

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Средняя общеобразовательная школа» пгт. Кожва**

**ПРИНЯТО**

на педагогическом совете  
Протокол №   1   от 30.08.2023г.

**Рассмотрено** на Совете родителей  
Протокол № 1 от 29.08.2023 г.

**Рассмотрено** на Совете учащихся  
Протокол № 1 от 29.08.2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МОУ «СОШ» пгт. Кожва  
\_\_\_\_\_ Т.Н. Марьенкова  
Приказ № 144 (2) от 30.08.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**НОО**

пгт. Кожва  
2023 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ НОО

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка .....	3
<b>РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ</b>	
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....	4
1.2 Направления воспитания.....	5
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания .....	7
<b>РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ</b>	
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	10
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	12
<b>РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ</b>	
3.1 Кадровое обеспечение.....	42
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	45
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	45
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	47
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	49
Приложение 1. Анкета «Результатов воспитания, социализации и саморазвития обучающихся» .....	
Приложение 2. Анкета «Изучение состояния организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых».....	
Приложение 3. Карта оформления результатов самоанализа .....	
Приложение 4. Календарный план воспитательной работы (см. Организационный раздел ООП НОО)	

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая Программа воспитания МОУ «СОШ» пгт. Кожва разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229).

Рабочая программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МОУ «СОШ» пгт. Кожва;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления МОУ «СОШ» пгт. Кожва, в том числе совета обучающихся, совета родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Рабочая программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

## **РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ.**

### **1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся**

Содержание воспитания обучающихся МОУ «СОШ» пгт. Кожва определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность МОУ «СОШ» пгт. Кожва планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

#### **Цель воспитания:**

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

#### **Задачи воспитания:**

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей,
- традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

**Личностные результаты** освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

### **Подходы и принципы воспитания.**

Воспитательная деятельность в МОУ «СОШ» пгт. Кожва планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания:

- гуманистической направленности воспитания,
- совместной деятельности детей и взрослых,
- следования нравственному примеру,
- безопасной жизнедеятельности,
- инклюзивности,
- возрастосообразности.

### **1.2. Направления воспитания:**

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) **гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан

Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) **патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) **духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) **эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) **физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) **трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) **экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) **ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых направлена деятельность педагогического коллектива МОУ «СОШ» пгт. Кожва для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

### **Целевые ориентиры воспитания по направлениям воспитательной деятельности**

<b>Направления</b>	<b>Начальное общее образование (1-4 классы) Ученик,</b>
<b>1. Гражданское воспитание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении;</li> <li>– сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;</li> <li>– понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;</li> <li>– понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;</li> <li>– имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;</li> <li>– принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</li> </ul>
<b>2. Патриотическое воспитание</b>	

<p><b>3. Духовно-нравственное воспитание</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;</li> <li>– сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;</li> <li>– доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;</li> <li>– умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;</li> <li>– владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;</li> <li>– сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</li> </ul>
<p><b>4. Эстетическое воспитание</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;</li> <li>– проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;</li> <li>– проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</li> </ul>
<p><b>5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;</li> <li>– владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;</li> <li>– ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;</li> </ul>
<p><b>Направления</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Начальное общее образование (1-4 классы)</b> Ученик,</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</li> </ul>
<p><b>6. Трудовое воспитание</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;</li> <li>– проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;</li> <li>– проявляющий интерес к разным профессиям;</li> <li>– участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</li> </ul>



<p><b>7. Экологическое воспитание</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;</li> <li>– проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;</li> <li>– выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</li> </ul>
<p><b>8. Воспитание ценностей научного познания</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;</li> <li>– обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;</li> <li>– имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.</li> </ul>

## РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.

### 2.1. УКЛАД

Уклад задаёт порядок жизни и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад МОУ «СОШ» пгт. Кожва удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик школы и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа» пгт. Кожва основано в 1944 году. К МОУ «СОШ» пгт. Кожва относятся МОУ «Начальная школа с. Соколово», МОУ «Начальная школа – детский сад» п. Кедровый Шор», пришкольный интернат.

#### **Особенности воспитательного уклада МОУ «СОШ» пгт. Кожва:**

- охват всеми направлениями воспитания и социализации, разнообразными видами и формами внеурочной деятельности 100% учащихся школы, независимо от степени социального благополучия;
- обеспечение вариативности воспитательного пространства в условиях двухсменного режима работы за счёт сочетания урочных и внеурочных, очных и дистанционных, индивидуальных и групповых форм работы;
- острая актуальность проблемы профилактики преступлений и правонарушений, на решение которой ориентирована работа по всем направлениям воспитания и социализации;
- МОУ «СОШ» пгт. Кожва - потенциал для вовлечения школьников в активную исследовательскую, волонтерскую и музейную работу при решении приоритетных задач воспитания;
- активная работа с 2018 года школьного юнармейского отряда;
- активная информационная поддержка мероприятий Программы, а также оперативное взаимодействие с учащимися, родителями, законными представителями, популяризация результатов воспитательной работы в том числе посредством ресурсов сети Интернет – сайт школы, доски объявлений в системе ГИСЭО, официальной группе школы ВКонтакте;
- активная работа с 2021 года школьной дружины юных пожарных;
- открытие в 2023 году первичного отделения РДДМ («Движения первых») и Центра детских инициатив (в рамках проекта «Навигаторы детства») способствует формированию единого воспитательного пространства,

обеспечивающее реализацию взаимодействия ученического самоуправления, детского общественного объединения, творческих объединений, внеурочной деятельности, повышает общую эффективность воспитательной работы в школы;

– продолжение деятельности школьного спортивного клуба «Современники» с двумя ведущими направлениями спортивно-массовой работы: волейбол, футбол.

## 2.2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания по всем направлениям осуществляется в рамках модулей.

Реализация каждого модуля осуществляется как самостоятельно МОУ «СОШ» пгт. Клзва с использованием собственных кадровых, материально-технических, методических ресурсов, так и совместно с другими учреждениями и организациями в рамках социального партнёрства.

### ИНВАРИАТИВНЫЕ (ОСНОВНЫЕ МОДУЛИ)

#### 2.2.1. Модуль «Классное руководство»

*В реализации всех видов и форм деятельности педагогические работники МОУ «СОШ» пгт. Клзва ориентируются на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями воспитанников.*

Работа с классным коллективом	Индивидуальная работа с учащимися	Работа с учителями/предметниками класса	Работа с родителями/законными представителями
<p>1) изучение и анализ классного коллектива как социальной группы (наблюдение, «Психологический климат коллектива», «Уровень сплочения», социометрия)</p> <p>2) инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи в их подготовке, проведении и анализе;</p> <p>3) организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с учениками (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности): проекты «Кем быть», «Подарок для мамы», «Наш зелёный класс», классные вечера, «Новогодний огонёк»,</p>	<p>1) изучение личности ученика: педагогическое наблюдение (в реальных и моделированных ситуациях, играх, беседах), сверка с результатами бесед с семьёй, педагогами, психологом;</p> <p>2) педагогическая поддержка в выявлении и совместном решении проблем (в том числе с поведением,</p>	<p>1) регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований по ключевым вопросам воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;</p>	<p>1) регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом (ГИСЭО, «Родительский час», сообщество класса и школы «ВКонтакте», оформление классного уголка «Наш класс», электронная презентация/видеоролик «Школьная четверть – повод улыбнуться»;</p>

Работа с классным коллективом	Индивидуальная работа с учащимися	Работа с учителями-предметниками класса	Работа с родителями/законными представителями
<p>«Герб класса», праздник «Наши таланты», проект «Портфолио класса» и др.</p> <p>4) проведение классных часов (в том числе в рамках проекта «Разговоры о важном») плодотворного и доверительного общения, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.</p> <p>5) сплочение коллектива класса: игры и тренинги на сплочение; походы и экскурсии; празднования в классе «Дней именинника», «Дня рождения класса»; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера (возможность рефлексии собственного участия в жизни класса).</p> <p>6) Совместная разработка законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе (проекты «Устав класса», «Законы нашего класса», «Кодекс чести» и т.д.)</p> <p>7) постоянное регулирование и гуманизация межличностных отношений в коллективе;</p> <p>8) своевременное выявление и коррекция деструктивных явлений и отношений в классе;</p> <p>9) вовлечение класса в работу первичного отделения РДДМ («Движения первых»), проект «Орлята России», волонтерского отряда «Современники», школьного отряда ЮнАрмия;</p>	<p>успеваемостью, отношениями в коллективе, в выборе профессии и т.д.);</p> <p>3) помощь в формировании и оформлении Портфолио ученика, совместном анализе;</p> <p>4) коррекция поведения (личные беседы с учеником, семьей, окружением, привлечение специалистов, совместный выбор поручения, определение зоны ответственности, наставничество);</p> <p>5) индивидуальная работа по вовлечению в ключевые школьные дела;</p> <p>6) содействие в организации внеурочной занятости;</p> <p>7) выявление и поддержка учащихся в ТЖС, из семей СОП;</p> <p>8) профилактика любых форм противоправного, деструктивного поведения и негативных видов зависимостей (алкоголизма, табакокурения, употребления</p>	<p>2) проведение минипедсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;</p> <p>3) привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах;</p> <p>4) привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся;</p> <p>5) участие в работе Совета профилактики с целью совместной выработки мер педагогической, социальной поддержки ученика в ТЖС, семьи, в интересах ребёнка, мер профилактики и</p>	<p>2) помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками («Личный приём», «Большая перемена»);</p> <p>3) организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;</p> <p>4) создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении МОУ «СОШ» пгт. Кожва (общешкольный родительский Комитет, Совет школы);</p> <p>5) привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса (мозговой штурм «Банк идей», создание временных творческих или рабочих групп);</p>

