

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Средняя общеобразовательная школа» пгт. Кожва

СОГЛАСОВАНО
Педагогическом советом
МОУ «СОШ» пгт. Кожва
«31» марта 2022 г.
Протокол № 6

Утверждаю
Директор МОУ «СОШ» пгт. Кожва
_____ Т.Н. Марьенкова

Отчёт
о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа» пгт. Кожва
за 2021 год

пгт. Кожва
2022 год

распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

– органы соуправления школой (педагогический совет); осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений; принимает решения о формах, сроках и порядке проведения промежуточной аттестации учащихся в невыпускных классах и о количестве предметов, обсуждает и производит выбор различных вариантов содержания образования, форм, методов учебно-воспитательного процесса и способы их реализации; заслушивает и принимает локальные акты, создаёт при необходимости комиссии, советы по различным направлениям работы Школы и устанавливает их полномочия; заслушивает информацию по результатам самообследования Школы.

В качестве общественных организаций в Школе создаются и действуют классные родительские комитеты, методический совет, методические объединения учителей, а также другие органы и объединения, деятельность которых регулируется соответствующими Положениями об этих органах.

Система управления в школе складывается из трёх компонентов:

– внутреннее управление (планирование, прогнозирование, организация, координация, регулирование, мотивация труда, учёт, анализ и контроль учебной и административно-хозяйственной деятельности);

– управление персоналом (планирование кадровой работы, отбор и расстановка кадров, повышение квалификации и карьерный рост, обеспечение безопасности и здоровья сотрудников, создание благоприятных условий труда, дисциплина и контроль формирования корпоративной культуры);

– эффективное взаимодействие с внешним окружением (органами власти; социальными и сетевыми партнерами; субъектами профилактической работы; образовательными организациями; организациями досуга, культуры, спорта; общественными организациями).

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано предметных методических объединения:

- учителей начальных классов,
- учителей математики,
- учителей русского языка и литературы, английского языка,
- учителей естественнонаучных и общественных дисциплин,
- учителей музыки, физической культуры, ОБЖ и технологии.

Методический совет является коллективным общественным органом, в состав которого входят: заместители директора по УВР, ВР; руководители методических объединений. Методический совет является консультативным органом, обеспечивающим организацию систематической, планомерной работы, позволяющей творческим группам - школьным методическим объединениям учителей - заниматься деятельностью, направленной на повышение уровня организации образовательного процесса.

Цели работы методического совета в 2021 году - обновление содержания общего образования – реализация предметных концепций через рабочие программы по учебным

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь. Внеурочную деятельность реализуют педагоги школы: классные руководители 1-11 классов, учителя, старшая вожатая. Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности происходит выбранными школьниками ее видов: объединениями «РДШ», детское объединение «Современники» (работает по центрам: «То, что надо», «Наши выпускники», «Здоровый образ жизни», «Пресс – центр», «Забота»), «Юнармия», кружки «Волшебный мир книг», «Мы тоже были малышами», «Я изучаю мир», «Радуга творчества», «Лего-конструирование», «Мир, в котором мы живем», «Основы робототехники», «Картины в технике рукоделия», «Искусство «Канзаши», «Юный инспектор дорожного движения».

Вся спортивно-массовая работа велась в целях повышения интереса, приобщения учащихся к физической культуре как составному элементу общенациональной культуры. В Школе организованы спортивные секции «Волейбол», «Мини-футбол» для учащихся 3-10 классов. Обучающиеся, активно вступают в ФВСК ГТО, в школе 100% регистрация учеников на сайте ГТО.

Воспитательная работа в первом полугодии 2020-2021 учебного года осуществлялась в соответствии с программой духовно-нравственного развития ООП НОО и программами воспитания и социализации ООП ООО и СОО по направлениям.

На 2021-2022 учебный год Школа разработала рабочую программу воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Организация предметно-эстетической среды».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны.

Классные руководители взаимодействуют в своей работе с субъектами профилактики. Учащиеся вовлекались в работу кружков и секций, организованных на базе МАОУ ДОД «ДДТ», секциях ГБОУ ДОД РК «ПДЮСШ», ДК пгт. Кожва, п. Озерный, пгт. Изьяю, с. Соколово28.

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и республиканского уровней (в т. ч. дистанционно).

