, о спортивных увлечениях, используя ключевые слова. Вести диалог о старинных коми летних забавах. Делать сообщение об истории Олимпийских игр, о чемпионах и призерах Олимпийских игр из Республики Коми на основе изученной информации. Писать письмо личного характера, используя образец.
9	Итоговый контроль. Промежуточная аттестация.	1	Повторять и обобщать изученный материал.
	Всего	34	

7 класс 1 ч. в неделю, 34 часа			
№ раздела	Название темы	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
1	Школа.	5	Соблюдать нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.

	<p>Учебные предметы. Любимый предмет. Учебное расписание. Успехи в школе. Летние каникулы.</p>		<p>Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание текста. Определять тему/основную мысль текста. Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные. Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста. Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части. Рассказывать об учебных предметах, о своих успехах в школе. Называть учебные предметы. Вести диалог-обмен мнениями об учебных предметах. Выслушивать сообщение/мнение партнёра. Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра. Выражать свою точку зрения и обосновывать её. Делать сообщение о своём любимом учебном предмете. Распознавать и употреблять в речи глаголы отрицательного спряжения в прошедшем времени, повествовательные предложения в отрицательной форме. Писать письмо личного характера.</p>
2	<p>Мои друзья. Взаимоотношения с друзьями. Лучший (-ая) друг/ подруга.</p>	4	<p>Соблюдать нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Выражать и аргументировать своё отношение к услышанному. Рассказывать о своём друге. Оценивать свои взаимоотношения с друзьями. Вести диалог-расспрос о друзьях. Сообщать информацию, отвечая на вопросы. Самостоятельно запрашивать информацию. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание текста. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст. Распознавать и употреблять в речи деепричастия, притяжательные местоимения. Писать письмо личного характера.</p>
3	<p>Зимние виды спорта. Спортивные увлечения во время зимних каникул. Традиционные виды спорта в</p>	4	<p>Соблюдать нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Передавать содержание, основную мысль услышанного с опорой на ключевые слова.</p>

	Республике Коми.		<p>Рассказывать о традиционных зимних видах спорта в Республике Коми, своих спортивных увлечениях зимой.</p> <p>Называть зимние виды спорта.</p> <p>Вести диалог-побуждение к действию о занятиях спортом.</p> <p>Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание текста.</p> <p>Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста.</p> <p>Определять тему/основную мысль текста.</p> <p>Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные.</p> <p>Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи определительную частицу <i>сõмын</i>, сложносочиненные предложения с сочинительными союзами <i>а, но</i>.</p> <p>Делать письменное сообщение о традиционных зимних видах спорта в Республике Коми.</p> <p>Реализовывать мини-проект.</p>
4	<p>Досуг и увлечения.</p> <p>Планирование свободного времени.</p> <p>Поход в кинотеатр.</p> <p>Посещение театра/филармонии. Театры Республики Коми.</p> <p>Покупка билетов.</p> <p>Музыкальные предпочтения современных подростков.</p> <p>Музыкальные/танцевальные коллективы Республики Коми.</p>	4	<p>Соблюдать нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.</p> <p>Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.</p> <p>Выражать и аргументировать своё отношение к услышанному.</p> <p>Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание текста.</p> <p>Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные.</p> <p>Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.</p> <p>Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части.</p> <p>Называть учреждения культуры Сыктывкара (родного города, села).</p> <p>Рассказывать о посещении театра/филармонии.</p> <p>Высказывать мнение о просмотренном спектакле/концерте.</p> <p>Вести комбинированный диалог о покупке билетов на спектакль/концерт.</p> <p>Вести диалог-обмен мнениями о своих музыкальных предпочтениях.</p> <p>Вести диалог-побуждение к действию (приглашает в театр, на концерт и т.п.).</p> <p>Распознавать и употреблять в речи причастия (<i>йõктан, сьылысь</i>).</p> <p>Составлять план своего досуга на неделю.</p> <p>Писать письмо личного характера.</p>
5	<p>Творческие профессии.</p> <p>Знаменитые люди творческих</p>	4	<p>Соблюдать нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.</p>