<b>Работа с классным коллективом</b>	<b>Индивидуальная работа с учащимися</b>	<b>Работа с учителями/предметниками класса</b>	<b>Работа с родителями/законными представителями</b>
<p>10) содействие в организации внеурочной занятости класса, вовлечение в кружки и секции школьного клуба «Современники»;</p> <p>11) формирование навыков законопослушной и безопасной жизнедеятельности;</p> <p>12) привлечение потенциала социума (учреждения профобразования – ППЭТ, предприятия МР «Печора», учреждения допобразования и культуры - ГДДТ, ГО «Досуг», «Меридиан», ДЮСШ, ППДН ОМВД, ЦРБ и др. – в целях повышения эффективности профориентационной, физкультурно-оздоровительной, профилактической и др. видов деятельности в рамках процесса воспитания и социализации.</p> <p>13) участие в проекте «Разговоры о важном» (тематические классные часы на актуальные темы)</p> <p>14) участие в проекте «Киноуроки в школах России»</p>	<p>ПАВ, курительных смесей, игромании и т.д.);</p> <p>9) защита прав и законных интересов ученика;</p> <p>10) поддержка и сопровождение одарённых учащихся; 11) повышение познавательной мотивации у учащихся;</p> <p>12) формирование навыков безопасной жизнедеятельности</p> <p>13) содействие в регистрации в РДДМ «Движение первых»</p>	<p>недопущения повторных правонарушений;</p> <p>б) совместная организация «Предметных недель» в целях повышения познавательной мотивации учащихся класса (по планам предметных ШМО)</p>	<p>б) организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы: «Нашим мамам посвящается», «Праздник пап», «ГТО: всей семьёй»</p> <p>7) разъяснительная работа по актуальным вопросам</p> <p>8) сбор целевых согласий/обоснованных отказов на осуществление воспитательной, аналитической и др. деятельности в рамках полномочий</p>

## **2.2.2. Модуль: «Урочная деятельность».**

*Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока через конкретные виды и формы деятельности предполагает ориентирование на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников.*

Реализация школьными педагогами МОУ «СОШ» пгт. Кожва воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- Использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- Работа по поддержанию благоприятного эмоционально-психологического климата в классных коллективах посредством системы тренинговых занятий;
- Тематические экскурсии, «информационная пятиминутка» в рамках соответствующего урока, посвящённые Единым тематическим дням;
- Уроки мужества (история, ОБЖ, литература), посвящённые Дням воинской славы, памятным и юбилейным датам;
- Использование при проведении уроков истории, литературы, окружающего мира, ОБЖ результатов настенной школьной музейной экспозиции «О подвиге! О доблести! О славе!»;
- Проведение уроков в рамках деятельностного подхода: уроки-экскурсии, урок-КВЕСТ, урок-деловая игра, интерактивные уроки, уроки-путешествия и др.;
- Проведение предметных тематических декад для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- Делегирование лучших учащихся на награждение в рамках школьной линейки «Мы вами гордимся!»;
- Участие в олимпиадном движении;
- Содействие в подготовке школьной команды «ЧГК»;
- Оформление тематических предметных стендов в учебных кабинетах;
- Организация наставничества по схеме ученик-ученик;
- Подготовка участников внешкольных интеллектуальных мероприятий, игр, конкурсов;

- Организация работы по реализации мероприятий школьной программы «Профориентация» и всероссийских профориентационных проектов «Билет в будущее» и «Начни свою трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока» через учебный предмет;
- Участие в проекте «Культурный норматив школьника в Республике Коми» через учебные предметы «Литература», «МХК», «Музыка», «ИЗО»;
- Повышение правовой культуры школьников, формирование антикоррупционного мировоззрения, повышение уровня финансовой грамотности посредством учебных дисциплин «Окружающий мир», «История», «Обществознание», «Право», «Литература», «Основы финансовой грамотности»;
- Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке дискуссией, групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- подготовка участников школьного этапа конференции «Первые шаги в науку»: инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.



### **2.2.3. Модуль: «Внеурочная деятельность».**

Внеурочная деятельность в МОУ «СОШ» пгт. Кожва осуществляется на уровнях начального, основного и среднего общего образования в соответствии с ФГОС и на основании годового Плана внеурочной деятельности.

Основными видами и формами внеурочной деятельности в МОУ «СОШ» пгт. Кожва являются:

- курсы внеурочной деятельности;
- воспитательные мероприятия в соответствии с Календарным планом воспитательной работы (тематические акции, проекты, праздники, соревнования, выставки, конкурсы, квесты, флеш-мобы, фестивали, тематические классные часы, проекты «Движения первых», и др.)
- иные формы: физкультминутки, Дни здоровья, тематические недели, мероприятия, совместные мероприятия с другими организациями и учреждениями.

Курсы внеурочной деятельности (кружки, клубы - спортивный клуб «Современники» и военно-патриотический клуб «Юнармия» и спортивные секции) – одна из форм всей школьной системы внеурочной работы.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

## Модель внеурочной деятельности МОУ «СОШ» пгт. Кожва

**Тип модели:** «Преобладание деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий»

### Характеристика модели:

- занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими деятельность детских общественных объединений и органов ученического самоуправления;
- занятия обучающихся в рамках циклов специально организованных внеурочных занятий, посвященных актуальным социальным, нравственным проблемам современного мира;
- занятия обучающихся в социально ориентированных объединениях: экологических, волонтерских, трудовых и т.п.

### Направления и формы организации внеурочной деятельности

Направление внеурочной деятельности	Цель и задачи	Реализуемые направления развития личности младшего школьника	Структурные элементы	Формы деятельности
<b>Часть, рекомендуемая для всех обучающихся</b>				
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	<p><b>Основная цель:</b> развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.</p> <p><b>Основная задача:</b> формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.</p> <p><b>Основные темы</b> занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и</p>	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание Экологическое воспитание Эстетическое воспитание Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия Трудовое воспитание	Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (НОО, ООО, СОО) <a href="https://edso.ru/Primer_naya_raboc_haya_programma_kursa_vneurochnoj_deyatelnosti_Razgovori_o_vazhnom_NOO_OOO_SOO_.htm">https://edso.ru/Primer_naya_raboc_haya_programma_kursa_vneurochnoj_deyatelnosti_Razgovori_o_vazhnom_NOO_OOO_SOO_.htm</a>	Единый классный час «Разговоры о важном»

	сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.	Воспитание ценностей научного познания	Методический ресурс <a href="https://razgovor.edsoo.ru">https://razgovor.edsoo.ru</a>	
--	--	--	---	--

Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	<p><b>Основная цель:</b> развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью).</p> <p><b>Основная задача:</b> формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.</p>	<p>Экологическое воспитание</p> <p>Физическое воспитание</p> <p>формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия</p> <p>Трудовое воспитание</p> <p>Воспитание ценностей научного познания</p>	<p>Рабочие программы учебных предметов</p> <p>Рабочие программы курсов внеурочной деятельности</p> <p>План «Недели финансовой грамотности»</p>	<p>Курс внеурочной деятельности (кружки): «Основы финансовой грамотности», «Финансовая грамотность»</p>
	<p>Участие в «Неделе финансовой грамотности»</p>			
<p>Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (с 1.09.2023 – реализация профориентационных мероприятий)</p>	<p><b>Основная цель:</b> развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.</p> <p><b>Основная задача:</b> формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности.</p> <p><b>Основное содержание:</b> знакомство с миром профессий и способами получения</p>	<p>Трудовое воспитание</p> <p>Воспитание ценностей научного познания</p>	<p>Рабочая программа воспитания</p> <p>Календарный План ВР</p> <p>План видеотрансляций «Шоу профессий»</p> <p>Программы профильных лагерей.</p> <p>Участие в проекте «Билет в будущее» и реализация курса</p>	<p>Участие в проекте ранней профориентации школьников «Шоу профессий»/тематические классные часы</p> <p>Профориентационные экскурсии на предприятия</p> <p>Профильные лагеря</p>

<p>нтационн ого минимума «Базовый уровень» не менее 40 часов на уровнях ООО и СОО)</p>	<p>профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.</p>		<p>«Россия-мои горизонты» (6-11 классы)</p>	<p>Экологически е акции/дежурст во по классу</p> <p>Тематические классные часы, профессионал ьное тсетирование , мастеркласс ы, экскурсии в рамках профориента ционного минимума (ООО, СОО) и модуля «Профориента ция» РПВ (НОО)</p>
--	--	--	---	--

