

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Средняя общеобразовательная школа» пгт. Кожва**

Принято
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 31.08.2022 г.

«Утверждаю»
Директор МОУ «СОШ» пгт. Кожва
Т.Н. Марьенкова
Приказ от 01.09.2022 г. № 187 (2)

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
ПГТ. КОЖВА**

на 2023-2027 гг.

**«МОДЕРНИЗАЦИЯ ШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ
С ЦЕЛЬЮ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ВВЕДЕНИЯ
ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
СТАНДАРТОВ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ»**

пгт. Кожва
2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт Программы	3
Введение	7
Раздел I. Информационная справка о школе	7
1.1. Общая характеристика организации	7
1.2. Особенности образовательного процесса	8
1.3. Организационно- педагогическое обеспечение	8
1.4. Материально-техническое оснащение образовательного процесса	9
1.5. Характеристика педагогического коллектива	9
1.6. Взаимодействие школы с социальными партнерами	10
Раздел II. Основные статистические данные по итогам учебного года	11
2.1. Структура образовательной организации	11
2.2. Программы обучения	11
2.3. Основные статистические данные по итогам учебного года	12
2.4. Формы обучения	12
2.5. Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе	13
2.6. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов	14
2.7. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-го класса	14
Раздел III. Концептуальные основания Программы развития школы	15
3.1. Концептуальные основания Программы	15
3.2. Цель реализуемой Программы	15
3.3. Задачи Программы	15
3.4. Модель выпускника МОУ «СОШ» пгт. Кожва	16
Раздел IV. Приоритетные направления реализации Программы развития школы	17
4.1. Повышение качества образования	17
4.2. Подготовка к итоговой аттестации	22
4.3. Профильное и предпрофильное образование на уровнях основного общего и среднего общего образования	23
4.4. Социализация учащихся	25
4.5. Здоровьесбережение	26
Раздел V. Основные этапы реализации Программы развития школы	26
Раздел VI. Направления Программы развития	28
6.1. Программа реализации основных направлений развития образовательного процесса	28
6.2. Направления реализации Программы развития образовательного процесса	33
Раздел VII. Оценка эффективности реализации Программы	42
Раздел VIII. Финансовый план по реализации Программы развития школы	45
Раздел IX. Заключительные данные Программы развития	46
10.1. Ожидаемые результаты	46
10.2. Угрозы и риски реализации Программы	47

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	Программа развития МОУ «СОШ» пгт. Кожва на 2023-2027 гг. «Модернизация школьной образовательной системы с целью обеспечения введения федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) нового поколения»
Нормативно-правовое основание для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; - Национальный проект «Образование» на 2019-2024 годы от 24 декабря 2018 г.; - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утверждённая Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642; - План мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённый Распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р; - Конвенция о правах ребенка; - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28 августа 2020 г. № 442); - СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28; - ФГОС дошкольного образования, утверждённый приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155; - ФГОС начального общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки России от 31.05.2021 г. № 286; - ФГОС основного общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки России от 31.05.2021 г. № 287; - ФГОС среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 г. № 1645, от 31.12.2015 г. № 1578, от 29.06.2017 г. № 613, от 24.09.2020 г. № 519, от 11.12.2020 г. № 713); - ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённый приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1598; - Устав МОУ «СОШ» пгт. Кожва.
Тип Программы	Целевая
Заказчик Программы	МОУ «СОШ» пгт. Кожва
Сведения об инициаторе идеи и основном ответственном разработчике Программы	<p>Наименование: Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа» пгт. Кожва</p> <p>Фамилия, имя, отчество руководителя: Марьенкова Татьяна Николаевна</p> <p>Почтовый адрес: 169663, РК, г. Печора, пгт. Кожва, ул. Лесная, д. 33</p> <p>Электронная почта: sch_koz@edu.rkomi.ru</p> <p>Контактные телефоны: 8 (82142)95643, 95420</p>
Разработчики Программы	Администрация и педагогический коллектив МОУ «СОШ» пгт. Кожва
Исполнители Программы	Педагоги, учащиеся, воспитанники и родители (законные представители) МОУ «СОШ» пгт. Кожва

Цель Программы	Реализация направлений развития образовательного учреждения, обеспечивающих развитие учащихся с разными возможностями в рамках реализации ФГОС, предоставление доступного качественного образования, способствующего адаптации выпускников на рынке труда и успешной социализации в обществе
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование содержания образовательного процесса в условиях реализации ФГОС; • Обеспечение дальнейшего роста качества образования, создание моделей сетевого взаимодействия с образовательными организациями; • Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества; • Обеспечение поэтапного внедрения профессионального стандарта педагога в школе; • Привлечение молодых специалистов; • Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций; • Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей; • Создание условий для всестороннего развития учащихся во внеурочной деятельности; • Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья; • Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании – открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды; • Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы; • Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников; • Создание единого информационного пространства образовательного учреждения, достижение высокого уровня информированности и информационной грамотности всех участников образовательных отношений; • Создание здоровьесберегающей и безопасной среды образовательного учреждения с целью сохранения и укрепления здоровья учащихся; • Реализация мер по развитию научно-образовательной и творческой среды, эффективной системы воспитательной работы
Сроки и этапы реализации Программы	<p style="text-align: center;">2023-2027 годы:</p> <p>I этап (2023-2024 годы) – констатирующий;</p> <p>II этап (2024-2026 годы) – формирующий;</p> <p>III этап (2026-2027 годы) – рефлексивно-обобщающий.</p>

<p>Важнейшие целевые показатели Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - доля классов, реализующих ООП ФГОС; - средняя наполняемость классов; - доля классов, обучающихся в 1 смену; - доля учащихся, получающих среднее общее образование по программам профильного обучения; - доля учащихся, получающих среднее общее образование по индивидуальным учебным планам; - доля выпускников, выбравших направление дальнейшего профессионального обучения в соответствии с профилем; - доля учащихся и воспитанников, получивших поощрение в различных формах, от общего числа; - доля учащихся, принявших участие в компетентностных олимпиадах; - доля учащихся, ставших призёрами и победителями Всероссийской олимпиады школьников от общего количества участников; - доля учащихся, вовлечённых в исследовательскую деятельность; - доля учащихся, охваченных дополнительными образовательными услугами; - обеспечение необходимых условий для беспрепятственного доступа и обучения детей с ОВЗ; - доля оснащённости учебных кабинетов в соответствии с ФГОС; - отсутствие нарушений и замечаний контролирующих органов в части соблюдения СанПиН, требований ГПН и т.д.; - доля учащихся, охваченных горячим питанием; - доля учащихся, имеющих достаточный уровень воспитанности; - доля учащихся, не пропускающих занятия по неуважительным причинам; - доля учащихся, не состоящих на учёте в КпДН и ЗП МО МР «Печора», ППДН ОМВД; - укомплектованность кадрами в соответствии со штатным расписанием реализации основной образовательной программы, программы внеурочной деятельности; - доля педагогов, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории (первая, высшая), в общем количестве педагогов; - удельный вес численности педагогических кадров, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС, от общей численности педагогических кадров; - доля педагогов, ставших победителями и призёрами конкурсов педагогического мастерства, методических разработок, авторских программ регионального и всероссийского уровня, к общему количеству участников; - доля педагогов, представивших свой опыт работы через семинары, мастер-классы, форумы и т.д. мероприятия муниципального, республиканского, всероссийского и международного уровней; - доля педагогов, участвующих в сетевых профессиональных сообществах, оказывающих значимое положительное влияние на профессиональный рост педагогов и повышение качества; - процент учащихся, сдавших ЕГЭ, от общего количества участников; - процент учащихся, сдавших ОГЭ, от общего количества участников; - уровень информированности участников образовательного процесса; - удовлетворённость качеством общего образования и дошкольного образования
<p>Источники финансирования реализации Программы</p>	<p>Средства из бюджета, добровольные пожертвования, спонсорская помощь, средства на целевые проекты</p>
<p>Организация и контроль исполнения Программы</p>	<p>Осуществляется педагогическим советом, общешкольным родительским советом, администрацией школы, общим собранием трудового коллектива</p>

<p>Ожидаемые результаты реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - доля классов, реализующих ООП ФГОС – 100%; - средняя наполняемость классов – 25 человек; - доля классов, обучающихся в 1 смену – 100%; - доля учащихся, получающих среднее общее образование по программам профильного обучения – 100%; - доля учащихся, получающих среднее общее образование по индивидуальным учебным планам – не менее 50%; - доля выпускников, выбравших направление дальнейшего профессионального обучения в соответствии с профилем – не менее 50%; - доля учащихся и воспитанников, получивших поощрение в различных формах, от общего числа – не менее 30%; - доля учащихся, принявших участие в компетентностных олимпиадах – не менее 45%; - доля учащихся, ставших призёрами и победителями Всероссийской олимпиады школьников от общего количества участников – не менее 15%; - доля учащихся, вовлечённых в исследовательскую деятельность – 100%; - доля учащихся, охваченных дополнительными образовательными услугами – 100%; - обеспечение необходимых условий для беспрепятственного доступа и обучения детей с ОВЗ; - доля оснащённости учебных кабинетов в соответствии с ФГОС – 100%; - отсутствие нарушений и замечаний контролирующих органов в части соблюдения СанПиН, требований ГПН и т.д.; - доля учащихся, охваченных горячим питанием – 100%; - доля учащихся, имеющих достаточный уровень воспитанности – 99%; - доля учащихся, не пропускающих занятия по неуважительным причинам – 99%; - доля учащихся, не состоящих на учёте в КпДН и ЗП МО МР «Печора», ППДН ОМВД – 99%; - укомплектованность кадрами в соответствии со штатным расписанием реализации основной образовательной программы, программы внеурочной деятельности – 100%; - доля педагогов, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории (первая, высшая), в общем количестве педагогов – не менее 70%; - удельный вес численности педагогических кадров, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС, от общей численности педагогических кадров – 100%; - доля педагогов, ставших победителями и призёрами конкурсов педагогического мастерства, методических разработок, авторских программ регионального и всероссийского уровня, от общего количества участников – не менее 20%; - доля педагогов, представивших свой опыт работы через семинары, мастер-классы, форумы и т.д. мероприятия муниципального, республиканского, всероссийского и международного уровней – не менее 10%; - доля педагогов, участвующих в сетевых профессиональных сообществах, оказывающих значимое положительное влияние на профессиональный рост педагогов и повышение качества – не менее 60%; - процент учащихся, сдавших ЕГЭ, от общего количества участников – 99%; - процент учащихся, сдавших ОГЭ, от общего количества участников – 99%; - уровень информированности участников образовательного процесса – 100%; - удовлетворённость качеством общего образования и дошкольного образования – не менее 90%
--	--

ВВЕДЕНИЕ

Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа» пгт. Кожва является продолжением Программы развития школы на 2016-2020 годы. Данная программа направлена на решение задач, связанных с созданием и развитием в школе единой системы базового образования и воспитания учащихся и воспитанников; расширением социальных проб, практик, проектов учащихся, воспитанников, педагогов, родителей (законных представителей) внутри и вне школы для приобретения учащимися социального опыта и формирования нравственной позиции; созданием условий для приобретения партнёрских навыков всеми участниками образовательных отношений: развитием инициативы и ответственности, взаимодействия и взаимосодействия; реализацией системы программных мероприятий, направленных на развитие духовных, нравственных качеств, социального здоровья личности; созданием эффективной системы управления в школе.

Программа развития МОУ «СОШ» пгт. Кожва представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, составленный на основе программно-целевого метода, описывающий условия модернизации содержания образования, внедрения ФГОС второго и третьего поколения, современных образовательных технологий, обеспечивающих доступность качественного образования и успешную социализацию учащихся; условия, направленные на повышение воспитательного потенциала, условия обновления педагогических кадров и непрерывного совершенствования их профессионального мастерства; введение инновационных механизмов управления качеством образования.

Успешная реализация программы развития школы до 2027 года позволяет продолжить работу по преобразованию школьного пространства, предоставлению доступного качественного образования, способствующего адаптации выпускников на рынке труда и успешной социализации в обществе.

РАЗДЕЛ I ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ

1.1. Общая характеристика организации

По своему статусу, установленному при государственной аккредитации (свидетельство о государственной аккредитации № 371-О от 29.02.2016 г. серия 11А01 № 0000183), школа является: тип – общеобразовательное учреждение; вид – средняя общеобразовательная школа.

Образовательную деятельность школа осуществляет в соответствии с лицензией № 1972-О от 20.12.2021 г. на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, указанным в приложении к настоящей лицензии.

Основное здание школы расположено в центре посёлка городского типа Кожва по ул. Лесная, д. 33.