	<p>профессий Республики Коми (театральные деятели, певцы, композиторы).</p>		<p>Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделять главные факты, опуская второстепенные, в воспринимаемом на слух тексте. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание текста. Анализировать структуру и смысл отдельных частей текста. Переводить отдельные фрагменты текста. Оценивать полученную из текста информацию. Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях. Рассказывать о творческих профессиях, об известных театральных деятелях, певцах, композиторах Республики Коми. Называть известных театральных деятелей, певцов, композиторов Республики Коми. Вести комбинированный диалог об известном земляке творческой профессии. Распознавать и употреблять в речи наречия образа действия. Различать зрительно в тексте и на слух новые грамматические явления. Делать письменное сообщение об известном земляке творческой профессии.</p>
6	<p>Родной город. История города Печора. Символы города. Достопримечательности.</p>	4	<p>Соблюдать нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Выбирать необходимую/интересующую информацию из прослушанного текста. Описывать фотографию, картинку. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание текста. Озаглавливать текст, его отдельные части. Оценивать полученную из текста информацию. Высказывать своё мнение о прочитанном. Рассказывать о своём городе. Называть и описывать символы города, его достопримечательности. Делать краткое сообщение об истории города. Вести диалог-расспрос о достопримечательностях города. Распознавать и употреблять в речи пространственные и указательные местоимения. Писать письмо личного характера. Реализовывать мини-проект.</p>
7	<p>Телевидение. Телепередачи на коми языке.</p>	4	<p>Соблюдать нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.</p>

	Любимая телепередача.		<p>Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание текста.</p> <p>Прогнозировать содержание текста на основе заголовка.</p> <p>Определять тему/основную мысль текста.</p> <p>Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные.</p> <p>Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.</p> <p>Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.</p> <p>Называть телепередачи на коми языке.</p> <p>Рассказывать о своей любимой телепередаче.</p> <p>Вести диалог-обмен мнениями о месте телевидения в жизни подростка.</p> <p>Писать заметку о любимой телепередаче.</p>
8	<p>Сыктывкар – город на Сысоле.</p> <p>Сыктывкар – столица Республики Коми.</p> <p>История города.</p>	4	<p>Соблюдать нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.</p> <p>Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.</p> <p>Выделять главные факты из аудитивного текста, опуская второстепенные. Передавать содержание, основную мысль услышанного с опорой на ключевые слова.</p> <p>Описывать фотографию, картинку.</p> <p>Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание текста.</p> <p>Сжимать текст. Преобразовывать текст в таблицу.</p> <p>Составлять план текста.</p> <p>Рассказывать о столице Республики Коми.</p> <p>Называть и описывать символы г. Сыктывкара, основные достопримечательности. Делать краткое сообщение об истории г. Сыктывкара.</p> <p>Вести комбинированный диалог о достопримечательностях г.Сыктывкара.</p> <p>Сравнивать г.Сыктывкар со своим городом.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами <i>и, да</i>.</p> <p>Писать письмо личного характера.</p>
9	<p>Итоговый контроль.</p> <p>Промежуточная аттестация.</p>	1	<p>Повторять и обобщать изученный материал.</p>
	Всего	34	

8 класс			
1 ч. в неделю, 34 часа			
№	Название темы	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)