Вариативная часть				
<p>Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся</p>	<p><b>Основная цель:</b> интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов. <b>Основная задача:</b> формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России. <b>Основные</b></p>	<p>Духовно-нравственное воспитание Экологическое воспитание Эстетическое воспитание Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия Трудовое воспитание</p>	<p>Расписание ИГЗ Программы ИГЗ Планы работы предметных ШМО Планы ВР Рабочая Программа воспитания  Программа «Киноуроки в школах России»</p>	<p>Предметные индивидуальные и групповые консультации, тематические классные часы</p> <p>Беседы, инструктажи, викторины на правовую тематику, «минутки безопасности»</p> <p>Профильные лагеря</p>

	<p><b>направления деятельности:</b> занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации.</p>	<p>Воспитание ценностей научного познания</p>		<p>Тематические экскурсии/выставки/классные часы о Печоре, Республике Коми</p> <p>Классные часы и социальные практики в рамках проекта «Киноуроки в школах России»</p>
--	---	---	--	--

<p>Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребности обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в творческом и физическом развитии, помощь в удовлетворении интересов и потребности обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в</p>	<p><b>Основная цель:</b> удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.</p> <p><b>Основные задачи:</b> раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к</p>	<p>Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия Воспитание ценностей научного познания Эстетическое воспитание Духовнонравственное воспитание</p>	<p>Рабочая Программа воспитания Календарные План ВР Планы ВР классных руководителей Рабочие Программы курсов ВУД Рабочие программы спортивных</p>	<p>Спортивные секции спортклуба «Современный» /Динамические паузы и физкультминутки /мероприятия спорт-клуба «Современники»</p> <p>Творческие кружки</p> <p>Профильные лагеря</p>
--	---	--	---	---

самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда. <b>Основные организационные формы:</b> занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п.); занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований); занятия школьников в объединениях туристско краеведческой направленности (экскурсии, развитие школьных музеев);		секций План работы спортклуба «Современники»	Участие в проекте «Культурный норматив школьника в Республике Коми» Творческие, спортивные мероприятия в рамках Рабочей Программы воспитания и Календарного Плана ВР
Занятия, направленные на удовлетворение	<b>Основная цель:</b> развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений – заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться,	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание		Участие в проектах, акциях РДДМ «Движение первых»
социальных интересов и потребностей обучающихся, на	брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения. <b>Основная задача:</b> обеспечение психологического благополучия обучающихся в	Духовнонравственное воспитание Экологическое воспитание формирование культуры	занятий школьного отряда ЮнАрмии Рабочая Программа воспитания	ЮнАрмии Работа в рамках классного самоуправления

<p>педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместной обучающей деятельности комплекса мероприятий воспитательной направленности</p>	<p>образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро и микро коммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни.</p> <p><b>Основные организационные формы:</b> педагогическое сопровождение деятельности «Движения первых» и Юнармейских отрядов; волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы; выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией; Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов; постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов); творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций; созданной из наиболее авторитетных старшеклассников группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе и т.п.</p>	<p>здорового образа жизни и эмоционального благополучия</p> <p>Трудовое воспитание</p>	<p>Календарный План ВР</p>	<p>Кружки духовно-нравственной, социальной и патриотической направленности</p> <hr/> <p><i>Церемония чествования государственных символов РФ и РК</i></p>
---	--	--	----------------------------	---

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в

рамках выбранных ими курсов, занятий, открытых в школе с учётом её объективных кадровых, методических и материальных ресурсов.

Курсы, занятия, другие формы работы в рамках внеурочной деятельности, реализуемые/запланированные к реализации в МОУ «СОШ» пгт. Кожва:

Направления	Курсы
Общекультурное	«Выпиливание и выжигание»
Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»
Социальное	«Семьеведение»
	«Мы – твои друзья»
Естественно-научное	«Функциональная грамотность»

*\*Перечень конкретных курсов внеурочной деятельности (кружков и секций) может корректироваться с учётом результатов изучения запросов учащихся, востребованностью, возможностями и потенциалом школы, и утверждается на каждый учебный год согласно Плана внеурочной деятельности и Расписания работы кружков и секций. Ознакомиться с рабочими*

*Программами курсов внеурочной деятельности можно на сайте школы.*

#### **2.2.4. Модуль «Взаимодействие с родителями/законными представителями».**

Организация работы МОУ «СОШ» пгт. Кожва с семьями школьников, их родителями (законными представителями), направлена на совместное решение проблем личностного развития детей, эффективное достижение целей и задач воспитания.

Индивидуальные и групповые виды и формы работы с семьёй МОУ «СОШ» пгт. Кожва реализуются по основным направлениям:

1) Диагностическая работа:

- Собеседование с родителями первоклассников и вновь прибывших учащихся;
- Беседы с воспитателями ДОУ, где воспитывались первоклассники
- Рейды в семьи
- Изучение состава семей и составление/корректировка социального паспорта школы
- Диагностика стилей семейного воспитания по школе

2) Социально – психолого – педагогическое сопровождение семей:

- Работа школьного психолого-педагогического консилиума
- Разработка плана индивидуального сопровождения семей «группы риска»



- Деятельность классного руководителя (наблюдение, беседы, посещения, привлечение субъектов, инициирование созыва внеочередных заседаний ППК, Совета профилактики и т.д.);
  - Беседы с привлечением специалистов субъектов профилактики;
  - Психологическая поддержка семей (консультирование, собеседование, в том числе с привлечением ЦПСД);
  - Работа Совета профилактики (совместная выработка мер педагогической, психологической, социальной поддержки семьи, вариантов коррекции поведения ребёнка, возможностей оказания правовой помощи и т.д.);
- 3) Организация совместного досуга:
- Изучение мнения родительской общественности в вопросах планирования внеурочной деятельности;
  - Привлечение родителей мероприятиям на уровне класса, школы, внешкольным мероприятиям (подготовка, проведение, анализ, поощрение, популяризация), в том числе в рамках проектов «Разговоры о важном», «Билет в будущее» («Россия – мои горизонты») и др.;
  - Работа школьного «родительского патруля»: дежурство на общешкольных массовых мероприятиях, рейды в места массового скопления учащихся МОУ «СОШ» пгт. Кожва и на основных маршрутах «дом-школа-дом» (в рамках профилактики детского дорожно-транспортного травматизма);
- 4) Обеспечение благоприятного микроклимата во взаимоотношениях семья-школа:
- Изучение особенностей психологического микроклимата в классных коллективах;
  - Изучение мнения родительской общественности в вопросах введения новаций в образовательный процесс;
  - Привлечение родителей к работе органов общественного управления МОУ «СОШ» пгт. Кожва (Совет школы, Классные родительские комитеты, Общешкольный родительский комитет, Родительская конференция)
- 5) Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) – осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС:

	<i>Методы</i>	<i>Виды и формы индивидуальной и групповой работы</i>
--	---------------	---

1.	Вовлечение родителей в управление образовательной деятельностью, решение проблем, возникающих в жизни образовательной организации	Общешкольная родительская конференция. Совет школы. Общешкольный родительский комитет и родительские комитеты классов. Социальное проектирование. Совместная организация и экспертиза внеурочной деятельности, воспитывающих дел, воспитательных мероприятий.
2.	Переговоры педагогов с родителями/законными представителями	Индивидуальные и групповые беседы. Заседания Совета профилактики. Психолого-педагогический консилиум.
3.	Консультирование педагогическими работниками родителей/законных представителей	Индивидуальные и групповые консультации, беседы. Памятки, пособия, буклеты по вопросам консультирования. Привлечение специалистов. Родительские собрания. Лектории Тематический «Круглый стол»
4.	Содействие в формулировании родительского запроса образовательной	Анкетирование. Устные и письменные опросы (в том числе через электронные формы).
	организации, в определении родителями объема собственных ресурсов	Мониторинг изучения мнения по отдельным вопросам образования. Социальное проектирование. Система обратной связи: через электронные ресурсы (сайт школы, группу школы ВКонтакте, электронная почта), Книгу обращений, личный приём, телефонные обращения.

### 2.2.5. Модуль: «Самоуправление».

Поддержка детского самоуправления в МОУ «СОШ» пгт. Кожва помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, способствует подготовке ко взрослой жизни.

В процессе реализации различных видов и форм ученического самоуправления педагогические работники ориентируются на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями школьников.