К МОУ «СОШ» пгт. Кожва в разные года реорганизацией в форме присоединения были присоединены НШ с. Соколово (2009 г.), НШ-ДС п. Кедровый Шор (2015 г.). Здание школы (начальная школа в с. Соколово) расположено в центре малонаселённого села Соколово по адресу ул. Лесная, д. 16. Здание детского сада-начальной школы в п. Кедровый Шор расположено в центре посёлка Кедровый Шор по адресу ул. Речная, д. 19. При МОУ «СОШ» пгт. Кожва открыт пришкольный интернат для детей из удалённых посёлков (п. Кедровый Шор и с. Соколово). По социальному составу, культурному уровню и образовательным потребностям население очень разнообразно. Относительная удалённость от производственных, научных, культурных, политических центров города создаёт своеобразный микросоциум и делает актуальным не только обучающие, но и воспитывающие действия педагогического коллектива.

Управление Школой осуществляется в соответствии со следующими документами:

- федеральный закон Министерства образования и науки РФ от 21 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования и науки РФ от 28.12.2010 г. № 2106 «Об утверждении федеральных требований к ОУ в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- приказ Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к ОУ в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 г. № МД-1552/03 «Об оснащении образовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28;
- Устав МОУ «СОШ» пгт. Кожва.

Органами управления школы являются: общее собрание работников, педагогический совет, общешкольный родительский совет. Ученическое самоуправление осуществляется на классных уровнях. Порядок создания, состав и полномочия органов самоуправления, а также порядок их деятельности определяются Уставом школы. Единоличным исполнительным органом Школы является директор.

1.2. Особенности образовательного процесса

Обучение и воспитание ведется по следующим образовательным программам:

№	Уровень образования	Наименование программы	Сроки освоения/ классы
1	Дошкольное образование	Общеобразовательная программа дошкольного образования	До 6 лет
1	Начальное общее образование	Общеобразовательная программа начального общего образования (основная)	4 года/ 1-4
2	Основное общее образование	Общеобразовательная программа основного общего образования (основная)	5 лет/ 5-9
3	Среднее общее образование	Общеобразовательная программа среднего общего образования (основная)	2 года/ 10-11

Начальная школа реализует образовательную программу школы в рамках учебно-методических комплектов «Школа России». В общеобразовательных классах на данный момент нет детей с ОВЗ.

На данный момент школа не работает в режиме предпрофильной и профильной подготовки учащихся на уровнях 9-11 классов в связи с отсутствием параллели и малочисленности ученического состава.

Разнообразие образовательных технологий и методов, используемых в учебно-воспитательном процессе – веление времени. Педагоги школы осваивают эффективные современные методы и технологии. Приоритетными являются здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные технологии, технологии обучения в сотрудничестве.

Основные направления воспитательной деятельности: гражданско-патриотическое, нравственное, познавательное, спортивное, досуговое, работа в социуме, обучение через КТД.

В соответствии с ФГОС основная образовательная программа реализуется в том числе и через внеурочную деятельность. Основной целью внеурочной деятельности является создание условий для проявления и развития ребёнком своих интересов на основе свободного выбора достижения духовно-нравственных ценностей и духовных традиций. Внеурочная, внеклассная деятельность осуществляется в виде индивидуальных и групповых занятий, факультативов, элективных учебных предметов, кружков, секций, клубов, классных часов, классных и общешкольных мероприятий.

В школе ведется коррекционно-развивающая работа в нескольких направлениях:

- 1) Психолого-педагогическое сопровождение учащихся;
- 2) Адаптация обучающихся 1, 5, 10 классов;
- 3) Индивидуальная коррекционно-развивающая работа со слабоуспевающими, часто болеющими учащимися;
- 4) Коррекционная работа с обучающимися, состоящими на профилактических учётах различного вида.

В МОУ «СОШ» пгт. Кожва сформирована внутришкольная система оценки качества образования. Ее цель – достижение соответствия функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие формулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы.

1.3. Организационно-педагогическое обеспечение учебного процесса

Учебный год начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года для обучающихся 1-х классов – 33 учебные недели, 2-11 классов – 34 учебные недели.

Продолжительность каникул: в течение учебного года – не менее 30 календарных дней; летом – не менее 8 недель.

Учебный годовой календарный график работы состоит:

для 1-9 классов – из 4-х учебных четвертей;

для 10-11 классов – из 2-х полугодий.

Предусмотрены дополнительные каникулы для обучающихся 1-х классов.

Учебный год воспитанников дошкольных групп начинается 1 сентября и завершается 31 мая (по решению родителей (законных представителей)).

Учебные занятия проводятся в одну смену. Продолжительность урока для обучающихся 2-11-х классов – 45 минут, для учащихся 1 –х классов осуществляется «ступенчатый» режим обучения (сентябрь, октябрь – 3 урока по 35 минут, ноябрь, декабрь – 4 урока по 35 минут, январь-май – 4 урока по 45 минут). Средняя наполняемость классов составляет 15 человек.

Деление класса на группы осуществляется на уроках иностранного языка, информатики и ИКТ, технологии (в соответствии с Уставом школы). Допускается деление класса на группы (юноши и девушки) на уроки физической культуры.

1.4. Материально-техническое оснащение образовательного процесса

Учебный процесс характеризуется следующими показателями своей обеспеченности:

Наименование	Количество
Учебные кабинеты начальных классов	6
Учебные кабинеты	23
Компьютерный кабинет	2
Спортивный зал (игровой/гимнастический/тренажёрный)	2
Кабинет ОБЖ	2
Библиотека с читальным залом	1
Актный зал/столовая с буфетом	1
Медицинский кабинет	1
Процедурный кабинет	1

Школа (основное здание) имеет в наличии необходимое оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе: 23 мультимедийных проектора, 4 сканера, 12 принтеров, 2 копировальных аппарата, 3 телевизора, 1 видеомэгафон, 2 DVD-проигрывателя, 3 музыкальных центра, 1 видеокамера, 7 интерактивных досок, 15 ноутбуков для детей, 23 компьютера/ноутбука. Подключен Интернет в кабинете информатики. Имеется мультимедийная библиотека по различным предметам. В здании школы с. Соколово 2 учебных кабинета, библиотека, столовая. 1 учебный кабинет полностью оборудован современной техникой, имеется: ноутбук – 1 шт., мультимедийный проектор – 1 шт., компьютеры – 5 шт., экран – 1 шт., магнитофон – 2 шт., телевизор – 1 шт. В здании детского сада-начальной школы п. Кедровый Шор – 1 групповая комната, 1 спальня, 1 учебный класс, библиотека, пищеблок. Помещения имеют следующее оборудование: 2 мультимедийных проектора, 2 экрана, 2 ноутбука, 1 музыкальный центр, 1 телевизор.

Все учебные кабинеты в основном здании школы полностью оснащены мультимедийным оборудованием. Созданы 2 компьютерных класса. В каждом из них все компьютеры/ноутбуки объединены в локальную сеть. Оборудовано компьютерной техникой рабочее место библиотекаря, секретаря, старшей вожатой, 6 рабочих мест администрации.

Учебные кабинеты на 85% обеспечены учебно-наглядными пособиями и лабораторным оборудованием.

Для летнего отдыха детей в школе ежегодно организуется смена оздоровительного лагеря. Также у учащихся есть возможность отдохнуть и поработать в трудовом отряде школьников.

Горячим питанием в школе охвачено 100% школьников, 80% обедают в школе, все обучающиеся 1-4 классов обеспечены бесплатными завтраками, остальные обучающиеся питаются за счёт родительских средств полноценными обедами или через буфет.

1.5. Характеристика педагогического коллектива

Педагогический коллектив школы на начало 2022-2023 учебного года составлял 30 человек, из них внутренних совместителей – 5 человек. Из 30 педагогических работников: 21 учитель, 2 воспитателя, 1 старшая вожатая, 1 социальный педагог, 4 заместителя директора, 1 педагог-психолог.

Профессиональное образование

- 23 педагогических работника имеют высшее образование,
- 7 педагогических работников имеют среднее профессиональное образование.

Наблюдается стабильность педагогического коллектива. Многие учителя работают в школе не первый год.

Категорийность

2022-2023 учебный год

- 12 педагогических работников имеют квалификационные категории (40%), из них:
- 4 педагога (33%) - с высшей квалификационной категорией;

- 8 педагогов (67%) - с первой квалификационной категорией.
- 18 педагогов не имеют категории (60%)

Звания и награды

Звание «Отличник народного просвещения» – имеет 1 педагог, 9 – «Почетный работник народного образования РФ», 5 учителей награждены Почетной грамотой Министерства образования РФ, 2 человека являются ветеранами педагогического труда.

Курсовая подготовка

В текущем учебном году на курсах повышения квалификации обучилось 26 педагогов.

Стаж работы

- до 5 лет – 1 человек (3%)
- от 5 до 10 лет – 2 человека (7%)
- от 10 до 20 лет – 9 человек (30%)
- свыше 20 лет – 18 человек (60%)

Из 30 педагогических работников 29 женщин, 1 мужчина.

Количество учителей по предметам:

русский язык и литература/коми язык – 3; математика – 3; химия/биология – 1; география – 1; иностранный язык – 2; история/обществознание – 1; физика/информатика/астрономия – 1; физическая культура – 2; изобразительное искусство/музыка – 1; ОДНКНР – 1; технология /ОБЖ– 1; начальные классы – 6.

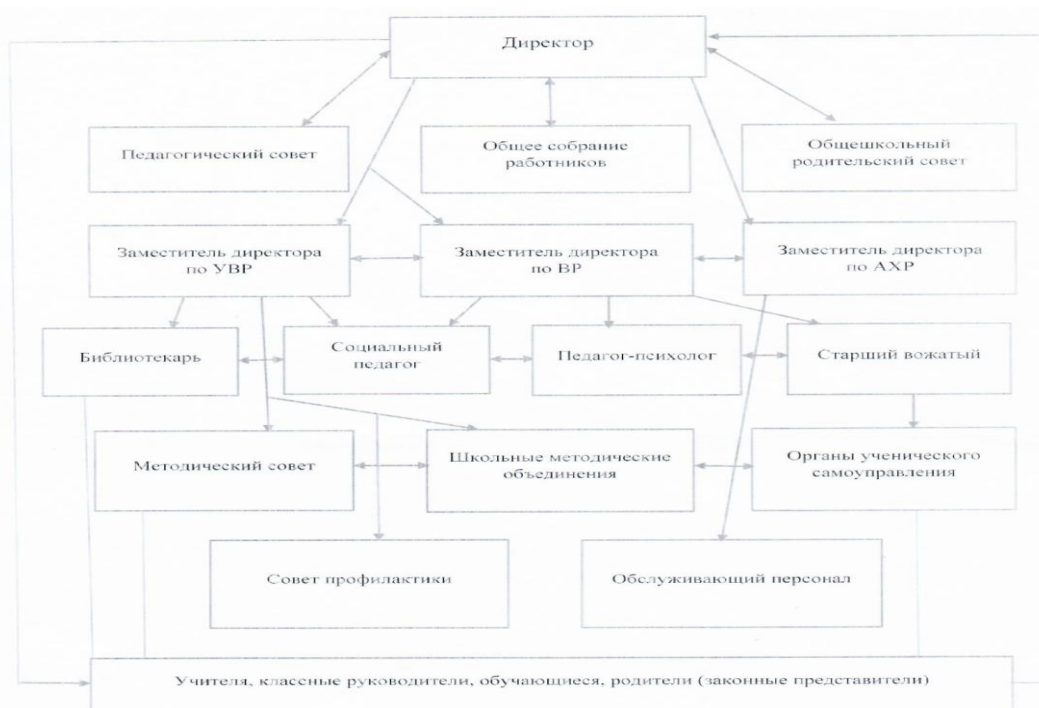
1.6. Взаимодействие школы с социальными партнерами

Школа активно взаимодействует с социальными партнерами в целях реализации программы воспитания и социализации обучающихся.



РАЗДЕЛ II ОСНОВНЫЕ СТАТИСТИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ПО ИТОГАМ УЧЕБНОГО ГОДА

2.1. Организационная структура управления



Деятельность всех органов самоуправления школы регламентируется локальными актами и зафиксирована в Уставе школы. К решению вопросов деятельности школы привлекаются все участники образовательного процесса.

Управленческая деятельность администрации школы была направлена на совершенствование:

- образовательной среды для удовлетворения образовательных потребностей учащихся;
- психолого-педагогическое сопровождение деятельности всех участников учебно-воспитательного процесса;
- кадрового, материально-технического и безопасного обеспечения учебно-воспитательного процесса школы.

Штатное расписание школы напрямую зависит от комплектования классов.

Образовательная система претерпевает ряд изменений, поскольку нацелена не только на более полное удовлетворение изменяющихся запросов на образование, но и напрямую зависит от особенностей демографической, экономической и правовой ситуации.

В школе существует система взаимодействия педагогов, используются методы делегирования обязанностей, взаимоконтроля и самоконтроля, однако она требует совершенствования в соответствии с изменением образовательной системы и внедрением с 2011 года новых образовательных стандартов.