В 2021 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы (в т. ч. дистанционно);
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (в т. ч. дистанционно);
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (в т. ч. дистанционно);
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания (в т. ч. дистанционно) и др.

Результаты ОГЭ-2021 по предметам

	ОГЭ		Контрольные работы				
	Русский язык	Математика	Химия	Биология	География	Информатика	Обществознание
Кол-во уч.	25	24 (1 – ГВЭ)	3	4	9	5	2
Успеваемость	100 %	100 %	100 %	100 %	89 %	100 %	50
Качество	64 %	29 %	33 %	25 %	67 %	80 %	0
Ср. балл	3,84	3,29	3,33	3,25	3,67	3,80	2,50

В соответствии с Особенности проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2021 году, на основании решения педагогического совета от 08.06.2021 г. (Протокол № 11) обучающиеся 9-го класса получили 25 аттестатов об основном общем образовании.

Вопрос трудоустройства: из 25 обучающихся 5 поступили в ООУ, 20 – продолжили образование в образовательных среднеспециальных учреждениях.

Результаты ЕГЭ-2021 по предметам

Предметы	Всего сдали		Средний балл		Уровень успеваемости	
	2020	2021	2020	2021	2020	2021
Русский язык	12	9	65	65	100	100
Русский язык (ГВЭ)	-	6	-	3,8	-	100
Математика (ГВЭ)	-	6	-	3,7	-	83
Математика (проф)	5	3	39	50	100	100
Математика (база)	-	6	-	3,7	-	83
Биология	6	3	41	42	50	67
География	1	-	57	-	100	-
Литература	1	-	70	-	100	-
Физика	2	1	58	62	100	100
Химия	7	2	36	56	43	100
История	-	2	-	82	-	100
Английский язык	-	3	-	76	-	100
Обществознание	-	4	-	59	-	75

По сравнению с 2020г. уровень успеваемости стабилен по предметам; средний балл вырос по математике профильной, по химии. 1 обучающийся получил высокие баллы по трем предметам – русский язык (84 балла), английский язык (89 баллов), история (94 балла) и 1 обучающийся по обществознанию – 83 балла. В 2020 году высокие баллы получили 2 обучающихся по русскому языку (80 и 87 баллов).

В соответствии с пунктом 1 части 1 статьи 61 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Порядком заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденным приказом Министерства просвещения

РФ от 05.10.2020 № 546, решениями педагогических советов от 28.06.2021 г. (протокол № 8) и от 01.07.2021г. (Протокол № 9), с календарным учебным графиком МОУ «СОШ» пгт. Кожва на 2020-2021 учебный год 12 обучающихся 11 класса получили аттестаты о среднем общем образовании, 1 обучающийся с отличием и золотую медаль Российской Федерации «За особые успехи в учении», 1 обучающийся – серебряную медаль Республики Коми «За особые успехи в учении».

Вопрос трудоустройства: из 15 обучающихся 7 поступили в образовательные среднеспециальных учреждения; 8 – в высшие учебные заведения.

В 2021 году были проведены методические занятия по шести направлениям функциональной грамотности: читательская, математическая, естественно-научная, финансовая, глобальные компетенции, креативное мышление. В соответствии с письмом Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования, приказа Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми, приказом УО МР «Печора» от 13.10.2021 г. № 852 (2) «Об утверждении муниципального плана мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций муниципального района «Печора», на 2021-2022 учебный год», приказом МОУ «СОШ» пгт. Кожва от 30.11.2021 г. № 282 (2) «Об организации работы по формированию функциональной грамотности обучающихся в 2021-2022 учебном году» был назначен координатор, ответственный за вопросы формирования функциональной грамотности обучающихся, утверждён список рабочей группы по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся, утверждён план мероприятий.

Педагогическим коллективом была продолжена работа по внедрению в учебный процесс банка заданий для оценки функциональной грамотности, разработанных ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования». В целях обеспечения формирования функциональной грамотности (далее - ФГ) у обучающихся 8-9 классов в ноябре 2021 года был проведен мониторинг по трем видам грамотности.