Виды и формы ученического самоуправления		
Индивидуальный уровень	Уровень класса	Общешкольный уровень
1) вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ	1) Работа классных выборных органов самоуправления (Актив класса или Совет класса);	1) Совет школы - высший орган школьного самоуправления, состоящий из представителей ученического коллектива,

<p>общешкольных и внутриклассных дел;</p> <p>2) через реализацию обучающимися конкретных полномочий (поручений, видов ответственности);</p> <p>3) через принятие решения о вступлении в школьный отряд Юнармии, волонтерский отряд;</p> <p>4) участие в дежурстве по классу и школе;</p> <p>5) личное участие в экологических акциях;</p> <p>6) личное участие выборах выборных должностей (лидер класса, Президент школы) в качестве избирателя или кандидата;</p> <p>7) инициирование участия класса, школы во внешкольных проектах «Движение первых».</p> <p><i>*Результаты индивидуальной активности фиксируются в «Книжке Юнармейца» и «Волонтерской книжке»</i></p>	<p>2) Работа членов Актива/Совета классов (старост, командиров, ответственных);</p> <p>3) Работа структурных звеньев Актива/Совета класса (отрядов, групп, штабов);</p> <p>4) Организация на принципах самоуправления временных детских групп (выездная экскурсия, посещение ДК пгт. Кожва, выход в поселковую библиотеку и т.д.);</p> <p>5) Делегирование кандидатов в Совет школы, на выборную должность Президента школы;</p> <p>6) Делегирование участников Советов дела (оперативные, временные активные группы детей по подготовке к тематическим ключевым делам);</p> <p>7) Распределение ответственности на принципах самоуправления при подготовке класса к ключевым классным и общешкольным делам;</p> <p>8) Работа классных «корреспондентов» по популяризации жизнедеятельности класса через группу школы ВКонтакте, группу РДШКоми.</p>	<p>администрации школы и представителей родительской общественности;</p> <p>2) Объединение учащихся 1-4 классов «Орлята России»;</p> <p>3) Совет старшеклассников (8-11 классы) – делегируют кандидатов в Совет школы;</p> <p>4) Актив школы - объединяющего командиров/старост классов для информирования учащихся и получения обратной связи от классных коллективов;</p> <p>5) Пресс-центр – оформление мероприятий, популяризация работы школьного самоуправления в Группе школы ВКонтакте;</p> <p>6) Актив «Движение первых»;</p> <p>7) Волонтерский отряд «Современники» (социальное проектирование, добровольческая деятельность);</p> <p>8) Отряд Юнармия (совет командиров);</p> <p>9) Временные Советы дела.</p>
---	--	--

### 2.2.6. Модуль «Профориентация».

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся МОУ «СОШ» пгт. Кожва по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. *Эта работа осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС, в индивидуальных и групповых формах с*

*ориентацией на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями воспитанников (в том числе в рамках социального партнёрства):*

С 1.09.2023 г. в МОУ «СОШ» пгт. Кожва в 6-11 классах реализуется профессиональный минимум «Базового уровня» (не менее 40 часов) посредством включения в проект «Билет в будущее» и реализацию курса внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты» через направления:

– **Урочная деятельность:** профориентационное содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла в рамках учебного плана. Урочная деятельность предполагает проведение профориентационно значимых уроков в рамках учебного предмета «Технология» (в части изучения отраслей экономики и создания материальных проектов).

– **Внеурочная деятельность:** включает профориентационную онлайн-диагностику (диагностику склонностей, диагностику готовности к профессиональному самоопределению); профориентационные уроки; внеурочную деятельность «Билет в будущее», «Профориентация»; проектную деятельность; профориентационные программы; классные часы (в т.ч. с демонстрацией выпусков открытых онлайн-уроков «Шоу профессий»); беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные и деловые игры; консультации педагога и психолога; моделирующие профессиональные пробы в онлайн-формате и др.

– **Воспитательная работа:** экскурсии на производство, экскурсии и посещение лекций в образовательных организациях СПО, посещение профориентационной выставки, посещение профессиональных проб, выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в образовательных организациях СПО, открытых уроков технологии на базе колледжей, встречи с представителями разных профессий и др. Также она включает конкурсы профориентационной направленности (в т.ч. в рамках «Движения первых», Юнармии, реализации проектов «Россия – страна возможностей» и т.д.)

– **Дополнительное образование:** выбор и посещение занятий дополнительного образования с учетом склонностей и образовательных потребностей обучающихся.

– **Взаимодействие с родителями/законными представителями:** информационное сопровождение родителей обучающихся, проведение тематических родительских собраний, тематические рассылки по электронной почте и с помощью мессенджеров, в т.ч. о процессе профессионального самоопределения ребенка, тематические курсы (в т.ч. в формате онлайн) а также участие родительского сообщества во встречах с представителями разных профессий.

– **Профильные предпрофессиональные классы:** комплекс мероприятий из шести форм, который *включает* все вышеописанные форматы работы.

### Приоритетные методы профориентационной работы и формы их реализации

	Методы	Формы реализации
1	Профконсультирова	Тематические классные часы, беседы, лектории, тестирование (Для осуществления профконсультирования привлекаются квалифицированные специалисты – сотрудник ЦЗН г. Печора, школьный педагог-психолог, приглашенные специалисты предприятий МР «Печора»)
2	Исследование	Ученики исследуют конкретную профессионально-трудовую область и себя как потенциального участника этих отношений (активное познание): <ul style="list-style-type: none"> <li>- Индивидуальная и групповая работа в рамках уроков</li> <li>- Внеурочные профориентационные проекты: «Моя семья в истории Печоры», «Кем быть»</li> <li>- Научно-практическая конференция «Первые шаги в науку».</li> <li>- Проект «Начни трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока»</li> </ul>
3	Предъявление сведений о профессиях и специфике профессионального труда	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Ярмарка профессий»</li> <li>- «Ярмарка учебных мест»</li> <li>- Экскурсии на предприятия г. Печора (по договорённости) и в Печорский промышленно-экономический техникум («День открытых дверей»)</li> <li>- Предоставление учащимся сведений о Днях открытых дверей в профессиональных учреждениях Республики Коми и России</li> <li>- Виртуальные экскурсии на производства, предприятия, в музеи</li> <li>- Участие во всероссийском проекте ранней профориентации «Билет в будущее»</li> <li>- Работа школьного отряда Юнармия</li> <li>- Работа школьного медицентра и классных корреспондентов (в рамках медийного направления РДДМ «Движение первых»)</li> </ul>
4	Публичная демонстрация	Предметные недели (по Планам работы ШМО): <ul style="list-style-type: none"> <li>- презентаций результатов исследований и проектов</li> <li>- встречи с профессионалами;</li> <li>- конкурсы, викторины знатоков наук;</li> <li>- интеллектуальные КВЕСТы (в рамках предметных недель, декад, «Дня словаря» и др.)</li> </ul>

5	Профессиональные пробы	Кратковременное исполнение обучающимся обязанностей работника на его рабочем месте: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Общественно-полезный труд</li> <li>- Дежурство по классу и школе</li> <li>- Трудовой десант</li> <li>- Субботники</li> <li>- Экологические акции и проекты</li> <li>- Волонтерский отряд</li> <li>- Летний трудовой отряд</li> </ul>
6	Моделирование условий труда и имитации обучающимся решения производственных задач	Деловые игры: «Час суда», «Мой первый бизнес» <ul style="list-style-type: none"> <li>- Предметные олимпиады: (Всероссийская олимпиада школьников, международные олимпиады «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Олимпус» и др.), в том числе онлайн-олимпиады</li> <li>- Посещение выездного технопарка «Кванториум» из г. Сыктывкара</li> </ul>

*\*В МОУ «СОШ» пгт. Кожва реализуется «Программа профориентационной работы среди учащихся 1-11 классов».*

### 2.2.7. Модуль «Основные общешкольные дела».

МОУ «СОШ» пгт. Кожва реализует воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживает традиции их коллективного планирования и анализа.

Основные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Они представляют собой комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Основные дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Уровни	Формы ключевых дел
Внешкольный уровень	<b>Акции:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Экологический субботник «Зелёная Россия»</li> <li>- Международная акция «Большой этнографический диктант»</li> <li>- Экологическая акция «Покормите птиц зимой»</li> <li>- Всероссийская акция «Добрые уроки», приуроченная к Международному дню добровольца</li> <li>- Международная акция «Марш парков»</li> <li>- Всероссийская акция «Бессмертный полк»</li> </ul>

	<p><b>Проекты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Всероссийский проект ранней профориентации «Билет в будущее»</li> <li>- Всероссийский профориентационный проект «Начни трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока»</li> <li>- Культурный норматив школьника в Республике Коми»</li> </ul> <p><b>Спортивные соревнования:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «День физкультурника»</li> <li>- Всероссийский забег «Кросс наций»</li> <li>- Тестирование в рамках Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»</li> <li>- «Лыжня России»</li> <li>- Муниципальный этап Всероссийских спортивных соревнований–школьников «Президентские состязания»</li> </ul> <p><b>Праздники, памятные даты, фестивали, ярмарки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Митинг, посвященный Дню памяти неизвестного солдата (члены отряда Юнармии)</li> <li>- Городской фестиваль детских общественных объединений «России славные сыны» в рамках Дней единых действий РДШ</li> <li>- Городское профориентационное мероприятие «Ярмарка учебных мест»</li> <li>- Всероссийский открытый урок ОБЖ</li> </ul> <p><b>Игры, конкурсы, турниры:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Муниципальный этап конкурса-соревнования «Школа безопасности»</li> <li>- Спортивно-патриотическая игра «Зарница»</li> <li>- Муниципальный конкурс изобразительного искусства «Зимняя сказка»</li> <li>- Муниципальная военно-спортивная игра отрядов местного отделения ВДЮВПОД «Юнармия», «Виват, ЮНАРМЕЙЦЫ»</li> <li>- «Безопасное колесо»</li> </ul>
Общешкольный уровень	<p><b>Общешкольные праздники:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Здравствуй, школа!»</li> <li>- «Спасибо Вам, учителя!»</li> <li>- «Мама, ты можешь мною гордиться!»</li> <li>- «Новогодний переполох»</li> <li>- Тематический праздник «Последний звонок»</li> <li>- «Женский день – 8 марта!»</li> <li>- «День семьи»</li> </ul> <p><b>Торжественные ритуалы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Посвящение в первоклассники</li> <li>- Посвящение в ЮнАрмейцы</li> </ul> <p><b>Церемонии награждения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Мы вами гордимся» (торжественная линейка, посвящённая чествованию лидеров спорта, творчества, общественных</li> </ul>