2.2. Программы обучения

- 1-4 классы обучаются по программе «Школа России» в рамках федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.
- Классы реализуют государственные типовые программы с адаптированным тематическим планированием, в котором учитываются индивидуальные особенности классных коллективов, выбор педагогических технологий и всего комплекса психолого-педагогических мероприятий для работы в режиме базового образования.
- С сентября 2022 года в школе реализуется ФГОС НОО в 1-х классах, ФГОС ООО в 5 классе.
- В рамках реализации предпрофильной подготовки в 9-ых классах организована работа элективных курсов, факультативов и дополнительных занятий, ориентирующих на знание, содержание будущей деятельности, на отработку основных учебных навыков, на подготовку к выпускным экзаменам.

- Дошкольное образование вошло в систему работы школы с октября 2015 года и направлено на разностороннее развитие детей. Дошкольная группа МОУ «СОШ» пгт. Кожва является разновозрастной по причине малого количества воспитанников.

2.3. Основные статистические данные по итогам учебного года

В школе на конец 2021-2022 учебного года обучалось учащихся.

Кол-во уч-ся	На конец 2021-2022 года	На начало 2022-2023 года	На 01.01.2022
Всего	262	269	263
дошкольники	2	2	2
1-4 кл.	77	99	77
5-9 кл.	145	150	145
10-11 кл.	15	20	15

Количество учащихся, обучающихся на «4» и «5» на конец 2021-2022 учебного года

	1 четверть 2021-2022 года	На конец 2021-2022 года
Отличников:	10	11
Хорошистов:	66	93
Всего:	76	104
%	29%	40%

2.4. Формы обучения

№ п/п	Формы обучения	классы	Количество	
			человек	%
1	Классно-урочная	1 – 11		100
2	Индивидуальное обучение по состоянию здоровья: на дому в школе	0	0	0
		0	0	0
		Всего:	0	100%

Обеспечение равных прав и равных возможностей для ребенка с отклонениями в развитии, прежде всего, означает возможность быть рядом с обычными сверстниками, возможность получить образование. Инклюзивное, или включающее, образование основано на том, что все дети, несмотря на свои физические, интеллектуальные и иные особенности, включены в общую систему образования и обучаются вместе со своими сверстниками по месту жительства в массовой общеобразовательной школе, учитывающей их особые образовательные потребности.

В школе создан психолого-педагогический консилиум (ПП консилиум, ППк), в функции которого входит осуществление компетентного сопровождения учащихся на протяжении всего периода обучения.

Цель организации ПП консилиума: создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для детей с трудностями в обучении, в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

В состав ППк входят: заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, учителя, педагог-психолог. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе является председателем ППк, организует работу консилиума, осуществляет контроль выполнения рекомендаций ППк, оказывает систематическую организационно-методическую помощь учителям.

Основные выявленные проблемы детей:

- сложная адаптация ребенка к школе;
- трудности в усвоении норм поведения;
- особенности социальных контактов;

- педагогическая некомпетентность родителей.

Профориентация в 9 классе

Цель: вызвать интерес к необходимым для дальнейшего обучения предметам, возможность самореализоваться; пробудить у детей познавательную активность, выработать умение выбирать, самоопределение относительно углубленного изучения отдельных предметов в 10-11 классах.

В 2021-2022 учебном году в школе обучалось два 9-х класса. Учащиеся в рамках внеурочной деятельности изучали курс «Путь к профессии» (1 ч/нед), на котором рассматривали вопросы самоопределения и выбора дальнейшего обучения.

Для выбора углубленного изучения в 10 классе на следующий учебный год было проведено анкетирование среди учащихся 9-х классов, которые планируют продолжить обучение в 10 классе, и их родителей. Они отвечали на вопрос: «Какие предметы вы хотели бы изучать на углубленном уровне в 10-11 классах?»

Результаты анкетирования учащихся 9-х классов

Русский язык	Биология	Математика	География	Литература РК	Информатика	История	Химия
11	4	11	2	11	4	3	6

Анкетирование показало, что наибольшее предпочтение ученики отдают следующим предметам: русский язык, математика, биология, литература РК, информатика, химия. Из 25 выпускников 9-х классов хотят продолжить обучение в своей школе в 10 классе 11 человек.

2.5. Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе

Особое место в управлении качеством образования в школе занимают современные информационные технологии, эффективной реализации которых способствуют следующие условия:

- наличие преподавателей, использующих в учебно-воспитательном процессе информационно-коммуникационные технологии;
- наличие квалифицированных преподавателей, прошедших специальную подготовку к работе в условиях применения информационных технологий;
- наличие методически обоснованных и соответствующего качества учебных компьютерных программ (серия «1С-репетитор», серия «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия», серия «Открытая физика», серия «Открытая математика», серия «1С: История», серия «Новый диск», серия «Готовимся к ЕГЭ»),
- наличие в качестве приложения к компьютерным программам полного дидактического комплекса (учебники, методические пособия, задачки, система контроля знаний, умений, навыков).

Школа имеет в наличии необходимое оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (смотрите п.1.4. Материально-техническое оснащение образовательного процесса)

Процент активных пользователей компьютера среди учителей составляет 95% от общего числа педагогических работников школы.

В последнее время традиционным стало применение мультимедийного компьютерного оборудования при проведении внеклассных мероприятий. Компьютерное сопровождение неоднократно применялось при проведении классных часов, внеклассных мероприятий, школьных и городских конференций и семинаров, открытых уроков, родительских собраний и других мероприятий.

Компьютерное сопровождение позволяет проводить на более высоком уровне заседания педагогических советов и конференций различного уровня.

Учителями школы проведена большая методическая работа по подбору материалов для проведения уроков с применением современных мультимедийных технологий.

Хороший уровень владения компьютерными технологиями большинства учителей и учеников, активное участие в мероприятиях разного уровня и достаточно грамотное оформление работ, в т.ч. презентаций к ним. Однако имеющаяся материальная база является еще недостаточной для высокой реализации планов школы по информатизации учебного процесса.

**2.6. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников
9-х классов**

В 2021-2022 году в 9-х классах обучалось 25 учеников, из них 25 (100%) выпускников школы проходили государственную (итоговую) аттестацию по русскому языку и математике в форме ОГЭ.

Все учащиеся 9 класса были допущены к итоговой аттестации.

Результаты ГИА учащихся 9 класса по русскому языку в форме ОГЭ

Всего учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества	Средний балл
25	7	8	10	0	100	60	4

Анализ результатов выполнения работ показал, что справились с работой 100% учащихся, 60% учеников показали хорошие результаты.

Результаты ГИА учащихся 9-х классов по математике в форме ОГЭ

Всего учащихся	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»		% качества	% выполнения	Средний балл
	человек	человек	человек	человек				
				0-7	8...			
25	0	4	20	1	-	16	96	3

2.7. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-го класса

В 2021-2022 году в 11-м классе обучалось 6 учеников, из них 6 (100%) выпускников школы проходили государственную (итоговую) аттестацию по русскому языку и математике в форме ЕГЭ.

Все учащиеся 11 класса были допущены к итоговой аттестации. Они сдавали два обязательных экзамена: по русскому языку и математике в форме ЕГЭ и экзамены по выбору.

Результаты ГИА учащихся 11 класса по русскому языку

баллы	От 67	50-66	31-49	0-30	36
оценка	«5»	«4»	«3»	«2»	проходной
Всего человек:	3	2	1	0	100%

Относительно шкалы переводов все учащиеся 11 класса 100% сдали итоговую аттестацию по русскому языку, средний балл по предмету 79,7 балла. Все участники ЕГЭ перешли порог 36 баллов.

Результаты ГИА учащихся 11 класса по математике

Математику базового уровня сдавали 3 человека:

оценка	«5»	«4»	«3»	«2»	Минимальная граница «3»
Всего человек:	0	2	1	0	100%

Математику профильного уровня сдавали 3 человека:

баллы	От 72	54-71	27-53	0-26	27
оценка	«5»	«4»	«3»	«2»	проходной
Всего человек:	0	1	2	0	100%

Средний балл по предмету 49,3 балла.

Результаты экзаменов по выбору учащихся

предмет	Сдавали	Число учащихся, сдавших экзамен на:	% сдачи экзамена
---------	---------	-------------------------------------	------------------

	экзамен	Минимальный балл	Ниже минимального	Выше минимального	по выбору
Физика	1	-	-	1	100%
История	1	-	-	1	100%
Биология	16	9	-	7	100%
Информатика и ИКТ	8	5	-	3	100%
Обществознание	5	2	-	3	100%
Химия	8	2	-	6	100%
География	9	5	3	1	66,7%
Всего:					95,2%

РАЗДЕЛ III КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВАНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

3.1. Концептуальные основания программы

В настоящее время в России ведется активная работа по развитию и модернизации сферы общего образования.

Первая задача, которую необходимо решить системе общего образования, заключается в создании таких условий обучения, при которых уже в школе дети могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Решению этой задачи должно соответствовать обновленное содержание образования.

Во-вторых, одновременно с внедрением новых стандартов общего образования должна быть выстроена разветвленная система поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.

Третьей важной задачей, стоящей перед общим образованием, является сохранение, качественное улучшение и пополнение кадрового состава преподавателей.

В-четвертых, должен измениться облик школ – как по форме, так и по содержанию. Необходимы не только передовые образовательные стандарты, но и новые нормы проектирования школьных зданий и кабинетов, оснащение медпунктов, столовых и спортивных залов. Находиться в школе ребенку должно быть комфортно как психологически, так и физически.

Пятым направлением, которое должно войти в новую программу развития общеобразовательной школы, является решение всего спектра вопросов, касающихся здоровья школьников.

Нами определены приоритеты программы развития МОУ «СОШ» пгт. Кожва на период 2023- 2027 гг.

Данная программа ориентирована, прежде всего, на создание условий для индивидуализации образования учащихся школы на всех ступенях образования. Именно вокруг этой основной идеи и строятся все основные разделы Программы.

Программа является ориентиром и навигатором для образовательного учреждения на этапе введения и реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

Школа в процессе своего развития ориентируется на целевые ориентиры, сформулированные в программах развития системы образования федерального и регионального уровней.

3.2. Цель реализуемой программы:

Реализация направлений развития образовательного учреждения, обеспечивающих развитие учащихся с разными возможностями, в рамках реализации ФГОС, предоставление доступного качественного образования, способствующего адаптации выпускников на рынке труда и успешной социализации в обществе.

3.3. Задачи программы:

- Совершенствование содержания образовательного процесса в условиях реализации ФГОС;
- Обеспечение дальнейшего роста качества образования, создание моделей сетевого взаимодействия с образовательными организациями;
- Создание единого информационного пространства образовательного учреждения, достижение высокого уровня информированности и информационной грамотности всех участников образовательных отношений;

- Выявление и развитие способностей учащихся;
- Создание здоровьесберегающей и безопасной среды образовательного учреждения с целью сохранения и укрепления здоровья учащихся;
- Реализация мер по развитию научно-образовательной и творческой среды, эффективной системы воспитательной работы
- формирование ключевых компетентностей учащихся в решении информационных, коммуникативных и учебных образовательных задач;
- осуществление индивидуализации образовательного процесса на основе широкого использования средств ИКТ, через формирование средств и способов самостоятельного развития и продвижения ученика в образовательном процессе;
- организация поддержки учебных (урочных и внеурочных), внешкольных и внеучебных образовательных достижений школьников, их проектов и социальной практики;
- способствование развитию учащихся как субъектов отношений с людьми, с миром и с собой, предполагающее успешность и самореализацию учащихся в образовательных видах деятельности;
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья, безопасности учащихся, обеспечение их эмоционального благополучия; помочь учащимся овладеть грамотностью в различных ее проявлениях (учебном, языковом, математическом, естественнонаучном, гражданском, технологическом).

3.4. Модель выпускника МОУ «СОШ» пгт. Кожва

Образ выпускника школы становится ориентиром для проектирования процессов и условий получения образовательных результатов, главным инструментом развития школы и педагогического коллектива.

Новый федеральный государственный образовательный стандарт определяет «модель выпускника начальной, основной и средней ступени образовательного учреждения». Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника.

«Портрет выпускника основной школы»:

- любящий свой край и свою Родину, знающий свой родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- осознанно выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека.

«Портрет выпускника средней школы»:

Выпускник школы должен ощущать себя субъектом образования собственной личности, свободно адаптирующейся в информационной и образовательной среде.

Это выпускник с универсальной школьной подготовкой, с развитыми коммуникативными качествами, социально мобильный, со стремлением к наиболее полной жизненной самореализации с учетом собственных способностей, способный ставить перед собой цели, выбирать способы и средства их реализации

Гармоничность личности проявляется в развитии:

познавательного потенциала:

- широкая мотивация к непрерывному образованию, к усвоению общечеловеческой культуры
- интерес к научному познанию мира и себя;
- способность к логическому, продуктивному, творческому мышлению;
- взвешенность мыслей, слов, поступков.