раздел а			
1	<p>Школа. Современная школа. Внеклассные мероприятия / Школьные кружки. Школьные проекты. Отношение к школе.</p>	5	<p>Соблюдать нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделять главные факты, опуская второстепенные, в воспринимаемом на слух тексте. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание текста. Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста. Делать выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях. Выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному. Рассказывать о своей школе, своём участии во внеклассных мероприятиях, школьных кружках, проектах. Высказывать своё отношение о школе. Вести диалог-обмен мнениями о современной школе. Делать сообщение о внеклассном мероприятии. Реализовывать учебный проект. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</p>
2	<p>Моя семья. Обязанности в семье. Работа по дому. Семейные правила и традиции. Взаимопомощь в семье.</p>	4	<p>Соблюдать нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Прогнозировать содержание устного текста по названию. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание текста. Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части. Выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному. Рассказывать о правилах, взаимопомощи в семье. Вести диалог-расспрос об обязанностях членов семьи по дому. Делать сообщение о семейных традициях. Распознавать и употреблять в речи модальные глаголы <i>вермыны</i> и <i>ковны</i>. Пишет письмо личного характера.</p>
3	<p>Мир спорта. Олимпийские, паралимпийские игры.</p>	4	<p>Соблюдать нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.</p>

	Олимпийские, паралимпийские чемпионы Республики Коми.		<p>Выражать и аргументировать своё отношение к услышанному. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание текста.</p> <p>Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные.</p> <p>Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.</p> <p>Сжимать текст.</p> <p>Составлять план текста.</p> <p>Называть олимпийские, паралимпийские виды спорта; олимпийских, паралимпийских чемпионов из Республики Коми.</p> <p>Рассказывать об истории олимпийских, паралимпийских игр; об отдельных олимпийских, паралимпийских чемпионах Республики Коми.</p> <p>Вести диалог о значимости олимпийского движения для развития спорта.</p> <p>Делать письменное сообщение об олимпийском (паралимпийском) чемпионе.</p> <p>Реализовывать учебный проект.</p>
4	Досуг и увлечения. Молодёжная мода. Покупка одежды.	4	<p>Соблюдать нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.</p> <p>Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.</p> <p>Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.</p> <p>Отделять главные факты, опуская второстепенные, в воспринимаемом на слух тексте.</p> <p>Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание текста.</p> <p>Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.</p> <p>Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части.</p> <p>Делать сообщение о модных тенденциях на основе прочитанного.</p> <p>Рассказывать о молодёжной моде, о своих предпочтениях в выборе одежды.</p> <p>Вести диалог-расспрос при покупке одежды в магазине.</p> <p>Вести диалог-обмен мнениями о своих предпочтениях в выборе одежды.</p> <p>Выражать своё отношение к современной моде и обосновывает его.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи указательные частицы.</p> <p>Писать письмо личного характера.</p>
5	Мир профессий. Выдающиеся ученые Республики Коми.	4	<p>Соблюдать нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.</p> <p>Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.</p>

			<p>Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание текста.</p> <p>Анализировать структуру и смысл отдельных частей текста.</p> <p>Переводить отдельные фрагменты текста.</p> <p>Оценивать полученную из текста информацию.</p> <p>Преобразовывать текст в таблицу.</p> <p>Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.</p> <p>Рассказывать о выдающихся учёных Республики Коми.</p> <p>Называть выдающихся учёных Республики Коми.</p> <p>Вести комбинированный диалог об известном учёном Республики Коми.</p> <p>Делать письменное сообщение об известном учёном Республики Коми.</p>
6	Человек и окружающий мир. Природа. Проблемы загрязнения природы. Красная книга Республики Коми. Удивительные явления природы.	4	<p>Соблюдать нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.</p> <p>Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.</p> <p>Выражать и аргументировать своё отношение к услышанному.</p> <p>Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание текста.</p> <p>Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные.</p> <p>Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.</p> <p>Рассказывать о проблемах окружающей среды, о сохранении природы, об удивительных природных явлениях.</p> <p>Называть отдельные виды животных, растений, занесённых в Красную книгу Республики Коми.</p> <p>Вести диалог-обмен мнениями об экологических проблемах и защите окружающей среды.</p> <p>Делать сообщение об удивительном природном явлении.</p> <p>Писать письмо личного характера.</p> <p>Реализовывать учебный проект.</p>
7	Интернет. Информационные порталы Республики Коми.	3	<p>Соблюдать нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.</p> <p>Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.</p> <p>Прогнозировать содержание устного текста по названию.</p> <p>Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.</p> <p>Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание текста.</p> <p>Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части.</p> <p>Выражать и обосновывать своё отношение к интернету.</p> <p>Называть информационные порталы Республики Коми.</p>