	<p>объединений, кружков и секций, волонтерского отряда, учебной деятельности)</p> <p><b>Уроки мужества, «Единый урок», «Единый классный час»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Урок мира</li> <li>- «День Конституции</li> <li>- День правовой помощи детям</li> <li>- День финансовой грамотности</li> <li>- «Диалог Поколений» (в рамках Дня памяти о россиянах, исполнявших долг за пределами Отечества))</li> </ul> <p><b>Общешкольные проекты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Неделя безопасности» (Единый урок «День памяти жертв терроризма», «минута молчания», выступление агитбригад, конкурсы рисунков, плакатов, буклетов, противопожарная / антитеррористическая тренировка)</li> <li>- «Правовой месячник»</li> <li>- Месячник – ЗОЖ</li> <li>- «День пожилого человека»</li> <li>- Фестиваль военно-патриотической песни «Катюша»</li> <li>- Месячник патриотического воспитания</li> </ul> <p><b>Конференции, «круглые столы»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Человек и закон»</li> <li>- «Нет коррупции»</li> <li>- «Терроризм: угроза 21 века»</li> <li>- «Толерантность: равнодушие или терпимость?»</li> <li>- «Первые шаги в науку»</li> </ul> <p><b>Акции, флешмобы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Пусть всегда будет мир!»</li> <li>- «Зарядка с чемпионом»</li> <li>- «Мой прадед- ветеран»</li> </ul>
<p>Уровень классных коллективо</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел</li> <li>- участие классов в реализации общешкольных ключевых дел</li> <li>- проведение итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел</li> <li>- оформление «классных уголков»</li> <li>- традиции классов</li> </ul>
<p>Индивидуальный уровень</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- личное участие в ключевых делах всех уровнях</li> <li>- персональная «зона ответственности» в ключевом деле</li> <li>- помощь друг другу в выполнении роли, поручения</li> <li>- личная инициатива в планировании и реализации конкретных дел</li> <li>- наблюдение за участием других детей в делах</li> <li>- помощь отдельным учащимся в выборе «зоны ответственности», принятии и осуществлении ролевых функций (беседа, поощрение,</li> </ul>



	<p>конкретизация сути поручения, отбор альтернатив для осознанного добровольного выбора учеником)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мотивация учащихся на участие в ключевых делах</li> <li>- коррекция поведения ученика в процессе подготовки, реализации</li> <li>- анализа ключевого дела</li> </ul>
--	---

## 2.2.8. Модуль: «Организация предметно-пространственной среды»

### Цели:

- обогащение внутреннего мира обучающегося,
- формирование чувства вкуса и стиля,
- создание атмосферы психологического комфорта,
- предупреждение стрессовых ситуаций,
- позитивное восприятие обучающимися школы.

Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы:

- 1) оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;
- 2) размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, сменной музейной экспозиции; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- 3) реализация проекта «Центр детских инициатив» («Навигаторы детства»);
- 4) благоустройство классных кабинетов, оформление классных «уголков», осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися и своих классов;
- 5) событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- 6) регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- 7) акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах;

- 8) анонсирование ключевых событий, обобщение и популяризация результатов воспитательной работы через сайт школы и школьную группу ВКонтакте;
- 9) популяризация государственных символов России и Республики Коми;
- 10) трансляция воспитывающего теле (видео) контента в актовом зале.

### 2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Основными задачами деятельности МОУ «СОШ» пгт. Кожва по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних являются:

- предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому;
- обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних; – социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении;
- выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений, других противоправных и (или) антиобщественных действий, а также случаев склонения их к суицидальным действиям.

**Принципы профилактической работы:** законность, демократизм, гуманное обращение с несовершеннолетними, поддержки семьи и взаимодействия с ней, индивидуальный подход к несовершеннолетним с соблюдением конфиденциальности полученной информации.

Направления работы	Цели, задачи	Мероприятия
<b>I. Формирование педагогами благоприятной профилактической и безопасной среды в классных коллективах и школе</b>	<b>Цель:</b> Создание эффективной системы условий и системы профилактических мероприятий по формированию законопослушного и безопасного поведения школьников <b>Задачи:</b> 1.разработать комплекс	<i>Организация превентивной работы с обучающимися по сценариям социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению:</i> 1.Правовые месячники. 2.Разработка плана совместной профилактической работы с ППДН. 3. Проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов. Организация тематических встреч с обучающимися и родителями специалистов субъектов

	<p>профилактических мероприятий с учетом возрастных особенностей учащихся</p> <p>2. Углубление сотрудничества с городскими субъектами профилактики</p> <p>3. Формирование устойчивых потребностей на здоровый образ жизни</p> <p>4. Формирование четкой гражданской позиции и ответственности за себя, за общество в целом, за государство.</p>	<p>профилактики (ГИБДД, ПНД, КВД, МЧС, женской консультации, ППДН ОМВД, прокуратуры, адвокатуры, нотариата и др.)</p> <p>4. Создание Совета профилактики, распределение обязанностей, утверждение плана работы на год, проведение плановых и внеплановых (срочных) заседаний с принятием конструктивных решений.</p> <p>5. Правовое просвещение школьников, в том числе посредством наглядности (тематические стенды, памятки, буклеты, сайт школы – разделы «Права ребёнка», «Безопасность школьника», «Советы психолога», группу школы ВКонтакте)</p> <p>6. Индивидуальные профилактические беседы.</p> <p>7. Тематические классные часы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Устав школы</li> <li>- Закон РК №148</li> <li>- «Запишись в секцию/кружок»</li> <li>- профилактика экстремизма и терроризма</li> <li>- профилактика негативных зависимостей</li> <li>- юридическая ответственность несовершеннолетних</li> <li>- «Знай и уважай закон!»</li> <li>- «Безопасный интернет»</li> <li>- «СТОП-буллинг» - «Телефон доверия»</li> <li>- и др.</li> </ul> <p>8. Тематические беседы на актуальные темы</p> <p>9. Подготовка выступлений агитбригад из учащихся школы по актуальным проблемам</p> <p>10. Проведение исследований, мониторингов рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.); вовлечение школьников в СПТ (социально-психологическое тестирование).</p> <p>11. Профориентационная работа.</p> <p>12. Посещение кинолекториев, проведение видеоуроков.</p> <p>13. Изучение и внедрение в практику актуальных методических рекомендаций и нормативных документов по вопросам профилактики.</p>
--	---	---

		<p>14.Профилактические инструктажи (оформление журналов инструктажей по каждому классу).</p> <p>15. Своевременное информирование субъектов профилактики о выявленных фактах жестокого обращения, случаях самовольных уходов и всех фактах нарушения прав несовершеннолетних.</p> <p>16. Использование ценности и воспитательного потенциала учебных предметов: окружающий мир, обществознание, история, право, ОБЖ, литература, ОРКСЭ, биология, химия.</p> <p>17. Учёт и сопровождение несовершеннолетних, состоящих на разных видах профилактического контроля.</p>
<p><b>II. Организация досуговой деятельности школьников</b></p>	<p><b>Цель:</b> Профилактика правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению. Создание условий для раскрытия и приложения положительного потенциала личности школьников</p> <p><b>Задачи:</b> 1.пропаганда здорового образа жизни 2.Организация досугового комплекса на базе школы 3.Привлечение учащихся в кружки и секции города 4.Раскрытие интеллектуального, творческого, физического</p>	<p><i>Вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в МОУ «СОШ№2» и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.):</i></p> <p>1.Деятельность школьных спортивных секций 2.Организация деятельности кружков 3.Организация деятельности факультативов и ИГЗ по предметам. 4.Организация общешкольных досуговых, творческих мероприятий. 5.Привлечение учащихся к работе городских секций, клубов, кружков. 6.Организация летних, весенних, осенних лагерей (оздоровительных, трудовых) 7.Приоритет зачисления в школьные кружки, секции, лагеря «трудных» подростков, детей из</p>