коммуникативного потенциала:

- владение навыками культурного общения;
- сформированность навыков выбора способов адаптивного поведения в обществе, различных жизненных ситуациях;
- умение решать проблемы в общении с представителями разных возрастных социальных групп людей;

развитие социально значимых качеств личности (самостоятельность, инициативность, ответственность, вера в себя);

развитие коммуникативных способностей (умение слушать и слышать, терпимость, открытость, искренность, толерантность, уважение к собеседнику).

духовно-нравственного потенциала:

осмысление законов мироздания, целей и смысла жизни;

усвоение и присвоение ценностей «Природа», «Человек», «Общество», «Семья», «Истина», «Красота», «Жизнь», «Творчество», «Культура»;

понимание сущности нравственных качеств и черт характера, проявление их в отношениях с другими людьми;

готовность к самосовершенствованию, самопознанию, самоопределению, самореализации;

активная жизненная позиция, способность строить жизнь, достойную человека.

творческого потенциала:

умение строить свою жизнь по законам гармонии и красоты;

способность к самостоятельному творчеству, духовному самовыражению через трудовую деятельность, науку, искусство.

РАЗДЕЛ IV

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Приоритетными направлениями развития школы на этапе модернизации школьной образовательной системы с целью обеспечения введения федеральных государственных образовательных стандартов являются:

- повышение качества образовательных услуг;
- организация профильного обучения на уровне среднего общего образования;
- социализация учащихся;
- здоровьесбережение.

4.1. Повышение качества образования

Данная программа выдвигает в качестве реальной цели формирование человека, способного воспитывать и развивать самого себя, человека самосовершенствующегося. Это должен быть человек высокой культуры, глубокого интеллекта и сильной воли, обладающий зрелым уровнем самосовершенствования.

Самосовершенствование издревле почиталась как наука наук и искусство искусств, как труднейшее человеческое дело. Но, чтобы человек был к нему способен, нужно с малых лет не давать угасать потребности в созидании, творчестве, воспитывать потребность поддерживать и приумножать ценности жизни. То есть необходим курс (целенаправленная программа) по самосовершенствованию личности, предназначенный для теоретического осмысления ребенком своей учебы и жизнедеятельности, для созидания теоретического фундамента его саморазвития.

Цель: обеспечить условия для формирования у учащегося способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории через полидеятельностный принцип организации образования обучающихся.

Основными **задачами** являются:

- разработка системы нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации основных образовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования в свете требований ФГОС;
- формирование системообразной методологической теоретической базы для сознательного управления учащимися своим развитием;
- направление процесса саморазвития, самосовершенствования учащегося;
- помощь учащимся в осознании и принятии цели и содержания образования;
- организация рефлексивной деятельности ребенка, запускающей микро- и макропрограммы работы над собой;
- ознакомление с практическими приемами и методами своего духовного и физического роста и самосовершенствования;
- разработка системы оценки личностных достижений школьников.

Направления мониторинга

1. Мониторинг результативности учебного процесса
2. Мониторинг годовых отметок, % успевающих на «4» и «5» по всем предметам, степени обученности по предметам, среднего балла каждого учащегося 5-11 классов
3. Мониторинг удовлетворенности выбором факультативов, групповых и элективных курсов;
4. Мониторинг удовлетворенности качеством образовательных услуг
5. Мониторинг выполнения программ
6. Мониторинг промежуточных результатов ОГЭ и ЕГЭ
7. Мониторинг работы с учащимися «группы риска» при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ

Совершенствование образовательного процесса ФГОС НОО

№	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
1	Корректировка ООП НОО. Разработка, принятие и утверждение рабочих программ по предметам	2023	Учебный план	Зам. директора по УВР, МО, учителя
2	Изучение нормативных документов и методических рекомендаций по введению ФГОС НОО	2023	Повышение компетентности	Администрация, МО, учителя
3	Работа школьной творческой группы	2023-2027	Реализация ФГОС	Зам. директора по УВР, МО, учителя
4	Контроль выполнения требований новых стандартов в 1-4 классах	2023-2027	Реализация ФГОС	Зам. директора по УВР, МО
5	Формирование у учащихся начальных классов УУД	2023-2027	Реализация ФГОС	Зам. директора по УВР, учителя
6	Организация внеурочной деятельности по предметам	2023-2027	Реализация ФГОС	Зам. директора по УВР, учителя
7	Курсовая переподготовка учителей по теме «ФГОС НОО»	2023	Повышение компетентности	Зам. директора по УВР
8	Разработка системы оценки достижения планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных)	2023	Реализация ФГОС	Зам. директора по УВР, председатель МО
9	Укрепление материально-технической базы для реализации ФГОС НОО (учебники, доступная среда)	2023-2027	Реализация ФГОС	Администрация
10	Предоставление информации родительской общественности о ходе реализации ФГОС НОО	2023-2027	Повышение компетентности	Администрация, МО, учителя
11	Анализ деятельности начальной школы по реализации ФГОС НОО, перспективы развития	2027	Программа развития школы	Администрация, МО, учителя

Совершенствование образовательного процесса ФГОС ООО

№	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
1	Корректировка ООП НОО. Разработка, принятие и утверждение рабочих программ по предметам	2023	Перспективный план	Рабочая группа
2	Изучение нормативных документов и методических рекомендаций по введению ФГОС ООО	2023	Повышение компетентности	Администрация
3	Работа творческой группы учителей	2023-2027	Реализация ФГОС	Творческая группа
4	Городской методический семинар «Формирование УУД в рамках введения ФГОС ООО»	2023	Обмен опытом	Зам. директора по УВР
5	Анализ деятельности основной школы по реализации ФГОС ООО, перспективы развития	2027	Программа развития школы	Администрация, МО, учителя

6	Подготовка программ в соответствии с ФГОС СОО	2027	Учебный план	Администрация, МО, учителя
7	Организация внеурочной деятельности по предметам	2023-2027	Реализация ФГОС	Зам. директора по УВР, учителя
8	Курсовая переподготовка учителей по теме «ФГОС СОО»	2023	Повышение компетентности	Зам. директора по УВР
9	Разработка системы оценки достижения планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных)	2016	Реализация ФГОС	Зам. директора по УВР, председатель МО
10	Предоставление информации родительской общественности о ходе реализации ФГОС НОО	2016-2020	Повышение компетентности	администрация, МО, учителя

Подготовка к введению ФГОС СОО

№	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
1	Разработка, принятие и утверждение рабочих программ по предметам	2023	Перспективный план	Рабочая группа
2	Изучение нормативных документов и методических рекомендаций по введению ФГОС СОО	2023-2024	Повышение компетентности	Администрация
3	Работа творческой группы учителей	2023-2027	Реализация ФГОС	Творческая группа
5	Подготовка программ в соответствии с ФГОС СОО	2023	Учебный план	администрация, МО, учителя
6	Организация внеурочной деятельности по предметам	2023-2027	Реализация ФГОС	Зам. директора по УВР, учителя
7	Курсовая переподготовка учителей по теме «ФГОС СОО»	2023	Повышение компетентности	Зам. директора по УВР
8	Разработка системы оценки достижения планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных)	2023	Реализация ФГОС	Зам. директора по УВР, председатель МО
9	Предоставление информации родительской общественности о ходе реализации ФГОС СОО	2027	Повышение компетентности	администрация, МО, учителя

Обеспечение доступного общего образования

№	Мероприятия	Срок	Ответственный
1	Составление списков учащихся для зачисления в 1, 5, 10 классы	до 01.09 ежегодно	Секретарь Зам. директора по УВР
2	Составление списка прибывших и выбывших учащихся за лето	до 01.09 ежегодно	Секретарь Зам. директора по УВР
3	Экспертиза и утверждение рабочих программ учителей	Сентябрь ежегодно	Рук. МО, зам. директора по УВР
4	Составление расписания уроков	Август ежегодно	Зам. директора по УВР
5	Контроль работы с отстающими учащимися	В течение учебного года	Зам. директора по УВР
6	Контроль посещаемости занятий	Постоянно	Администрация, соц. педагог
7	Ознакомление учащихся с правилами техники безопасности при проведении различных учебных занятий	В течение учебного года	Зам. директора по УВР
8	Организация индивидуального обучения на дому	По необходимости	Зам. директора по УВР
9	Составление списка детей-инвалидов, с ОВЗ и контроль их обучения	При наличии детей-инвалидов и с ОВЗ	Зам. директора по УВР

10	Обеспечение учащихся из малообеспеченных семей бесплатным питанием	До 05.09 ежегодно	Администрация
11	Контроль проведения медицинских осмотров учащихся	По графику	Школьная медсестра
12	Ознакомление учителей с итогами медицинского осмотра учащихся	По окончании медосмотра	Школьная медсестра
13	Ознакомление родителей с итогами медицинского осмотра учащихся	По окончании медосмотра	Классные руководители
14	Контроль выполнения медицинских рекомендаций учителями при проведении учебного процесса	В течение учебного года	Зам. директора по УВР
15	Проведение анализа успеваемости учащихся по итогам четвертей на педагогическом совете	По итогам каждой четверти	Зам. директора по УВР
16	Контроль посещаемости учащихся, требующих особого педагогического внимания	Постоянно	Соц. педагог, классные руководители
17	Проведение заседаний совета профилактики с приглашением учащихся, пропускающих занятия в школе, имеющих низкую мотивацию к обучению.	1 раз в месяц или по запросу	Зам. директора по ВР
18	Проведение индивидуальных бесед с учащимися, пропускающими уроки без уважительных причин	По мере необходимости	Зам. директора по УВР
19	Организация встреч с родителями учащихся, пропускающих уроки без уважительных причин и безответственно относящихся к учёбе	По мере необходимости	Зам. директора по УВР

Психолого-педагогическое сопровождение и социальная поддержка детей-инвалидов и детей с ОВЗ

№	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
1	Организация обучения детей-инвалидов и с ОВЗ в общеобразовательных классах	Сентябрь, в течение года	Реабилитация	Зам. директора по УВР, кл. рук-ли
2	Коррекционно-развивающая работа с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ	В течение года	Реабилитация	Учителя, педагог-психолог, соц. педагог
3	Учет будущих первоклассников, проживающих на закрепленной за школой территории, выявление детей с ОВЗ	В течение года	Список	Зам. директора по УВР
4	Совместные мероприятия школы и ДОУ по комплектованию классов для детей с ОВЗ	В течение года	преемственность	Зам. директора по УВР
5	Собрания родителей будущих пятиклассников	Апрель	Комплектование 5 классов	Администрация, будущие учителя
6	Индивидуальные консультации родителей будущих пятиклассников.	В течение года	Комплектование 1 классов	Администрация, шк. специалисты

Организация адаптационного периода в 1 классе

№	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
1	Взаимопосещения уроков и внеурочных мероприятий учителями и воспитателями ДОУ	Сентябрь-октябрь, апрель-май	Изучение индивидуальных особенностей детей	Зам. директора по УВР, методисты ДОУ
2	Индивидуальные консультации воспитателей ДОУ и учителей 1 классов	В течение года	Повышение компетентности	Зам. директора по УВР
3	Анализ расписания 1-х классов	Сентябрь	Выполнение СанПиН	Зам. директора по УВР
4	Контроль организации образовательного процесса в 1 классах	Сентябрь-октябрь	Выполнение СанПиН	Зам. директора по УВР
5	Школьный ППк «Адаптация первоклассников»	Октябрь, апрель	Психолого-педагогическое сопровождение	Администрация, шк.специалисты

6	Родительское собрание «Адаптация первоклассников»	Октябрь	Взаимодействие с семьей	Администрация, кл. рук-ли
---	---	---------	-------------------------	---------------------------

Организация адаптационного периода в 5 классе

№	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
1	Инструктаж классных руководителей 5-х классов «Организация адаптационного периода»	август	Выполнение СанПиН	Зам. директора по УВР
2	Изучение нормативных документов, методических рекомендаций	август	Повышение компетентности	Зам. директора по УВР , кл. рук-ли
3	Собеседования кл. рук-лей 5-х классов с учителями начальных классов «Индивидуальные особенности учащихся»	август	Изучение индивидуальных особенностей	Кл. рук-ли
4	Анализ состояния здоровья учащихся 5-х классов	сентябрь	Изучение индивидуальных особенностей	Школьная медсестра
5	Анализ расписания 5-х классов	сентябрь	Выполнение СанПиН	Зам. директора по УВР
6	Психолого-педагогическое сопровождение по программе «Адаптация учащихся 5-х классов».	сентябрь-октябрь	Адаптация	Педагог-психолог, кл. рук-ли
7	Родительское собрание «Организация обучения в 5-х классах»	август	Взаимодействие с семьей	Зам. директора по УВР , Кл рук
8	Контроль за посещаемостью учебных и индивидуальных занятий	В течение года	Выполнение СанПиН	Администрация, соц. педагог
9	Проверка дневников пятиклассников	октябрь	справка	Зам. директора по УВР
10	Посещение уроков учителей-предметников в 5-х классах	по графику	Выполнение СанПиН	Зам. директора по УВР
11	Анализ контрольных работ по русскому языку и математике	октябрь	Итоги адаптации	Зам. директора по УВР, учителя-предметники
12	Проверка школьной документации (индивидуальный подход в период адаптации)	октябрь	Справка	Зам. директора по УВР
13	Заседание ППк «Итоги адаптационного периода в 5- х классах»	октябрь	Итоги адаптации, планирование	Администрация, шк. специалисты
14	Взаимопосещения учителями начальной и основной школы уроков и внеурочных мероприятий в 4-5 классах	В течение года	Изучение индивидуальных особенностей	Учителя
15	Экскурсия будущих 5-классников в предметные кабинеты	Апрель	Преимственность	Администрация, учителя-предметники
16	Консультации учителей 4-5 классов	В течение года	Повышение компетентности	Администрация, руководитель МО