По итогам проверки установлено, что в 9 классе приняли участие 19 обучающихся из 25: средний уровень математической грамотности у 15 обучающихся (60%), низкий уровень – у 4 обучающихся (40%). В 8 классе 25 человека, из которых 17 участвовали в мониторинге: высокий уровень – 2 обучающихся (12%), средний уровень – 10 обучающихся (59%), низкий уровень – 5 обучающихся (29%). В мониторинге читательской грамотности приняли участие 31 обучающихся 8 и 9 классов. Результаты мониторинга 13 из 25 обучающихся 8 класса: высокий уровень – 2 обучающихся (15%), повышенный – 4 (33%), средний – 4 (33%), низкий – 3 (20%). Результаты мониторинга 18 из 25 обучающихся 9 класса: повышенный уровень – 4 обучающихся (23%), средний уровень – 10 (54%), низкий уровень – 3 (15%), недостаточный уровень – 1 (8%).

В соответствии с анализом проведённого мониторинга будет продолжаться работа по внедрению элементов функциональной грамотности в образовательный процесс. На 2022 год планируется прохождение КПК по функциональной грамотности для учителей.

Всего за 2021 год обучающиеся 1-11 классов участвовали в конкурсах разного уровня по учебным предметам (без учёта конкурсов во внеклассной работе) – 383 раз. Обучающиеся приняли участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях:

Уровень	Кол-во конкурсов	Кол-во участников	Кол-во победителей
Всероссийский	18	63	14
Республиканский	9	29	5

Муниципальный	16	56	7
Школьный	21	235	21
Всего	64	383	47

Учащиеся школы принимают участие в олимпиадах по предметам на муниципальном уровне во Всероссийской предметной олимпиаде школьников:

Учебный год	Кол-во призовых мест	Кол-во участников
2020	1	8
2021	2	18

5. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

МОУ «СОШ» пгт. Кожва обеспечивает разработку и внедрение модели системы оценки качества образования в школе, проведение оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов. В школе разработана нормативная база ВСОКО:

- Положение о внутренней системе оценки качества образования;
- Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- План ВСОКО на 2020-2021 учебный года.

Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются администрация школы, учителя, обучающиеся и их родители (законные представители).

Внутренняя система качества образования в Школе осуществляет изучение динамики образовательных результатов обучающихся и изучение общественного мнения потребителей о качестве образовательных услуг с целью определения «проблемных зон», установления причин неудовлетворительных результатов обучения и разработки плана действий по их устранению. Основные статистические показатели учебных результатов: общая успеваемость обучающихся, доля обучающихся на «4» и «5», результаты ЕГЭ, ОГЭ, предметных олимпиад, научно-практических конференций и продолжение образования выпускниками школ.

По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что предметные и метапредметные результаты соответствуют среднему уровню освоения, сформированность личностных результатов – средняя.

По результатам анкетирования 2021 года выявлено, что количество родителей (законных представителей), которые удовлетворены качеством образования в школе – 64 %, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным результатом – 61 %.

Одним из основных мониторингов ВСОКО является отчет о самообследовании. Таким образом, представленный отчет о самообследовании является результатом проведенной внутришкольной системы оценки качества образования.

6. Оценка кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 28 педагога. Из них 5 человек имеют среднее специальное образование и 23 высшее педагогическое образование. 5 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 10 первую категорию.

Система повышения квалификации и профессиональной переподготовки в Школе проходит как через коллективные формы (курсы повышения квалификации, городские и школьные методические объединения, семинары-практикумы), так и через индивидуальные формы самообразования (подготовка и участие в работе практикумов, изучение новых учебных программ, учебников, литературы, освоение современных технических средств обучения, дистанционные курсы). В 2021 году прошли курсы повышения квалификации 78 % педагогов.

В 2021 году результаты опроса, анкетирования, посещения уроков, в том числе в онлайн-формате, при выявлении профессиональных дефицитов педагогов-предметников показали, что 42 процента педагогов начальной, 32 процента – основной, 28 процентов – средней школы нуждались в совершенствовании компетенций, а более 24 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Так, 30 процентов педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, 17 процентов не видят значимости в применении такого формата заданий, 23 процента педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров в Школе включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Необходимо отметить, что педагоги Школы снижают активность участия в конкурсах профессионального мастерства.

7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254.

На 1 обучающегося приходится в среднем 74 учебных и учебно-методических пособий, используемых в образовательном процессе.

- Библиотечно-информационное обеспечение:
 - Наличие специального помещения, отведенного под библиотеку – да.

- Наличие читального зала – нет.
- Наличие книгохранилища для учебного фонда – да.