	<p>потенциала личности школьника</p>	<p>семей «группы риска», малообеспеченных, состоящих на учете в ППДН, КПДН.</p> <p>8.Классные досуговые мероприятия, туристические походы, посещения музея, выставок, библиотек,</p> <p>9.Привлечение всех категорий школьников к работе ученических сообщество: ученическое самоуправление, волонтерский отряд «Единомышленники», движение РДДМ «Движение первых», отряд ЮнАрмия, отряд ЮИД, класс «Кадет-МВД» и др.</p> <p>10.Дежурство по классам и школе.</p> <p>11.Экологические акции</p> <p>12.Экскурсионная деятельность.</p> <p>13. Вовлечение учащихся во всероссийские тематические недели, акции, проекты: «Неделя ОБЖ», «День правовой помощи детям», «СТОП-спид», «Здоровое сердце», «День Конституции», «Сообщи, где торгуют смертью», «День рождения телефона доверия», «Неделя психологии», «Дети России», «Внимание-дети» и др.</p>
<p><b>III.Работа с семьями учащихся.</b></p>	<p><b>Цель:</b> Формирование положительного приоритета родительского воспитания</p> <p><b>Задачи:</b> 1.Своевременная диагностика семей и качества семейного воспитания 2.Выявление и использование положительного резерва семейного воспитания. 3.Целенаправленная работа с нестандартными семьями (многодетные, неполные, неблагополучные) по предупреждению и пресечению асоциального – аморального</p>	<p><i>Выявление семей, находящиеся в социально опасном положении, и оказании им помощи в обучении и воспитании детей.</i></p> <p><i>Осуществление совместно с семьёй мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних и обеспечение их безопасности.</i></p> <p><i>Профилактика расширения семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения.</i></p> <p><i>Вовлечение родителей/законных представителей в совместную воспитывающую профилактическую деятельность.</i></p> <p>1.Диагностика семей, составление социального паспорта классов и школы.</p> <p>2.Собеседование с учащимися, родителями, учителями.</p> <p>3.Анкетирование учащихся, учителей, родителей (на уровень тревожности, качество семейного воспитания)</p>

	<p>поведения влияния родителей на ребенка.</p> <p>4. Организация социально-психологической помощи семьям</p> <p>5. Включение семьи в воспитательный процесс.</p> <p>6. Пропаганда здорового образа жизни.</p>	<p>4. Социально-психолого-педагогическое сопровождение семей «группы риска».</p> <p>5. Родительский всеобуч.</p> <p>6. Организация индивидуальной социально-психологической помощи родителям.</p> <p>7. Распространение положительного опыта воспитания детей в семье:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– родительские лектории;</li> <li>– обмен положительным опытом наиболее активных родителей на классных родительских собраниях; – общешкольные родительские собрания.</li> </ul> <p>8. Организация совместной досуговой деятельности.</p> <p>9. Рейды на дом с целью изучения материальной, социальной, психологической обстановки</p> <p>10. Привлечение родителей к обеспечению внутришкольного порядка во время досуговых мероприятий.</p> <p>11. Планирование и реализация совместной деятельности с Детским домом №17.</p> <p>12. Привлечение к работе с семьёй специалистов субъектов профилактики по вопросам педагогической, правовой, юридической, социальной, медицинской и др. помощи.</p> <p>13. Консультирование родителей/законных представителей по вопросам воспитания учащихся.</p> <p>14. Вовлечение родителей в работу всероссийских, республиканских онлайн родительских собраний, конференций.</p>
<p><b>IV. Психолого-педагогическое сопровождение</b></p>	<p>Своевременное профессиональное решение вопросов социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>1. Ранняя диагностика</p>	<p><b><i>Профилактика расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).</i></b></p> <p>1. Выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;</p>

	<p>учащихся и семей по категориям.</p> <p>2. Комплексное социально-психологическое сопровождение детей и семей, нуждающихся в пресечении асоциальных проявлений в своем поведении, образе жизни.</p> <p>1. Организация работы школьной ППК</p>	<p>2. Разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;</p> <p>3. Консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;</p> <p>4. Диагностика семей</p> <p>5. Разработка индивидуального плана работы (Программы сопровождения) с несовершеннолетними, нарушающими Устав школы, состоящих на учете в КПДН, ППДН, входящими в «группу риска» по результатам мониторингов.</p> <p>6. Социально-педагогическая помощь учителям в работе с детьми, имеющими поведенческие отклонения (через МО классных руководителей, педсовет, индивидуальные беседы).</p> <p>7. Психолого-педагогический всеобщий родителю (по группам, индивидуально).</p> <p>8. Разработка программы тренинговых занятий с детьми девиантного поведения.</p> <p>9. Тематические недели, акции, проекты: «Телефон доверия», «Неделя психологии», «Готовимся к ОГЭ и ЕГЭ».</p>
--	--	--

### 2.2.10. Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала модуля «Социальное партнерство» предусматривает участие в мероприятиях, проектах, акциях в рамках всех модулей Рабочей Программы воспитания совместно с:

- Администрацией МР «Печора» (Сектор молодёжной политики)
- ОМВД г. Печора (ГИБДД, ППДН, кураторы класса «Кадет-МВД», линейное отделение Полиции и др.)
- Управлением образования МР «Печора», учреждениями дошкольного, общего, среднего и высшего профессионального образования
- Специалистами субъектов профилактики (МЧС, Следственный комитет, ЦРБ, Прокуратура и т.д.)
- Учреждениями культуры и досуга МР «Печора» (ГО «Досуг», МКУ

«Меридиан», кинотеатр им. М. Горького и т.д.)

– Учреждениями спорта МР «Печора» ( СК «Сияние Севера», ДС им. И. Кулакова и др.)

– Учреждениями дополнительного образования МР «Печора» (ГДДТ, ДЮСШ, ДШИ и др.)

– Общественными организациями и объединениями («Союз женщин» г. Печора, ОО «Печорское боевое братство», Печосркий совет ветеран, Общественный совет ОМВД России по г. Печора» и др.)

### 2.2.11. Внешкольные мероприятия

Уровень	Формы основных дел
<b>Внешкольный уровень (муниципальный, республиканский, всероссийский этапы)</b>	<p><b>Дни единых действий с РДДМ «Движением первых»</b></p> <p><b>Акции:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Экологический субботник «Зелёная Россия»</li><li>– Международная акция «Большой этнографический диктант»</li><li>– Экологическая акция «Покормите птиц зимой»</li><li>– Всероссийская акция «Добрые уроки», приуроченная к Международному дню добровольца</li><li>– Международная акция «Марш парков»</li><li>– Всероссийская акция «Бессмертный полк»</li></ul> <p><b>Проекты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Проекты РДДМ «Движения первых», в том числе «Орлята России» (1-4 классы)</li><li>– Всероссийский проект ранней профориентации «Билет в будущее»</li><li>– Всероссийский профориентационный проект «Начни трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока»</li><li>– «Культурный норматив школьника в Республике Коми»</li><li>– «Всероссийская Неделя сбережений»</li><li>– «Разговоры о важном» – «Проектория» / «Шоу профессий»</li><li>– «Билет в будущее», «Россия – мои горизонты»</li><li>– «Киноуроки в школах России»</li></ul> <p><b>Спортивные соревнования:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– «День физкультурника»</li><li>– Всероссийский забег «Кросс наций»</li><li>– Тестирование в рамках Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»</li><li>– Соревнования по волейболу «Серебряный мяч»</li><li>– «Лыжня России»</li><li>– Муниципальный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания»</li></ul> <p><b>Праздники, памятные даты, фестивали, ярмарки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Городской митинг-церемониал, посвященный Дню памяти неизвестного солдата (члены отряда Юнармии, класса «Кадет-МВД»)</li><li>– Городской фестиваль детских общественных объединений «России славные сыны»</li><li>– Мероприятия в рамках Дней единых действий РДДМ «Движения первых»</li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Митинг, посвященный выводу советских войск из Афганистана</li> <li>– Городское профориентационное мероприятие «Ярмарка учебных мест»</li> <li>– Всероссийский открытый урок ОБЖ</li> <li>– Мероприятия к 9 мая шествие юнармейцев, «Бессмертный полк» и др.)</li> </ul> <p><b>Игры, конкурсы, турниры:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– военно-спортивная игра «А ну-ка, парни»</li> <li>– Муниципальный этап конкурса-соревнования «Школа безопасности»</li> <li>– Спортивно-патриотическая игра «Зарница», «Орленок»</li> <li>– Муниципальный конкурс изобразительного искусства «Зимняя сказка»</li> <li>– Муниципальная военно-спортивная игра отрядов местного отделения ВДЮВПОД «Юнармия», «Виват, ЮНАРМЕЙЦЫ»</li> <li>– «Безопасное колесо»</li> <li>– «Большая перемена»</li> </ul> <p><b>Экскурсионные маршруты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– совместно с Печорским историко-краеведческим музеем</li> <li>– совместно с этнопарком «Бызовая»</li> <li>– совместно с Полицией</li> <li>– совместно с предприятиями г. Печора</li> <li>– совместно с учреждениям СПО г. Печора</li> </ul>
--	--

## РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1. Кадровое обеспечение

Воспитательный процесс в МОУ «СОШ» пгт. Кожва осуществляют администрация школы, классные руководители, педагоги-предметники, социальный педагог, Советник директора по воспитательной работе и работе с детскими объединениями, педагог-психолог, старшая вожатая.