Организация адаптационного периода в 10 классе

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1	Анализ состояния здоровья учащихся 10 класса	сентябрь	Школьная медсестра
2	Анализ расписания 10 класса	сентябрь	Зам. директора по УВР
3	Психолого-педагогическое сопровождение по программе «Адаптация учащихся 10 класса»	сентябрь-октябрь	Педагог-психолог

4	Контроль посещаемости факультативов, групповых и элективных курсов	сентябрь-октябрь	Зам. директора по УВР, кл. руководители
5	Посещение уроков, внеклассных мероприятий, классных часов	октябрь	Администрация
6	Собеседование с активом класса	октябрь	Зам. директора по ВР
7	Проверка ведения дневников	октябрь	Зам. директора по УВР
8	Анализ контрольных работ по русскому языку и математике	октябрь	Зам. директора по УВР, учителя-предметники
9	Заседание ПШк «Итоги адаптационного периода в 10 классах»	октябрь	Зам. директора по ВР
10	Анкетирование учащихся и родителей по итогам адаптационного периода	октябрь	Зам. директора по ВР
11	Собрание родителей «Итоги адаптационного периода»	ноябрь	Зам. директора по УВР, кл. руководители

4.2. Подготовка к итоговой аттестации

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1. Организационная работа			
1	Размещение информации для учащихся и родителей на стенде «Готовимся к ОГЭ и ЕГЭ», на школьном сайте	Постоянно	Зам. директора по УВР
2	Подбор материалов и публикаций по организации ОГЭ и ЕГЭ	Постоянно	Библиотекарь
3	Сбор копий паспортов учащихся 9-х, 11-х классов. Подготовка электронной базы данных	Декабрь	Зам. директора по УВР
4	Сбор заявлений учащихся о выборе экзаменов в форме ОГЭ и ЕГЭ	До 1 марта	Зам. директора по УВР
5	Собрание учащихся «Особенности государственной итоговой аттестации учащихся 9-х, 11-х классов. Психологические особенности подготовки к ОГЭ и ЕГЭ»	Январь	Зам. директора по УВР, педагог-психолог
6	Родительские собрания «Особенности государственной (итоговой) аттестации учащихся 9-х, 11-х классов. Психологические особенности подготовки к ОГЭ и ЕГЭ». Оформление протоколов родительских собраний и листа ознакомления с нормативными документами	Январь	Зам. директора по УВР, педагог-психолог
7	Ознакомление учителей с нормативной базой государственной итоговой аттестации	Январь	Зам. директора по УВР
8	Административные планерки по вопросам подготовки, проведения и анализа результатов ОГЭ и ЕГЭ	Январь, март, май, июнь	Директор
9	Организация индивидуальных консультаций для учащихся 9-х, 11-х классов по русскому языку и математике	В течение года	Зам. директора по УВР
10	Оформление пропусков на ЕГЭ. Инструктажи с учителями, задействованными в проведении ОГЭ и ЕГЭ	Май	Зам. директора по УВР Кл. рук.
11	Получение протоколов результатов ОГЭ и ЕГЭ, ознакомление всех выпускников-участников ОГЭ и ЕГЭ с протоколами экзаменов в течение 1-2 дней	Май-июнь	Зам. директора по УВР
12	Организация проведения апелляций: разъяснение порядка подачи заявлений (время, место, сроки)	После экзамена	Зам. директора по УВР
13	Организация участия выпускников в ОГЭ и ЕГЭ в резервные сроки	Июнь	Зам. директора по УВР
14	Проведение педагогического совета по результатам ОГЭ и ЕГЭ. Анализ, проблемы, задачи и пути решения	Июнь-начало июля	Директор
2. Организация промежуточного контроля			

1	- Система работы учителей математики по освоению государственного стандарта; - Система работы учителей русского языка по освоению государственного стандарта; - Подготовка к государственной итоговой аттестации учащихся 9,11-х классов.	Октябрь, ноябрь, январь, апрель	Зам. директора по УВР
2	Организация подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ (совещание)	Январь	Зам. директора по УВР
3	- Подготовка к государственной итоговой аттестации учащихся 9,11-х классов (посещение уроков)	Январь, апрель	Зам. директора по УВР
4	Контроль прохождения программ в 9-х, 11-х классах.	Ноябрь Январь Март Май	Зам. директора по УВР
5	Подготовка к государственной (итоговой) аттестации учащихся 9-х, 11-х классов (совещание)	Март	Зам. директора по УВР
7	Проведение пробных ОГЭ (анализ результатов)	Февраль	Зам. директора по УВР
3. Методическая работа			
1	Заседания методических объединений учителей-предметников «Приемы и методы работы, используемые при подготовке учащихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ»	Ноябрь	Зам. директора по УВР
2	Консультации для учащихся «Предупреждение типичных ошибок в заполнении бланков».	Февраль	Зам. директора по УВР
3	Совещание «Педагогические условия обеспечения качества проведения итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ»	Февраль	Зам. директора по УВР

*Допустима коррекция тематики мероприятий в течение планового периода

4.3. Профильное и прелпрофильное образование на уровнях основного общего и среднего общего образования

Основные задачи прелпрофильной подготовки и профильного обучения:

- выявление интересов, склонностей и способностей школьников, способствующих осознанному выбору жизненного и профессионального пути;
- формирование практического опыта в различных сферах познавательной и профессиональной деятельности, ориентированного на выбор профиля обучения в старшей школе;
- оказание психолого-педагогической помощи в приобретении школьниками представлений о жизненных, социальных ценностях, в том числе, связанных с профессиональным становлением;
- развитие широкого спектра познавательных и профессиональных интересов, ключевых компетенций, обеспечивающих успешность в будущей профессиональной деятельности;
- формирование способности принимать адекватное решение о выборе дальнейшего направления образования, пути получения профессии;
- совершенствование преподавания предметов на профильном уровне.

4.3.1. Организация прелпрофильной подготовки

Координация прелпрофильной подготовки

Прелпрофильная подготовка учащихся организуется силами педагогических работников школы. План прелпрофильной подготовки учащихся составляется заместителем директора по УВР и утверждается на заседании педагогического совета.

1. Учебный план.

Учебный план имеет гибкую структуру, которая включает в себя три компонента: федеральный, региональный, школьный.

Часы школьного компонента распределяются следующим образом:

- 1 час в неделю отводится на специально-организованные краткосрочные курсы по выбору. Содержание этих курсов способствует самоопределению ученика относительно профиля обучения в старшей школе.
- 1 час в неделю отводится на проектную деятельность учащегося, в которой он может

реализовать профессиональные пробы и увидеть свой уровень успешности в той или иной деятельности.

2. Факультативы, групповые занятия и элективные курсы.

- выбор осуществляется учащимся добровольно с учетом своих интересов. Презентация курсов проводится в конце и начале учебного года;
- порядок организации курсов определяется Положением;
- преподавателем элективных курсов может быть любой преподаватель школы.

Виды элективных курсов:

- *предметно-ориентированные курсы* включают углубление и расширение отдельных тем базовых общеобразовательных программ, т.е. изучение отдельных тем, выходящих за их рамки;
- *межпредметные (ориентационные) курсы* предполагают выход за рамки традиционных учебных предметов;
- *практико-ориентированные курсы* предполагают установление взаимосвязи между практикой и теорией в рамках одного предмета;
- *комбинированные курсы* различных типов.

4.3.2. Организация профильного обучения

Выпускникам основной школы, планирующим продолжить общее образование в форме профильного обучения, рекомендуется в ходе государственной итоговой аттестации сдать в качестве экзамена по выбору экзамен по тем предметам, которые собираются изучать далее на профильном уровне.

Профильное обучение начинается на уровне среднего общего образования (10-11 классы) с учетом желания выпускников основной школы, родителей или лиц, их заменяющих, и предполагают изучение ряда предметов на профильном уровне согласно учебному плану.

Профильные классы могут открываться, реорганизовываться и закрываться соответствующим решением педагогического совета ОУ.

Профильные классы открываются при соблюдении следующих условий:

- наличие высококвалифицированных специалистов (имеющих высшее образование, связанное с профилем обучения, первую или высшую квалификационную категорию, прохождение курсов повышения квалификации по профильному предмету);
- наличие необходимого материально-технического обеспечения учебного процесса по профильным учебным курсам;
- наличие учебников, программно-методического обеспечения, в том числе программ элективных курсов;
- социального запроса на соответствующий профиль обучения.

В рамках профильного обучения школа может реализовать один избранный профиль либо организовать несколько профилей обучения.

Структура профильного обучения включает:

- обязательный базовый компонент образования;
 - профильные дисциплины;
 - факультативы, элективные курсы, групповые занятия.
- Изучение профильных предметов осуществляется по образовательным программам, обеспечивающим выполнение государственного образовательного стандарта.
 - Профиль класса поддерживается через введение элективных курсов за счет часов вариативной части учебного плана соответствующего содержания. Посещение элективных курсов является обязательным для учащихся в классах с профильным обучением.
 - Образовательные программы для учащихся профильного обучения предусматривают:
 - овладение учащимися содержанием образования на профильном уровне по профильным дисциплинам, на базовом уровне по базовым дисциплинам и элективным курсам;
 - подготовку выпускников к осознанному выбору профессии, самостоятельному творческому обучению в вузе.
 - Набор и количество элективных курсов школа определяет самостоятельно в соответствии с реализуемыми профилями, учебным планом ОУ, интересами обучающихся и возможностями учителей.
 - Образовательный процесс профильного обучения носит личностно-гуманную направленность, содержит широкий спектр гибких форм обучения и воспитания, сочетающих нетрадиционные подходы к разным видам учебно-воспитательной деятельности.
 - Внеурочная воспитательная работа в профильных классах строится с учетом специфики избранного профиля и предполагает обязательное проведение информационной, профориентационной

работы с учащимися и родителями.

- Для правильного выбора профиля проводится анкетирование (опрос) обучающихся и их родителей (законных представителей), знакомство с планируемыми профилями обучения в ОУ на следующий учебный год, с учебным планом каждого профиля на два года.
- Всех обучающихся, зачисленных в профильные классы, и их родителей (законных представителей) школа обязана ознакомить со своим Уставом, лицензией на право ведения образовательной деятельности, свидетельством о государственной аккредитации и другими документами, регламентирующими деятельность учреждения.
- Итоговая аттестация выпускников профильных классов проводится в соответствии с положением о государственной итоговой аттестации.

4.4. Социализация учащихся

В процессе реализации программы будут решаться две группы задач: социальной адаптации и социальной автономизации личности. Выполнение этих задач, по сути противоречащих и в то же время диалектически единых, существенно зависит от многих внешних и внутренних факторов. Социальная адаптация предполагает активное приспособление ребенка к условиям социальной среды. Социальная автономизация – реализация совокупности установок на себя, устойчивость в поведении и отношениях.

Решение задач социальной адаптации и социальной автономизации регулируется кажущимися противоречиями мотивами: «Быть со всеми» и «Остаться самим собой». Это противоречие и побуждает социальную активность личности, ориентированную на самоопределение, самоутверждение и самореализацию в существующей системе социальных отношений.

Поэтому важным является воспитание у детей как гуманистических, коллективистских качеств, так и качеств конкурентоспособной (с инновационным мышлением) личности в их органическом единстве.

Таким образом, в основу своей концепции воспитания мы положили идею самоопределения и самосовершенствования.

Цель – создание оптимальных условий для развития личности школьника, социально адаптированной, физически здоровой, с устойчивым нравственным поведением, способной к самореализации и самоопределению в социуме.