- Материально-техническое оснащение:

Оборудование: стол - 3 шт., стулья - 9 шт., каталожный ящик - 1 шт., стеллажи - 46 шт., выставочные стеллажи - 1 шт., кафедра выдачи-1.

- Технические средства: компьютер - 1 шт., выход в Интернет – есть, принтер -1шт.

- Характеристика библиотечного фонда:

- Фонд (всего экз.): 21152 экз., в т.ч. учебной литературы: 6005 экз.

Распределение по разделам:

- художественная литература 8807 экз.,
- методическая 378 экз.,
- справочная 632 экз.

Состав основного (за исключением учебников) фонда по тематике: всего – 15105 экз.

- общественно-политическая литература – 2046 экз.,
- литература по искусству и спорту (валеология, ЗОЖ)- 318 экз.
- естественно – научная литература – 709 экз.
- литература по технике, информатике – 165 экз.
- художественная литература для младших школьников – 1468 экз.
- художественная литература для учащихся – 7339 экз.

- Наличие электронных образовательных ресурсов - ЭОР - 40 экз.

Необходимо отметить, что в 2021 году отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

8. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Для осуществления образовательного процесса в основном здании школа располагает 29 кабинетами, в здании с. Соколово 2 учебных кабинета и в здании п. Кедровый Шор- 1 учебный кабинет. В том числе специализированных: компьютерные кабинеты, кабинеты начальных классов, кабинеты химии, физики, биологии и географии, математики, истории, русского языка и литературы, технологии, музыки, психолога. Практически все учебные кабинеты оснащены мультимедийными устройствами, 70% предметных кабинетов оснащены в соответствии с современными требованиями.

В школе оборудованы кабинеты для проведения практических работ по информатике, технологии, физике, химии, биологии, географии.

На первом этаже здания оборудован спортивный зал. В зале есть раздевалки для девушек и юношей. Имеются тренажеры, необходимое спортивное оборудование для занятий на уроках и во внеурочной деятельности.

Между первым и вторым этажами оборудованы столовая и пищеблок, актовый зал. Есть стадион.

В 2021 году Школа приобрела 28 современных ноутбуков.

Школа подключена к сети Интернет – выделенная линия. Имеется внутришкольная локальная сеть, которая объединяет все кабинеты школы.

Медицинский кабинет оснащен необходимым оборудованием: ростомером, напольными весами, тонометром, кушеткой, холодильником, медицинским шкафом, процедурным столиком.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям ФГОС показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов,

специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой начального, основного, среднего общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой Школы принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащённости кабинетов математического и гуманитарного циклов специальным оборудованием, дидактическим материалом в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

Статическая часть

1. Результаты анализа показателей деятельности образовательной организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2021 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	273
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	109
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	149
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	15
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	100 (35%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,84
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,29
Средний балл ЕГЭ/ГВЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	65/3,8
Средний балл ЕГЭ профильная/ГВЭ, базовая выпускников 11-го класса по математике	балл	50/3,7
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА	человек (процент)	0 (0%)

по математике, от общей численности выпускников 9-го класса		
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1 (7%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1 (7%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1 (7%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	211 (75%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	35 (12%)
– муниципального		29 (11%)
– республиканского уровня		4 (1,4%)
– федерального уровня		2 (0,7%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	283 (100%)

Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	28
– с высшим образованием		0
– высшим педагогическим образованием		23
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		5
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	15 (54%)
– с высшей		5 (18%)
– первой		10 (36%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	12 (43%)
– до 5 лет		3 (11%)
– больше 30 лет		9 (32%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	10 (36%)
– до 30 лет		1 (4%)
– от 55 лет		9 (32%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	25 (31%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	28 (36%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,3
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	74

Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся		человек (процент)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	23

2. Анализ показателей деятельности МОУ «СОШ» пгт. Кожва

Общие выводы по итогам самообследования:

– Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками.

– Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

– Качество образовательных услуг осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

– В управлении Школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов самоуправления школой.

– Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.

– В школе созданы достаточные условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

– Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, стажировки, телекоммуникационные проекты, мастер-классы и др.

– Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством публичного отчета, отчета о самообследовании, ежегодно размещаемого на школьном сайте, педагогического совета с участием обучающихся и родителей.

Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде. Работа педагогического коллектива в учебном году была направлена на повышение качества знаний и успеваемости обучающихся. Учебные программы по всем предметам учебного

плана выполнены полностью, как по теоретической, так и практической части. 100% обучающихся успешно освоили основную образовательную программу, завершили 2020-2021 учебный год и переведены в следующий класс.