Всего в МОУ «СОШ» пгт. Кожва работают 26 педагогических работников. Штат сотрудников укомплектован. Все они имеют квалификационные категории. 17 педагогов выполняют должностные обязанности классного руководителя.

С учётом Рабочей Программы воспитания внесены изменения в Положение о классном руководстве. <https://cloud.mail.ru/public/rnZu/JY3DRbYsv>

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Директор школы	<ul style="list-style-type: none"><li>– управление воспитательной деятельностью;</li><li>– создание условий, позволяющих педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;</li><li>– формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;</li><li>– организационно-координационная работа при проведении общешкольных воспитательных мероприятий;</li><li>– регулирование воспитательной деятельности в ОО;</li><li>– контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ОО (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ОО);</li><li>– стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов</li></ul>

<p>Заместитель директора по ВР</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проведение анализа итогов воспитательной деятельности в ОО за учебный год;</li> <li>– планирование воспитательной деятельности в ОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год;</li> <li>– информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;</li> <li>– организация повышения психолого-педагогической квалификации работников;</li> <li>– участие обучающихся в муниципальных и городских конкурсах и т.д.;</li> <li>– организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;</li> <li>– создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;</li> <li>– развитие сотрудничества с социальными партнерами;</li> </ul>
<p>Классные руководители</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование и развитие коллектива класса;</li> <li>– создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей;</li> <li>– формирование здорового образа жизни;</li> <li>– организация системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;</li> <li>– защита прав и интересов обучающихся;</li> <li>– организация системной работы с обучающимися в классе;</li> <li>– гуманизация отношений между обучающимися, между обучающимися и педагогическими работниками;</li> <li>– формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров;</li> <li>– организация социально-значимой творческой деятельности обучающихся</li> </ul>
<p>Социальный педагог</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ ситуаций жизнедеятельности школьников;</li> <li>– разработка мер по социально-педагогической поддержке детей в процессе образования;</li> <li>– проектирование программ формирования у учащихся социальной компетентности, социокультурного опыта;</li> <li>– разработка мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации;</li> <li>– разработка мер по профилактике социальных девиаций среди детей;</li> <li>– планирование совместной деятельности с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся;</li> <li>– осуществление комплекса мероприятий, направленных на воспитание, образование, развитие и социальную защиту личности в образовательном учреждении и по месту жительства учащихся</li> </ul>
<p>Педагоги- предметники</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществление обучения и воспитания обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета, и требований ФГОС;</li> <li>– формирование общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществление комплекса мероприятий по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.</li> </ul>
<p>Советник директора по воспитательной работе</p> <p><i>Советники стали «точкой входа» всех активностей, которые реализуются в школе и за ее пределами. Они поддерживают, развивают традиционные для той или иной школы направления воспитательной деятельности (экологическое, творческое, спортивное, медиа) и выступают со своими инициативами</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– инициирует и проводит события и дела по выполнению федеральных задач и в рамках реализации рабочих программ воспитания;</li> <li>– работает над совершенствованием содержания воспитательной работы (методически консультирует, помогает выстроить работу/ подобрать формы работы – педагогам, осуществляющим воспитательную деятельность);</li> <li>– вводит в практику деятельности формы и средства работы РДДМ «Движение первых» и других детских общественных организаций и объединений для достижения воспитательных результатов;</li> <li>– совместно с детским активом выстраивает и реализует систему общешкольных воспитательных событий и дел, разрабатывает и реализует комплекс воспитательных мероприятий (в том числе профилактических) для детей группы риска;</li> <li>– разрабатывает и внедряет систему формирования и обучения детского актива школы (активы классов, общешкольный актив).</li> <li>– участвует в разработке рабочей программы воспитания;</li> <li>– создает условия для реализации мероприятий (разрабатывает концепцию, задачи);</li> <li>– информирует и вовлекает детей в события, проводимые педагогом-организатором.</li> </ul>
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> <li>– создание комфортных условий для обучения;</li> <li>– своевременное выявление конфликтов между воспитанниками;</li> <li>– оказание психологической поддержки;</li> <li>– разработка коррекционных программ;</li> <li>– оказание психологической помощи в процессе адаптации;</li> <li>– содействие в профессиональном самоопределении обучающихся;</li> <li>– проведение консультаций родителей</li> </ul>
Старшая вожатая	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способствует развитию личности детей, их задатков и талантов, повышению общей культуры учеников;</li> <li>– формирует условия для творческой деятельности ребенка, для реализации талантов и умений ребят;</li> <li>– организовывает разнонаправленную индивидуальную и коллективную деятельность ребят и взрослых;</li> <li>– организовывает мероприятия согласно календарному плану воспитательной работы: вечера, праздники и т.д.</li> <li>– поддерживает самые интересные детские инициативы;</li> <li>– содействует реализации прав ребенка в общественных организациях;</li> <li>– привлекает к работе классных руководителей, педагогических сотрудников;</li> <li>– привлекает к совместной социально значимой работе родителей,</li> </ul>

	общественность; – организует каникулярный отдых учеников
--	---

Педагог является всегда главным для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. В школе создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации Рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (наставничество);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе городских и республиканских методических объединений, представление опыта работы.

### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

Управление качеством воспитательной деятельности в МОУ «СОШ» пгт. Кожва обеспечивают локальные акты:

- Положение о классном руководителе;
- Положение о дежурстве;
- Положение о методическом объединении;
- Положение о внеурочной деятельности;
- Положение о внутришкольном контроле;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- Положение о Совете по профилактике правонарушений;
- Положение о Родительском комитете;
- Положении о Родительском Патруле;
- Положение о социально-психологической службе;
- Положение о школьном ученическом самоуправлении;

- Правила внутреннего распорядка для обучающихся;
- Положение о поощрениях обучающихся

Все локальные акты размещаются на официальном сайте школы:

<https://shkola2pechora.gosuslugi.ru/>

### **3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями МОУ «СОШ» пгт. Кожва ориентируется на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В МОУ «СОШ» пгт. Кожва обучаются инвалиды, а также обучающиеся с ОВЗ, имеющие нарушения речи, задержку психического развития, болезни органов зрения, эндокринные заболевания (сахарный диабет), нарушения опорно-двигательного аппарата.

Важным условием для обучающихся с НОДА является возможность беспрепятственного доступа обучающихся ко всем объектам инфраструктуры школы. Рабочее место обучающегося с двигательной патологией должно обеспечивать комфортное и удобное положение ребенка в пространстве,

создавать условие для полноценного восприятия и организации его активных действий. Обязательным условием является соблюдение индивидуального ортопедического режима для каждого обучающегося с двигательной патологией.

Воспитательный процесс со слабовидящими детьми направлен на развитие зрительного восприятия, формирование предметных представлений, ориентировку в пространстве и развитие мобильности. Большое внимание уделяется сенсорному воспитанию, развитию тактильно– двигательного и слухового восприятия как компенсаторной основы обучения.

Коррекционная направленность процесса воспитания, обусловленная спецификой формирования социально-значимых качеств обучающихся с ОВЗ: низкая коммуникативная активность, бедный запас коммуникативных сценариев, недостаточный уровень сформированной речезыковых средств, низкий уровень сформированности текстовой компетенции, нарушения чтения и письма, ограниченность коммуникативных контактов, логофобия, страх публичной речи, всем участникам процесса воспитания необходимо обеспечивать доступность используемых речезыковых средств и видов и форм речи для понимания, воспроизведения обучающимися.

Деятельность педагогических работников с обучающимися с ЗПР в процессе воспитания должна быть направлена на: получение необходимых социальных навыков, которые помогут лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбрать свой жизненный путь.

### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

#### **Принципы системы:**

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

#### **Формы поощрений обучающихся МОУ «СОШ» пгт. Кожва:**

<b>ВИДЫ</b>	<b>ФОРМЫ</b>
<b>Индивидуальные</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Портфолио ученика (сбор и систематизация продуктов, отражающих личностные достижения ученика, его активную жизненную позицию на классном, школьном и внешкольном уровнях).</li> <li>2. Рейтинг успешности ученика - как результат (относительно других учеников) его выступлений (индивидуально или в команде) на соревнованиях, конкурсах, олимпиадах, участия в проектах, акциях и т.д.</li> <li>3. Награждение именными грамотами, в том числе на внешкольном уровне организациями-партнёрами (Полиция, Отдел по работе с молодёжью Администрации МР «Печора» и др.)</li> <li>4. Объявление персональной благодарности.</li> <li>5. Делегирование на грантовую поддержку (по основаниям, согласно условиям конкурсного отбора)</li> <li>6. Делегирование на тематические, оздоровительные, досуговые смены в выездные лагеря отдыха</li> <li>7. Делегирование в школьные и внешкольные общественные организации, их советы (органы коллегиального управления/самоуправления), выездные семинары, мастер-классы и т.д.</li> <li>8. Популяризация личных достижений учащихся через «классные уголки», школьные стенды, сайт школы, официальную группу школы ВКонтакте.</li> <li>9. Выдвижение на уровневые, внешкольные конкурсы («Лидер года», «Ученик года», «Ты гражданин», «Юнармеец года» и др.). Методическое сопровождение и помощь в подготовке.</li> </ol>