Задачи:

1. Укреплять школьные традиции, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности учащихся.
2. Обновлять и развивать единую систему школьного и классного ученического самоуправления. Формировать активную гражданскую позицию и самосознание гражданина РФ.
3. Формировать у обучающихся представление о здоровом образе жизни, продолжать обновлять и развивать систему работы по охране здоровья обучающихся.
4. Развивать внеурочную деятельность обучающихся, направленную на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.
5. Продолжать формировать и развивать систему работы с родителями и общественностью. Максимально вовлекать родителей в жизнь школы.
6. Активизировать участие детей в конкурсах, фестивалях разного уровня.
7. Продолжать работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению наркомании среди подростков, максимально привлекать детей группы «риска» к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций.
8. Продолжить работу по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей.
9. Совершенствовать систему методической работы с классными руководителями, воспитателями.

Направления работы:

- духовно – нравственное;
- интеллектуальное;
- патриотическое;
- спортивно – оздоровительное;
- укрепление связи семьи и школы;
- профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, работа с детьми группы «риска» и их семьями;
- трудовое и экологическое;
- художественно-эстетическое;

- формирование коммуникативной культуры;
- создание безопасных условий жизнедеятельности, по предупреждению дорожно-транспортного травматизма учащихся и пожарной безопасности;
- развитие системы дополнительного образования.

*Допустима коррекция мероприятий в течение планового периода

4.5. Здоровьесбережение

Обоснование выбора направления:

Формирование программы развития школы требует специфических условий для ее реализации. К таким условиям следует отнести и комплексную систему мер здоровьесберегающей направленности, той составляющей процесса обучения, воспитания и развития, которая направлена, прежде всего, на формирование телесного, духовного и социального благополучия, здоровья детей.

Медицинское обслуживание в школе осуществляется внештатным медицинским сотрудником.

Спортивно–оздоровительная работа

План работы школы и планы работы классных руководителей предусматривают реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни. Каждым классным руководителем разрабатывается и реализуется комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, работниками ГИБДД, медработниками, экскурсий и походов, участие коллектива класса в Днях здоровья, спортивных внутришкольных мероприятиях и т.п.

Большую роль в сохранении здоровья учащихся играет регулярное полноценное питание, поэтому проблема организации и качества горячего питания постоянно находится на контроле.

Режим питания в столовой составлен с учетом возрастных особенностей детей. Бесплатным питанием обеспечена только начальная, а также дети из малообеспеченных семей. Контроль качества приготовления пищи осуществляется ежедневно бракеражной комиссией из педагогов.

Особое внимание уделяется занятости детей во внеурочное время.

Занятость детей во внеурочное время составляет:

Учебный год	Кол-во учащихся всего	Занято в спортивных секциях, кружках школы	Занято в УДО (ДДТ, ДЮСШ)	Занято в компьютерных классах школы
2019-2020	300	173/57 %	187/62 %	34
2020-2021	286	226/79 %	214/74 %	41
2021-2022	262	257/98 %	227/86 %	52

Как видно из таблицы, лидирующее место по занятости занимают школьные кружки и секции, а также кружки, секции, коллективы УДО.

У детей есть возможность выбрать себе занятие по интересам и развивать свои творческие способности в других заведениях дополнительного образования – МОУ ДОД ДДТ г. Печоры (танцевальный коллектив «Грация», «Фотокружок», секции «Мини-футбол», «Волейбол»), ДЮСШ г. Печоры (секция «Вольная борьба»).

В школе нет штатных тренеров и руководителей кружков. Поэтому нам приходится пользоваться услугами педагогов дополнительного образования и тренерами из других учреждений, а также в рамках внеурочной деятельности ФГОС НОО и ООО осуществляют работу педагоги школы.

В школе работают спортивные секции: мини-футбол, волейбол, ритмика.

РАЗДЕЛ V

ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Этапы реализации программы с 2023 г. по 2027 г.

Программа разрабатывается в соответствии с концепцией, целями, задачами, программными мероприятиями, проектами и реализуется с 2023 по 2027 год в 3 этапа.

I этап. 2023-2024 годы – констатирующий (этап разработки программы).

Этап предполагает концептуальное, организационное, кадровое, педагогическое обеспечение.

- Анализируется опыт учреждения;

- разрабатываются программы, концепции, проекты, мини-проекты;
- разрабатываются и утверждаются рабочие программы по различным предметам на основе федеральных программ ФГОС;
- разрабатывается и утверждается программа по духовно-нравственному воспитанию школьников, а также модули (мини-проекты);
- реализуется проект «Модель введения федерального государственного стандарта начального общего образования»;
- реализуется программа коррекционной работы;
- реализуется проект «Рейтинговая система оценки личных достижений учащихся»;
- проводится экспертиза новых проектов;
- создаются временные творческие коллективы, группы;
- анализируются возможности социума;
- формируется нормативно-правовая база программы.

II этап. 2024-2026 годы – формирующий

Этап предполагает творческую разработку, апробацию и внедрение в образовательный процесс инноваций, технологий, методов, средств обучения, программ и проектов; мониторинг, оценка промежуточных результатов.

III этап. 2019-2020 г. – рефлексивно-обобщающий

Этап предполагает анализ, оценку, оформление результатов, достижение цели и задач, формирование решений по итогам реализации программы.

**РАЗДЕЛ VI.
НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

6.1. ПРОГРАММА РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Направления	Задачи	Условия реализации				Сроки
		Содержательные	Кадровые	Материально - технические	Финансовые	
1	2	3	4	5	6	7
1. Личная включённость педагогов в реализацию программы развития школы	1. Концептуальная: Разработка педагогами первой и высшей квалификационной категории собственной концепции обучения и воспитания в соответствии с программой развития школы и принципом преемственности; учителями без категории – определение методической темы самообразования в соответствии с программой развития школы	- создание рабочих программ и календарно-тематического плана в соответствии с ФГОС; - выделение в тематическом планировании и реализация на практике здоровьесформирующего компонента отдельных учебных предметов; - реализация деятельностного подхода	Проведение семинаров, конференций, самообразование, курсы		Расходы на командировки, курсы	2023-2027 гг.

	<p>2. Технологическая: Выделение основных технологий, методов и приёмов, которыми владеет педагог для реализации своей педагогической и воспитательной концепции</p>	<ul style="list-style-type: none"> - акцентирование внимания на технологиях развивающего обучения; - использование ИКТ в учебном процессе; - развитие творческого мышления; - обучение на основе создания проблемных ситуаций; - усиление практической направленности образования, создание здоровьесберегающей психоэмоциональной среды; - применение групповых и проектных форм организации учебной деятельности, интегративных форм обучения и воспитания; 				<p>2023-2027 гг.</p>
	<p>3. Методическая: Творчество учителя по реализации своей педагогической и воспитательной концепции</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обобщение и представление собственного педагогического опыта в различных формах: презентации, выступления на конференциях различного уровня, педагогических советах, методических секциях, семинарах, участие в профессиональных конкурсах, публикации и т.д.; - создание портфолио учителя. 	<p>Семинары, курсы по внедрению новых стандартов, информационно-коммуникативным технологиям, дистанционному обучению. Создание учителями своих сайтов, страничек на школьном сайте, блогов.</p>	<p>Оснащение учебных кабинетов современной компьютерной и оргтехникой, программным обеспечением. Реализация проектов, информатизация образовательного процесса.</p>	<p>Средства на оплату за публикации и командировочные расходы для участия в семинарах, конференциях и для развития информационного пространства.</p>	<p>2023-2027 гг.</p>

2. Исследовательская деятельность как способ формирования культуры	Формирование навыков исследовательской деятельности у школьников разных возрастных групп: - 1-4 классы - 5-8 классы - 9-11 классы	Установление направления исследовательской деятельности: - лингвистическое, - литературоведческое, - химико-биологическое и валеологическое, - психологическое, - физико-математическое и информатика, - экономико-географическое, историко-обществоведческое. Активизация привлечения к исследовательской деятельности учащихся начальной школы	Проведение серий семинаров по исследовательской, проектной деятельности учителей и учащихся	Совершенствование материально-технической базы учебных кабинетов, приобретение информационно-методического обеспечения для исследовательской деятельности учащихся	Средства необходимые для приобретения учебных кабинетов химии, русского языка и литературы, географии, истории, кабинета начальных классов, спортзалов, тренажерного зала.	2023-2027 гг.
3. Подготовка педагогических кадров для реализации программы развития школы	Совершенствование методической, психолого-педагогической, информационной компетентности педагогов	Соответствие содержания профессиональной подготовки задачам программы развития школы	Постоянно действующий семинар «Урок в свете ФГОС», работа творческих групп, семинар по развитию одаренности школьников		Средства, необходимые для оплаты командировочных расходов работникам школы, для оплаты работы приглашённых специалистов	2023-2027 гг.
4. Вариативность образовательной подготовки учащихся	Удовлетворение индивидуальных образовательных запросов учащихся	- организация предпрофильного и профильного обучения, курсов по выбору; - предоставление возможности получения дополнительного образования, углубленного и расширенного получения знаний на факультативных, групповых и индивидуальных занятиях; - подбор и создание программного и методического обеспечения, соответствующего нормативным требованиям	Курсы повышения квалификации, командировки, конкурсы, семинары	Бизнес-план	Смета	2023-2027 гг.

5. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся, имеющих высокую учебную мотивацию, академические способности и способности в изучении отдельных предметов	Обеспечение развития высокомотивированных (одаренных) учащихся	<ul style="list-style-type: none"> - включение данного направления в число обязательных в работе школьных методических секций; - составление банка данных способных учащихся; - составление учителями-предметниками планов индивидуальной и групповой работы с данной категорией учащихся 	Наличие высококвалифицированных педагогов			
6. Интеграция обучения	Нахождение возможности интеграции содержания обучения по различным областям знаний, интеграция обучения и воспитания, интеграция обучения и дополнительного образования	Согласование тематических программ и тематического планирования, реализация интегративной программы по ШРР, интегративные образовательные проекты	Проведение семинаров, конференций, творческих отчетов			2023-2027 гг.
7. Включение в школьный компонент учебного плана специфических предметов и факультативов	Целенаправленное формирование у учащихся культуры мышления, памяти, речи	<ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогическое сопровождение высокомотивированных детей, учащихся, испытывающих трудности в освоение программы; - внедрение проекта «Робототехника» в образовательный процесс 	Психолого-педагогические семинары, семинары по внедрению «Робототехники», специальные семинары	Материально-техническая база по внедрению программы «Робототехника»	Расходы на семинары	2023-2027 гг.
8. Информатизация образовательного пространства	Повышение эффективности образовательного процесса на основе его технической модернизации	<ul style="list-style-type: none"> - программное обеспечение; - обеспечение работы медиатеки; - функционирование внутришкольной сети Интернет; - совершенствование и управление работой школьного сайта 	Введение в штатное расписание системного администратора, повышение информационной грамотности педагогов			2023-2027 гг.

<p>9. Формирование культуры здоровья</p>	<p>- формирование мотивации и навыков ЗОЖ участников образовательного процесса; - сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса; - создание условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Традиционные подходы: - информационный, - предостережение на основе примеров негативных последствий игнорирования ЗОЖ, - нравственный, на основе морально-этических суждений, - эмоциональный, на основе формирования адекватной самооценки, навыков общения, принятия решений, - организация досуга. Инновационные подходы: - психосоциальные, направленные на формирование навыков преодоления жизненных трудностей в целом</p>	<p>Семинары, исследования, мониторинг, внедрение технологий БОС</p>			
<p>10. Диагностика и мониторинг результатов образовательной деятельности</p>	<p>Подбор методов оценки эффективности работы по реализации программы развития, осуществление коррекции, прогноза и мониторинга показателей эффективности образовательной деятельности</p>	<p>- выявление интересов и потребностей субъектов образовательной деятельности; - выявление степени удовлетворённости условиями и результатами УВП субъектов образовательной деятельности; - мотивация учебной деятельности; - система оценки, контроля, учёта и мониторинга успеваемости и качества знаний; - система тестирования и диагностики развития личности (психологическая, воспитательная)</p>		<p>Наличие диагностических методик</p>		<p>2023-2027 гг.</p>

11. Развитие межведомственных связей ОУ для реализации программы развития	Обеспечение открытости школьного образовательного процесса					
---	--	--	--	--	--	--

6.2. НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Содержание	Формы, методы	Исполнители	Ожидаемый результат
I. Развитие познавательных способностей личности ребенка			
Интеграция учебного и воспитательного процессов; использование ИКТ на всех ступенях образования	Координация тематического планирования, планов работы	Педагоги	Скоординированность и повышение результативности
Участие в интеллектуальных состязаниях городского, российского, международного уровня	Олимпиады, конкурсы, конференции, фестивали	Обучающиеся	Повышение уровня личной значимости, возможность самоутверждения
Развитие мотивации непрерывного самообразования; Развитие любознательности, интереса к познанию окружающего мира; Развитие интереса к научному познанию мира и себя	Внеклассная работа по предметам <ul style="list-style-type: none"> - школьные, городские олимпиады - заочные викторины - интернет-викторины - интеллектуальные конкурсы - семейные викторины - игры-путешествия - выпуски тематических газет по предметам - психологические тренинги, способствующие формированию самосознания ребёнка - интернет-форум на школьном сайте - учебно-проектная деятельность - НПК - учебные, познавательные экскурсии 	Педагоги, обучающиеся	Формирование мотивации к самообразованию. Рост активности учащихся с различными способностями, самореализация, творческое самовыражение, развитие интереса к предмету. Сформированность мотивов деятельности, приоритетность мотива самосовершенствования