Основные проблемы образовательного учреждения

Наряду с положительными результатами деятельности Школы имеется и ряд проблем, решению которых необходимо уделить внимание в следующем учебном году.

Основные проблемы школы связаны с необходимостью:

1. Повышения качества образования (недостаточный уровень мотивации и качества освоения общеобразовательных программ обучающимися, уровень информационно-коммуникационной культуры участников образовательного процесса требует дополнительного развития).

Пути решения:

– последовательная системная работа по повышению качества образования на всех этапах: планирования, организации исполнения, контроля результатов;

– мотивация всех участников образовательного процесса на его качество, мотивированы должны быть не только обучающиеся, учителя, но и родители;

– системная работа по внутренней оценке качества образования, мониторинга уровня качественной успеваемости по предметам, результатов итоговой аттестации, независимой оценки качества (ВПр, РДР, МДР);

– успешности внеурочной деятельности обучающихся, коррекция методических приемов и форм организации деятельности обучающихся, повышающих уровень качества знаний;

– повышение качества уроков.

2. Индивидуализация работы с обучающимися с целью сохранения и повышения уровня качества образования (преобладание традиционных подходов к работе с обучающимися).

Пути решения:

– внедрение эффективных инновационных образовательных технологий;

– повышение качества преподавания;

– психологическая готовность к сдаче ЕГЭ, ОГЭ;

– создание максимальной ситуации успеха в аттестации.

3. Оборудование учебных кабинетов быстро устаревает, мало возможностей по его обновлению.

4. Необходимо продолжить обучение педагогов по вопросам формирования функциональной грамотности.

Пути решения:

– разработка нормативно-правовых и программных документов, планов, направленных на организацию методического сопровождения педагогов; внесение изменений в действующие документы;

– разработка механизмов методического сопровождения, взаимодействия и координации структур, обеспечивающих методическое сопровождение педагогов;

– проведение диагностических и мониторинговых мероприятий по оценке эффективности методического сопровождения педагогов и оценочных процедур сформированности функциональной грамотности обучающихся;

– анализ и систематизация результатов методического сопровождения педагогов;

– осуществление контроля за ходом методического сопровождения педагогов;

– принятие управленческих решений;

– анализ эффективности принятых управленческих решений.

Приоритетные направления работы Школы

Положительный потенциал, задачи, стоящие перед российским образованием, определяют следующие основные направления развития общего образования в МОУ «СОШ» пгт. Кожва:

- Максимальное использование внутренних и внешних возможностей школы для удовлетворения образовательных запросов субъектов образовательной деятельности.

- Совершенствование качества проведения уроков, применяя современные подходы, как к содержательной части уроков, так и к выбору образовательных технологий, эффективных методов преподавания, внедрение интерактивных форм обучения учащихся, позволяющих создать на уроках благоприятные условия для повышения осознанной мотивации школьников в процессе изучения предметов;

- Введение обновленных ФГОС в 1 и 5 классах с 01.09.2022г.

- Совершенствование работы учителей по формированию функциональной грамотности как актуального результата предметного обучения.

- Осуществление систематической аналитической деятельности по выявлению причин низких результатов обучения и определению значимых психолого-педагогические факторов, влияющих на уровень обученности учащихся.

- Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие навыков здорового образа жизни.

- Создание условий для развития одаренных детей и общей среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных детей.

- Развитие учительского потенциала. Продолжение практики поддержки лучших, талантливых учителей.

- Работа по совершенствованию профессионального уровня педагогов, повышение престижа профессии учителя. Участие в профессиональных конкурсах.

Ожидаемые результаты:

- Повышение качества подготовки (повышение среднего балла) выпускников 9,11 классов на ОГЭ, ЕГЭ.

- Успешное введение обновленных ФГОС в 1,5 классах.

- Сформирована система работы по формированию функциональной грамотности.

- Дальнейшее повышение качества образованности школьника, уровня его воспитанности, толерантности, личностный рост каждого обучающегося.

- Формирование потребности у обучающихся проявлять заботу о своем здоровье и стремления к здоровому образу жизни.

- Готовность обучающихся к самостоятельному выбору и принятию решения для дальнейшего продолжения образования, усиление ответственности за последствия своих поступков.