			<p>Вести диалог-побуждение к действию (рекомендует определённый интернет-ресурс).</p> <p>Использовать информацию изученных интернет-ресурсов в устных и письменных высказываниях.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи наречия меры.</p> <p>Делать письменное сообщение об информационном портале Республики Коми.</p>
8	Коми край. Страницы истории Республики Коми. Легенды и предания народа коми.	5	<p>Соблюдать нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.</p> <p>Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.</p> <p>Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.</p> <p>Отделять главные факты, опуская второстепенные, в воспринимаемом на слух тексте.</p> <p>Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание текста.</p> <p>Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные.</p> <p>Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.</p> <p>Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части.</p> <p>Делать выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.</p> <p>Рассказывать о фактах из истории Республики Коми.</p> <p>Вести комбинированный диалог об историческом событии.</p> <p>Передавать содержание отдельных легенд и преданий народа коми.</p> <p>Вести диалог-обмен мнениями об изученной легенде.</p> <p>Писать сочинение-рассуждение об изученной легенде.</p> <p>Реализовывать учебный проект.</p>
9	Итоговый контроль. Промежуточная аттестация.	1	Повторять и обобщать изученный материал.
	Всего	34	

9 класс			
1 ч. в неделю, 34 часа			
№ раздела	Название темы	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
1	Школа. Учебные предметы, важные для будущей профессии. Образовательная карта ВУЗов/ССУЗов	5	<p>Соблюдать нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.</p> <p>Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.</p> <p>Выражать и аргументировать своё отношение к услышанному.</p>

	Республики Коми.		<p>Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание текста.</p> <p>Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные.</p> <p>Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.</p> <p>Рассказывать о будущей профессии.</p> <p>Называть учебные предметы, необходимые для будущей профессии.</p> <p>Называть учебные заведения (высшие профессиональные, средние профессиональные) Республики Коми.</p> <p>Вести диалог-обмен мнениями о своих предпочтениях в выборе профессии.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с определительными придаточными.</p> <p>Писать письмо личного характера.</p>
2	Моя семья. Взаимоотношения в семье.	4	<p>Соблюдать нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.</p> <p>Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.</p> <p>Прогнозировать содержание устного текста по названию.</p> <p>Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.</p> <p>Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание текста.</p> <p>Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части.</p> <p>Выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному.</p> <p>Рассказывать о взаимоотношениях в семье.</p> <p>Вести диалог-расспрос о взаимоотношениях в семье.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи вводную частицу <i>п\</i>, сложноподчинённые предложения с изъяснительными придаточными и придаточными времени.</p> <p>Переводить прямую речь в косвенную и наоборот.</p> <p>Писать сочинение-рассуждение о взаимоотношениях в семье.</p>
3	Здоровый образ жизни. Забота о здоровье. Правильное питание. Вредные привычки в молодёжной среде и борьба с ними. Спортивный лагерь.	5	<p>Соблюдать нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.</p> <p>Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.</p> <p>Передавать содержание, основную мысль услышанного.</p> <p>Рассказывать о здоровом образе жизни, правильном питании.</p> <p>Делать сообщение об опасностях и последствиях вредных привычек.</p> <p>Вести диалог-обмен мнениями о здоровом образе жизни и об опасностях вредных привычек.</p> <p>Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание текста.</p>