<p>Индивидуальная работа с высокомотивированными детьми; Развитие способности к логическому, продуктивному, творческому мышлению; Обучение основам умения учиться, развитие способности к организации собственной деятельности</p>	<p>☐ интеллектуальные конкурсы, заочные школы; ☐ работа творческой группы педагогов, организация НИД - сотрудничество с ВУЗами Республики Коми - участие в конкурсах «Русский медвежонок», «Золотое Руно», «Кенгуру» и др.</p>	<p>Учителя-предметники</p>	<p>Повышение познавательной активности высокомотивированных учащихся</p>
<p>Развитие познавательной активности учащихся средствами наглядности</p>	<p>Работа СМИ в школе Календарь знаменательных дат – дни рождения великих людей Выставки книг в библиотеке Учебные проекты, посвященные знаменательным датам Использование во внеурочной деятельности разнообразных технических средств, наглядности Проекты – презентации по тематике учебных проектов</p>	<p>Педагоги Библиотекарь Учащиеся</p>	<p>Повышение интереса к предмету, расширение кругозора</p>
<p>II. Духовно-нравственное воспитание</p>			
<p>Реализация программы ценностного воспитания</p>	<p>Проекты в рамках городской программы «Слагаемые успеха»: 1. «Этот день мы приближали как могли...» 2. «Моя профессия» 3. «Сделай свой двор чистым» 4. «Семья, дети, здоровый образ жизни» 5. «Семейные праздники и традиции» 6. «Я – предприниматель» 7. «Береги свою жизнь!» 8. «В гостях у сказки»</p>	<p>Классные руководители</p>	<p>Достижение цели воспитания благородного человека, благородной личности, благородного гражданина. Сформированность ценностных ориентаций, определённых моделью личности выпускника. Повышение нравственной оценки поступков учащимися. Приверженность гуманистическим нормам в выборе форм адаптивного поведения</p>

<p>Воспитание толерантного отношения к миру и себе</p> <p>Любовь к своему народу</p>	<p>Проект «МИР: Добро и толерантность»</p>	<p>Классные руководители, учителя иностранного языка, русского языка и литературы</p>	<p>Формирование уважения к проявлению национальных чувств человека</p>
<p>Чтение как фактор формирования человеческого капитала.</p> <p>Воспитание потребности ребёнка в чтении как источнике радости общения с прекрасным, положительных эмоций, переживаний.</p> <p>Использование различных форм работы с книгой.</p> <p>Расширение литературного и исторического кругозора учащихся</p>	<p>Программа «Школьная библиотека»</p> <p>Разработка проектных линий по параллелям и их дальнейшая реализация</p> <p>Совместные проекты с городской библиотекой</p>	<p>Классные руководители, учителя русского языка и литературы, истории и истории искусств, музыки, изобразительного искусства, педагоги-организаторы</p>	<p>Приобщение детей и подростков к чтению, повышение уровня читательской культуры</p> <p>Создание мультимедийной коллекции произведений русской классической литературы (сценарии эпизодов, их прочтение, серия иллюстраций)</p> <p>Повышение читательской активности школьников, родителей. Педагогов.</p>
<p>Духовное развитие и эстетическое восприятие мира.</p> <p>Интегративность восприятия источников мировой и национальной культуры.</p> <p>Побуждение к творческой деятельности ребёнка через реализацию творческих проектов.</p>	<p>КТД «В гостях у сказки»</p>	<p>Классные руководители, учителя русского языка и литературы, истории, музыки, изобразительного искусства, педагоги-организаторы</p>	<p>Повышение интереса к сказке как объекту национальной культуры.</p> <p>Раскрытие способностей ребёнка через участие в различных видах творческой деятельности</p>
<p>Формирование нравственной позиции детей и подростков</p>	<p>Трудовые акции на пришкольной территории</p> <p>КТД «Сделай свой двор чистым»</p>	<p>Педагоги, классные руководители</p>	<p>Повышение уровня социальной активности, сформированность активной жизненной позиции</p>

Формирование ценностного отношения к здоровью. Знание и выполнение правил здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих	Программа «Здоровье» Элективные курсы «Здоровый образ жизни» (5-9 класс), «Основы здорового образа жизни» (10-11 класс) КТД «Семья, дети, здоровый образ жизни»		
Воспитание любви к Родине, гордости за её героическое прошлое. Воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны	Программа «Патриотическое воспитание» КТД «Семейные праздники и традиции»	Педагоги, классные руководители, учителя истории, ОБЖ.	Воспитание духовно и физически здорового человека, неразрывно связывающего свою судьбу с будущим родного края, страны, способного встать на защиту государственных интересов России
Подготовка детей к жизни в правовом государстве и гражданском обществе. Трансформация мировоззрения – переход общества к новой системе духовных ценностей. Воспитание в духе уважения прав и свобод человека, ответственности.	Программа «Воспитание правовой культуры»	Классные руководители, учителя истории, социальный педагог, педагоги школы	Усвоение правовых знаний, повышение умений применения полученных знаний в жизни
Обогащение внутреннего мира ребёнка через ознакомление с ценностями мирового искусства	Уроки музыки, изобразительного искусства, Разговоры о важном Посещение музеев, выставок, концертов, театральных постановок и др.	Учителя истории, музыки, ИЗО, литературы, классные руководители	Усвоение ценностей мировой культуры. Развитие потребности созерцания объектов искусства
Использование различных форм знакомства детей с родным посёлком, городом, республикой	Экскурсии, тематические встречи, туристская деятельность. КТД «Узоры Коми края»	Классные руководители	Повышение интереса к истории родного края
Воспитание чувства милосердия. Понятие благотворительности	Благотворительная ярмарка, помощь детскому дому, дому ветеранов, помощь малообеспеченным и нуждающимся семьям	Коллектив школы, учащиеся	Осознание учащимися важности «творить благо»
Воспитание чувства сопричастности, солидарности и навыков сотрудничества в совершении добрых поступков и дел	Участие в городских детских движениях, проектах, акциях	Педагог-организатор, классные руководители, учащиеся	Повышение социальной активности, инициативы и самостоятельности детей в планировании, организации, подведении итогов дел

<p>Укрепление традиций школьной жизни, обеспечивающих усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение опыта нравственной, общественно значимой деятельности</p>	<p>Система традиционных классных дел Поздравления с праздниками, знаменательными датами Итоговые линейки с творческими отчетами классов</p>	<p>Педагог-организатор, классные руководители, учащиеся</p>	<p>Улучшение психологической атмосферы в классном и школьном коллективе. Осознание общности, духовного сопряжения с детьми в классном и школьном коллективе. Чувство гордости за успехи школы</p>
<p>III. Формирование и развитие информационно-коммуникативной культуры личности</p>			
<p>Овладение навыками культурного общения; Сформированность навыков выбора способов адаптивного поведения в обществе, различных жизненных ситуациях; Умение решать проблемы в общении с представителями разных возрастных социальных групп людей; Развитие социально значимых качеств личности (самостоятельность, инициативность, ответственность, вера в себя); Развитие коммуникативных способностей; Формирование навыков ненасильственного разрешения конфликтов</p>	<p>Психологические тренинги Ролевые игры Игровые методики Проектная деятельность Работа органов ученического самоуправления, их взаимодействие с другими органами школьного самоуправления Создание временных детских сообществ, моделирующих социум; школьных общественных объединений Организация работы школьного пресс-центра Создание групп по реализации информационных проектов Издание школьной газеты Работа по информационному наполнению школьного сайта</p>	<p>Педагог-психолог, Классные руководители, Социальный педагог, Ученический совет школы, педагоги</p>	<p>Сформированность способности и качества общения, взаимодействия с компонентами социума. Сформированность адекватной самооценки. Позитивные эмоционально-психологические отношения в классных коллективах, повышение социального статуса ребёнка в коллективе. Повышение уровня социальной адаптации и социальной активности детей и подростков. Умение слушать и слышать, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение терпимость, открытость, искренность, толерантность, уважение к собеседнику - Формирование способности нести</p>

			ответственность за сделанный выбор, повышение самостоятельности учащихся - Умение оперативно реагировать на изменения в социальном, информационном пространстве, умение выражать собственную позицию
Формирование социальной адаптации, развитие навыков принятия самостоятельных решений	КТД «Я – предприниматель» «Полезные привычки, навыки, выбор» в 1-10 кл.	Педагог-психолог, классные руководители, социальный педагог	Умение самостоятельно принимать обдуманные решения, нести за них ответственность
Адаптация в переходный период обучения	Цикл занятий по психологии личности для 5, 10 классов	Психологи	Уровень адаптации
Формирование информационной культуры	Использование ИКТ в воспитательной работе	Классные руководители, педагоги – организаторы, педагоги дополнительного образования	Уровень овладения учащимися разными источниками информации, включая ИКТ
Развитие инновационного мышления при выборе и использовании разных источников информации в обучении, общении, деятельности	Семинары, практикумы по НИД учащихся Использование интерактивных средств, программ для дистанционного обучения, общения в социальных сетях	Учителя - предметники, классные руководители	

IV. Развитие творческих способностей ребёнка

<p>Развитие умения строить свою жизнь по законам гармонии и красоты; Создание условий для самостоятельного творчества, духовного самовыражения через трудовую деятельность, науку или искусство; Воспитание веры в действенную силу красоты в жизни человека</p>	<p>Культурно-творческая деятельность: - творческие проекты; - творческие конкурсы; - выставки, фестивали</p>	<p>Педагоги, классные руководители, учащиеся</p>	<p>Творческая активность ребёнка</p>
<p>Формирование единого пространства, творческой атмосферы в школе через интеграцию творческих объединений в проектной деятельности</p>	<p>Творческие проекты</p>	<p>Учителя, ведущие творческие кружки, учащиеся</p>	<p>Развитие творческих способностей детей</p>
<p>Организация досуга детей и подростков</p>	<p>Вечера старшеклассников, диспуты, КВН</p>	<p>Классные руководители, педагоги-организаторы, органы ученического самоуправления</p>	<p>Обогащение содержания досуговой деятельности учащихся</p>
<p>Развитие творческих способностей путём привлечения ребёнка к участию в конкурсах и фестивалях</p>	<p>Классные КТД, творческие вечера, праздничные концерты</p>	<p>Педагоги, учащиеся</p>	<p>Повышение культурного и духовно-нравственного уровня детей и подростков Повышение творческой и социальной активности учащихся</p>

V. Условия формирования культурного пространства школы

<p>Создание единого культурного пространства на основе сотрудничества с учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта города. Использование возможностей воспитательного пространства города как фактора личностного становления детей</p>	<p>Составление договоров о сотрудничестве Посещение мероприятий, предусмотренных договором Совместные творческие проекты Музейно-выставочная деятельность</p>	<p>Администрация, педагоги школы, учащиеся</p>	<p>Расширение культурного пространства школы. Создание единой идейной и содержательной основы деятельности по формированию воспитательного пространства</p>
---	---	--	---

Создание образовательной среды, наполненной духовно-нравственным содержанием, решающим задачи эстетического воспитания	Трудовые акции Проект «Школьный двор» Организация дежурства Организация работ по благоустройству пришкольной территории Оформление кабинетов Оформительские детские проекты Оформление стенда почёта и достижений школы Реализация проекта «Музей леса» Оформление тематических выставочных экспозиций в рекреациях Использование ИКТ в оформлении школы	Педагоги, учащиеся	Формирование эстетического вкуса учащихся. Воспитание уважения к труду и результатам творческой деятельности
Преемственность школы и учреждений города и поселка в формировании ценностных установок учащихся	Координация воспитательных задач учреждений, согласование направлений работы и содержания мероприятий	Педагоги, администрация школы	Использование ресурсов города для решения задач воспитания
Сотрудничество школы и учреждений города и поселка в приобщении учащихся к ценностям искусства	Участие в реализации городской программы «Формирование социокультурного пространства», проекта «Новое передвижничество» День театра (коллективное посещение спектаклей) Посещение художественных выставок	Классные руководители	Расширение пространства культуры. Расширение кругозора детей, наполнение пространства жизни ребенка красотой
Связь дополнительного образования школы с системой дополнительного образования города	Участие школы в городских творческих конкурсах Участие в соревнованиях городской спартакиады школьников Участие в мероприятиях УДОД	Педагоги дополнительного образования, учителя-предметники, учителя физкультуры	Повышение результативности участия в городских мероприятиях Расширение возможности выбора интереса, дополнительного занятия учащихся
VI. Система работы с родителями			
Реализация подпрограммы «Психолого-педагогическое сопровождение семейного воспитания»	Организация работы педагога-психолога, социального педагога с семьями	Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители	Повышение результативности работы с семьей
VII. Изучение эффективности воспитательной системы школы, реализации программы			

Мониторинг уровня воспитанности, сформированности личности ребёнка по критериям: - сформированность жизненной позиции; - сформированность нравственного потенциала личности; - сформированность ценностных ориентаций; - самоактуализированность личности; - удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью школы	Диагностическая деятельность: - анкеты; - опросы; - тесты; - наблюдения.	Классные руководители, зам. директора по воспитательной работе, педагог-психолог, социальный педагог	Отслеживание эффективности ВСШ
VIII. Повышение профессионального уровня педагогов			
Создание условий для поднятия престижа педагогов, занимающихся организацией созидательной повседневной жизни детей и подростков	Система показателей в баллах	Администрация	
Повышение профессиональной компетентности педагогов	Участие в городских методических объединениях, творческих группах педагогов Обучающие семинары для педагогов на базе школы	Педагоги	Повышение результатов воспитательной работы в классе Успешное прохождение аттестации
Поиск и использование новых гуманных технологий и методов работы с детьми, позволяющими создать атмосферу сотрудничества и взаимопонимания в образовательном процессе	Использование гуманно-личностных подходов в воспитании Работа творческой группы по гуманной педагогике	Зам. директора по ВР, педагоги-участники творческих групп	Накопление опыта формирования гуманных отношений в системе образования
Обобщение опыта Профессиональный рост педагогов	Участие в профессиональных конкурсах педагогического мастерства	Зам. директора по УВР, ВР, педагоги	Повышение результативности педагогического труда

РАЗДЕЛ VII ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Новообразования в развитии детей:

Положительная динамика личностного роста школьников; освоение школьниками способов ненасильственного действия и демократического поведения, инновационного, критического мышления и рефлексии, навыков самоорганизации, самоуправления, проектной деятельности; формирование ценности патриотизма, толерантного сознания, здоровья; развитие субъектности в учебно-познавательной деятельности; формирование личностных мотивационных механизмов учения; формирование опыта самопознания, самоопределения, самореализации, саморазвития в учебно-познавательной деятельности; формирование умений вести учебный диалог, проблематизация собственной деятельности; развитие навыков учебного самоконтроля и самооценки; опыт партнерских, сотруднических отношений детей друг с другом, со взрослыми в совместной деятельности, умение работать в команде, навыки групповой кооперации.

Новое в содержании, формах и методах педагогической деятельности:

Совершенствование профессионального мастерства педагогов школы, развитие их профессионального сознания, позиции воспитателя; метапредметная система заданий, направленных на обеспечение в пространстве урока процессов самопознания, самоопределения, самореализации, саморазвития личности школьника; описание коммуникативной картины уроков по различным учебным предметам; формы гуманизации контроля и оценки учебной деятельности школьников на различных возрастных ступенях образования; технология проектирования и реализации педагогических событий как альтернатива мероприятию подходу к воспитанию; определение инновационных форм развития субъектности родителей в образовательном процессе; определение форм развивающей совместности учащихся друг с другом, учащихся и педагогов в различных видах деятельности.

Критерии

1. Критерии эффективности:

- личностные результаты – готовность и способность обучающихся к развитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки учащихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- метапредметные результаты – освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- предметные результаты – освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

2. Критерии воспитания:

- Формирование у школьников духовности и культуры, гражданской ответственности и правового самосознания, толерантности:
 - приобретение ценностных компетентностей;
 - выявление социальной жизненной позиции;
 - выявление коммуникативных умений;
 - этическая грамотность;
 - нравственная воспитанность учащихся;
 - наличие положительной самооценки, уверенности в себе.
- Активизация деятельности ученического самоуправления:
 - состояние эмоционально-психологических отношений в детской общности и положение каждого ребенка;
 - развитие ученического самоуправления;
 - количественные показатели и результативность деятельности детских организаций, объединений в школе;
 - внешкольные индивидуальные достижения обучающихся. Активизация работы органов родительской общественности, включение их в решение важных проблем жизнедеятельности школы. Создание условий для конструктивного и эффективного взаимодействия родителей и педагогов в решении проблемы индивидуального развития ребенка, формирования классного коллектива.
 - удовлетворенность учащихся, родителей учебно-воспитательным процессом;
 - активность участия родителей в жизнедеятельности школы.

- Повышение роли педагогов дополнительного образования в воспитательном процессе школы через большую включенность в единый педагогический процесс, участие в школьных проектах, КТД, традиционных делах.
 - удовлетворенность педагогов учебно-воспитательным процессом;
 - количественные показатели и результативность деятельности объединений дополнительного образования в школе, городе, области и стране;
 - внешкольные достижения обучающихся.
- Создание условий для повышения педагогической компетентности и максимального использования педагогического потенциала классных руководителей для решения задач воспитания.
 - удовлетворенность педагогов учебно-воспитательным процессом;
 - внешкольные достижения обучающихся;
 - динамика правонарушений;
 - показатели здоровьесбережения обучающихся.

3. Критерии здоровья:

Для определения формирования качеств выпускника школы, необходимых ему как субъекту здорового образа жизни:

- ценностное отношение к сохранению здоровья;
- знание основных факторов, связанных с образом жизни человека, негативно влияющих на его здоровье;
- знание способов здоровьесбережения;
- опыт здоровьесбережения;
- индивидуальный мониторинг развития;
- увеличение часов на двигательную активность;
- рациональное питание;
- выполнение санитарно-гигиенических требований.

Посещение коррекционно-развивающих занятий	В течение года	Личностно-ориентир обучение	Зам. директора по УВР
Контроль формы организации учебного процесса в 1-4 классах детей с ОВЗ	В течение года	Выполнение требований СанПиН и ортопедического режима	Зам.директора по УВР
Организация психолого-педагогического сопровождения 1-классников – детей с ОВЗ	ноябрь	Личностно-ориентир обучение	Зам.директора по УВР
Применение здравоохранительных технологий на уроках и во внеурочное время. Формирование навыков здорового образа жизни	декабрь	Личностно-ориентир обучение	Зам.директора по УВР
Организация инд. работы со слабоуспевающими, часто болеющими, высокомотивированными учащимися	В течение года	Личностно-ориентир обучение	Зам.директора по УВР
Контроль посещаемости учебных занятий	В течение года	Изучение инд особенностей	Зам.директора по УВР
Родительские собрания «Организация обучения в классах детей с ОВЗ»	По графику	Взаимодействие с семьей	Кл рук-ли, шк.специалисты
Индивидуальные консультации с родителями	По запросам	Взаимодействие с семьей	Зам.директора по УВР, Кл рук-ли
Итоги учебно-воспитательной работы в классах для детей с ОВЗ	По итогам четвертей	Личностно-ориентир обучение	Зам.директора по УВР, Кл рук-ли, шк.специалисты
Итоги оздоровительной и коррекционной работы в классах детей с ОВЗ	По итогам четвертей	Личностно-ориентир обучение	Зам.директора по УВР, Кл рук-ли, шк.специалисты

РАЗДЕЛ VIII

ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Источниками финансирования программы развития являются как бюджетные, так и внебюджетные средства. В перспективном планировании расходования денежных средств обозначены наиболее важные мероприятия программы развития.

Первый этап реализации программы развития школы (2023-2024)

№	Мероприятия	Финансовые затраты (тыс.руб.)	Из них:	
			бюджетные средства (тыс.руб.)	внебюджетные средства (тыс.руб.)
1	Современные образовательные технологии: - социальное проектирование; - информационно-коммуникационные технологии			
2	Техническая оснащенность: - приобретение системных блоков; - приобретение интерактивных досок; - приобретение оборудования и мебели для учебных кабинетов; - текущий ремонт здания и помещений			
4	Повышение квалификации и переподготовка кадров			

Второй этап реализации программы развития школы (2024-2026)

№	Мероприятия	Финансовые затраты (тыс.руб.)	Из них:	
			бюджетные средства (тыс.руб.)	внебюджетные средства (тыс.руб.)
1	Современные образовательные технологии: - социальное проектирование; - информационно-коммуникационные технологии			
2	Техническая оснащенность: - приобретение системных блоков; - приобретение интерактивных досок; - приобретение оборудования и мебели для учебных кабинетов; -текущий ремонт здания и помещений			
4	Повышение квалификации и переподготовка кадров			

Третий этап реализации программы развития школы (2026-2027)

№	Мероприятия	Финансовые затраты (тыс.руб.)	Из них:	
			бюджетные средства (тыс.руб.)	внебюджетные средства (тыс.руб.)
1	Современные образовательные технологии: - социальное проектирование; - информационно-коммуникационные технологии			

2	Техническая оснащённость: - приобретение системных блоков; - приобретение интерактивных досок; - приобретение оборудования и мебели для учебных кабинетов; - текущий ремонт здания и помещений.			
4	Повышение квалификации и переподготовка кадров			

РАЗДЕЛ IX

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ДАННЫЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

9.1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- доля классов, реализующих ООП ФГОС – 100%;
- средняя наполняемость классов – 25 человек;
- доля классов, обучающихся в 1 смену – 100 %;
- доля учащихся, получающих среднее общее образование по программам профильного обучения – 100%;
- доля учащихся, получающих среднее общее образование по индивидуальным учебным планам – 50%;
- доля выпускников, выбравших направление дальнейшего профессионального обучения в соответствии с профилем – 50%;
- доля учащихся и воспитанников, получивших поощрение в различных формах, от общего числа – 30%;
- доля учащихся, принявших участие в компетентностных олимпиадах – 45%;
- доля учащихся, ставших призёрами и победителями Всероссийской олимпиады школьников от общего количества участников – 15%;
- доля учащихся, вовлечённых в исследовательскую деятельность – 100%;
- доля учащихся, охваченных дополнительными образовательными услугами – 100%;
- обеспечение необходимых условий для беспрепятственного доступа и обучения детей с ОВЗ;
- доля оснащённости учебных кабинетов в соответствии с ФГОС – 100%;
- отсутствие нарушений и замечаний контролирующих органов в части соблюдения СанПиН, требований ГПН и т.д.;
- доля учащихся, охваченных горячим питанием – 100%;
- доля учащихся, имеющих достаточный уровень воспитанности – 99%;
- доля учащихся, не пропускающих занятия по неуважительным причинам – 99%;
- доля учащихся, не состоящих на учёте в КпДН и ЗП МО МР «Печора», ППДН ОМВД – 99%;
- укомплектованность кадрами в соответствии со штатным расписанием реализации основной образовательной программы, программы внеурочной деятельности – 100%;
- доля педагогов, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории (первая, высшая), в общем количестве педагогов – 70%;
- удельный вес численности педагогических кадров, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС, от общей численности педагогических кадров – 100%;
- доля педагогов, ставших победителями и призёрами конкурсов педагогического мастерства, методических разработок, авторских программ регионального и всероссийского уровня, к общему количеству участников – 20%;
- доля педагогов, представивших свой опыт работы через семинары, мастер-классы, форумы, мероприятия муниципального, республиканского, всероссийского и международного уровней – 10%;
- доля педагогов, участвующих в сетевых профессиональных сообществах, оказывающих значимое положительное влияние на профессиональный рост педагогов и повышение качества – 60%;
- процент учащихся, сдавших ЕГЭ от общего количества участников – 99%;
- процент учащихся, сдавших ОГЭ от общего количества участников – 99%;
- уровень информированности участников образовательного процесса – 100%;
- удовлетворённость качеством общего образования и дошкольного образования – 90%.

9.2. УГРОЗЫ И РИСКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

При реализации Программы развития на 2023-2027 гг. «Модернизация школьной образовательной системы с целью обеспечения введения федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения» возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

Система мер по минимизации рисков реализации Программы

<i>Виды рисков</i>	<i>Пути минимизации рисков</i>
<i>Нормативно-правовые риски</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы; - неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и школе в целом 	<ul style="list-style-type: none"> - регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам; - систематическая работа руководства школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно-правовых документов
<i>Финансово-экономические риски</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования; - недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума 	<ul style="list-style-type: none"> - своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов; - систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных источников финансирования
<i>Организационно-управленческие риски</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - некомпетентное внедрение сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы в образовательный процесс 	<ul style="list-style-type: none"> - разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9, 28)
<i>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий; - неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума 	<ul style="list-style-type: none"> - систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации; - разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы; - психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
<i>Ресурсно-технологические риски</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений, отдельных программ и мероприятий Программы; - прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС общего образования 	<ul style="list-style-type: none"> - систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы; - включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений; - участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программа развития на 2023-2027 гг. «Модернизация школьной образовательной системы с

целью обеспечения введения федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения» являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.