			<p>Определять тему/основную мысль текста.</p> <p>Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные.</p> <p>Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.</p> <p>Делать выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи наречия времени, сложноподчинённые предложения с придаточными цели и условия.</p> <p>Писать письмо личного характера.</p> <p>Реализовывать учебный проект.</p> <p>Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</p>
4	<p>Традиционная культура коми.</p> <p>Декоративно-прикладное искусство народа коми.</p> <p>Увлечения родных и друзей.</p>	4	<p>Соблюдать нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.</p> <p>Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.</p> <p>Выражать и аргументировать своё отношение к услышанному, прочитанному.</p> <p>Рассказывать о декоративно-прикладном искусстве народа коми, об увлечениях родных и друзей.</p> <p>Называть виды декоративно-прикладного искусства народа коми.</p> <p>Описывать изделие декоративно-прикладного искусства народа коми.</p> <p>Вести комбинированный диалог об увлечениях своих близких.</p> <p>Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание текста.</p> <p>Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные.</p> <p>Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.</p> <p>Делать письменное сообщение об увлечениях своих близких.</p> <p>Реализовывать учебный проект.</p> <p>Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</p>
5	<p>Мир профессий.</p> <p>Популярные и перспективные профессии.</p> <p>Необычные профессии.</p> <p>Выбор будущей профессии.</p>	3	<p>Соблюдать нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.</p> <p>Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.</p> <p>Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание текста.</p> <p>Сжимать текст.</p> <p>Преобразовывать текст в таблицу.</p> <p>Составлять план текста.</p> <p>Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.</p> <p>Рассказывать о популярных, перспективных, необычных профессиях.</p>

			<p>Делать сообщение о будущей профессии. Вести комбинированный диалог о выборе будущей профессии. Выражать свою точку зрения и обосновывает её. Распознавать и употреблять в речи наречия причины, усилительные и неопределённые местоимения, вопросительную частицу -\, сложноподчинённые предложения с придаточными причины. Строить и использовать в речи вопросительные предложения с вопросительной частицей -\. Писать письмо личного характера.</p>
6	Человек и окружающий мир. Защита окружающей среды в Республике Коми. Заповедники/ национальные природные парки Республики Коми.	4	<p>Соблюдать нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделять главные факты, опуская второстепенные, в воспринимаемом на слух тексте. Рассказывать о заповедниках/ национальных природных парках Республики Коми. Называть заповедники/ национальные природные парки Республики Коми. Вести диалог-обмен мнениями о защите окружающей среды. Аргументировать необходимость защиты окружающей среды. Делает сообщение о заповеднике/ национальном природном парке Республики Коми. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание текста. Анализировать структуру и смысл отдельных частей текста. Переводить отдельные фрагменты текста. Оценивать полученную из текста информацию. Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях. Писать сочинение-рассуждение о защите окружающей среды. Реализовывать учебный проект. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</p>
7	Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека.	3	<p>Соблюдать нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Выражать и аргументировать своё отношение к услышанному, прочитанному. Делать сообщение о роли и влиянии средств массовой информации на жизнь человека. Вести комбинированный диалог о роли и влиянии средств массовой информации на жизнь человека. Выражать и обосновывать свою точку зрения о роли средств массовой информации в жизни современного человека.</p>

			<p>Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание текста.</p> <p>Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные.</p> <p>Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с придаточными уступки, бессоюзные сложные предложения.</p> <p>Писать письмо личного характера.</p>
8	Финно-угорский мир. Финно-угорские языки. Финно-угорские республики, страны. История письменности Республики Коми.	5	<p>Соблюдать нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.</p> <p>Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.</p> <p>Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.</p> <p>Отделять главные факты, опуская второстепенные, в воспринимаемом на слух тексте.</p> <p>Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание текста.</p> <p>Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные.</p> <p>Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.</p> <p>Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части.</p> <p>Делать выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.</p> <p>Называть финно-угорские языки, финно-угорские республики, страны.</p> <p>Рассказывать об истории письменности Республики Коми.</p> <p>Вести комбинированный диалог об изучении финно-угорских языков.</p> <p>Делать сообщение о финно-угорской республике, стране.</p> <p>Реализовывать учебный проект.</p> <p>Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</p>
9	Итоговый контроль. Промежуточная аттестация.	1	Повторять и обобщать изученный материал.
	Всего	34	