	<p>10. Делегирование на участие в торжественных церемониях ««Поднятие флага России», знамённая группа и др.).</p> <p>11. Награждение памятными призами и подарками (спонсорство).</p> <p>12. Публичное поощрение семей обучающихся (объявление благодарностей за воспитание детей, выдвижение семей на конкурсы, помощь в оформлении документов и сборе портфолио и т.д.)</p> <p>13. Благотворительная поддержка обучающихся может заключаться в материальной поддержке проведения воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.</p>
<p><b>Групповые</b></p>	<p>1. Портфолио класса (сбор и систематизация продуктов, отражающих достижения классного коллектива, его активность на школьном и внешкольных уровнях).</p> <p>2. Рейтинг успешности классного коллектива/внеурочного объединения - как результат (относительно других классов/объединений) его выступлений на соревнованиях, конкурсах, олимпиадах, участия в проектах, акциях и т.д.</p> <p>3. Награждение командными грамотами.</p> <p>4. Объявление благодарности коллективу класса/ученического объединения.</p> <p>5. Делегирование групповых проектов, инициатив на грантовую поддержку.</p> <p>6. Популяризация достижений классов/ученических сообществ/ групп/команд и т.д. через школьные стенды, сайт школы, официальную группу школы ВКонтакте.</p> <p>7. Выдвижение классов/команд/ученических сообществ/отрядов на внешкольные командные конкурсы, соревнования. Помощь в подготовке.</p> <p>8. Делегирование классных коллективов/школьных сообществ (отряда ЮнАрмия и др.) на участие в городских торжествах, праздниках, митингах («Почётный караул», знамённая группа и др.).</p> <p>8. Награждение памятными призами и подарками (спонсорство).</p> <p>9. Благотворительная поддержка групп обучающихся может заключаться в материальной поддержке проведении воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.</p>

### 3.5. Анализ воспитательного процесса.

**Цель самоанализа:** выявление основных проблем воспитания (личностного развития школьников) в МОУ «СОШ» пгт. Кожва для последующего их решения.

**Основным методом анализа** воспитательного процесса является ежегодный самоанализ воспитательной работы

**Принципы самоанализа:**

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

**Итог самоанализа:** перечень выявленных проблем личностного воспитания школьников, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу МОУ «СОШ» пгт. Кожва (*Приложение №3*)

Направл ения самоанал иза	Критерии	Способы (методы) анализа	Ответсве нные субъекты
1.Результ аты воспитан ия, социализ ации и саморазв ития обучающ ихся	динамика личносно го развития обучающи хся каждого класса	<b>1. Педагогическое наблюдение за поведением ребёнка в ситуациях, которые побуждают его делать тот или иной ценностно окрашенный выбор:</b> 1) <i>Ситуация конфликта.</i> Наблюдение за школьниками во время конфликтов — друг с другом, с учащимися других классов, с учителями. (Какие их личностные качества более всего проявляются в конфликте: чувство справедливости, умение идти на компромисс, умение прощать, злопамятство, безрассудство, злоба?) 2) <i>Ситуация новичка.</i> Наблюдение за поведением при встрече «новенького» (Заботятся о нём, равнодушны к нему, унижают его, устраивают ему всевозможные «проверки»? Как принимают они другого человека?)	класс- ные ру- ководи- тели Заме- ститель дирек- тора по ВР Совет- ник по ВР

	<p>3) <i>Ситуация соотнесения.</i> Наблюдение за поведением школьников во время соревнований, конкурсов, викторин и в прочих ситуациях, когда каждому приходится сравнивать себя с другими? Не проявляют ли высокомерие, самонадеянность, излишнюю агрессивность по отношению к сопернику? Умеют ли бороться, не сдаются ли, не опускают ли руки, заведомо считая соперника сильнее?</p> <p>4) <i>Ситуация успеха.</i> Наблюдение за переживанием детьми своих успехов и неудач. (В чём видят их причины? Способны ли они достойно пройти испытание славой/поражением).</p> <p>5) <i>Ситуация столкновения мнений.</i> Дискуссии, дебаты, споры и прочие ситуации столкновения мнений также позволят лучше увидеть своих воспитанников — их взгляды на обсуждаемую проблему, отношение к чужим мнениям и к людям, которые их высказывают.</p> <p>б) <i>Ситуация игры.</i> Наблюдение за выполнением игровых ролей и проявлением в них личностных качеств ученика.</p> <p><b>Фиксация результатов наблюдения (на выбор педагога/классного руководителя) *:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специальный дневник педагога,</li> <li>- текущие записи в блокноте,</li> <li>- запись на диктофон своих размышлений и т.п.</li> </ul> <p><i>*Педагог обеспечивает сохранность персональных данных и недопустимость доступа к записям и содержащейся в них информации третьим лицам. Результаты наблюдений могут быть использованы педагогом строго в профессиональных целях и в интересах соблюдения законных прав и свобод ребёнка.</i></p> <p><b>2. Анкетирование классных руководителей (Приложение №1 «Карта оценки):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- удовлетворены ли педагоги характером и объемом тех социально значимых знаний, которые они наблюдают у своих воспитанников, достаточен ли он для детей этого возраста?</li> <li>- удовлетворены ли педагоги характером отношения своих воспитанников к базовым общественным ценностям, какова направленность этого отношения (в детской группе оно преимущественно позитивное, негативное, равнодушное?), какова его устойчивость (оно преимущественно устойчиво или ситуативно, то есть имеет свойство меняться в зависимости от ситуации, в которой находятся дети)?</li> <li>- удовлетворены ли педагоги опытом участия своих воспитанников в социально значимых делах, которые они организовывали в школе?</li> <li>- какова общая динамика развития личности школьников за время наблюдений?</li> </ul> <p><b>3. Собеседование по ключевым вопросам:</b></p>	
--	--	--

		<p>- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год;</p> <p>- какие проблемы решить не удалось и почему;</p> <p>- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать коллективу (класса/школы).</p>	
<p><b>2. Состояние организаторской деятельности обучающихся и взрослых</b></p>	<p>наличие в школе интересных, событийных насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых</p>	<p>1. Беседы с участниками образовательных отношений (устный или письменный опрос/анкетирование (<b>Приложение №2</b>) по вопросам, связанным с:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;</li> <li>- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;</li> <li>- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;</li> <li>- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;</li> <li>- качеством существующего в школе ученического самоуправления;</li> <li>- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;</li> <li>- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;</li> <li>- качеством профориентационной работы школы;</li> <li>- качеством работы школьных медиа;</li> <li>- качеством организации предметно-эстетической среды школы;</li> <li>- качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.</li> </ul> <p><b>ДОПОЛНИТЕЛЬНО (при наличии необходимости)</b></p> <p>2. Анкетирование на уровень удовлетворённости учащихся, родителей, педагогов учебно-воспитательным процессом</p> <p>3. Изучение эмоционально-психологического климата в классах.</p> <p>4. Мониторинг на адаптацию 1, 5, 10 классов.</p> <p>5. Наблюдение.</p> <p>6. Количественный анализ, позволяющий сделать выводы о качестве деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- динамика числа правонарушений, преступлений, случаев жесткого обращения, школьного травматизма;</li> <li>- число курсов внеурочной деятельности по направлениям, динамика охвата учащихся школьными курсами внеурочной деятельности.</li> </ul> <p>7. Динамика индекса здоровья учащихся.</p>	<p>классные руководители/активные педагоги, Заместитель директора по ВР, Советник по ВР, актив учащихся, актив родительской общности</p>

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются

и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в образовательной организации.

Приложение №1

**АНКЕТА КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ  
для самоанализа результатов  
воспитания, социализации и саморазвития обучающихся**

**Уважаемые классные руководители!**  
**Просим оценить результаты воспитания, социализации и саморазвития учащихся  
Вашего класса по итогам учебного года.**

ФИО классного руководителя \_\_\_\_\_  
класс \_\_\_\_\_

1. Оценка уровня собственной удовлетворённости результатами воспитания, социализации и саморазвития учащихся Вашего класса (на основе педагогического наблюдения за поведением учащихся и ценностным выбором в ситуациях игры, отношения к новым членам коллектива, конфликта, столкновения мнений, ситуации успеха и т.д.)

<b>Показатель</b>	<b>Шкала оценивания</b>	<b>Ваша оценка</b>
Степень Вашей удовлетворённости характером и объемом тех социально значимых <u>знаний</u> , которые Вы наблюдаете у своих воспитанников (в соответствии с их возрастом)	2 балла – полностью удовлетворены; 1 балл – частично удовлетворены; 0 баллов – полностью не удовлетворены.	
Степень Вашей удовлетворённости <u>характером отношения</u> своих воспитанников к базовым общественным ценностям	2 балла – полностью удовлетворены; 1 балл – частично удовлетворены; 0 баллов – полностью не удовлетворены.	
Какова направленность и устойчивость этого отношения детей к базовым общенациональным ценностям (Родина, труд, семья, учение и т.д.)	в детской группе преимущественно: 1) устойчиво позитивное отношение к базовым ценностям – 2 балла; 2) ситуативно позитивное и ситуативно равнодушное – 1 балл; 3) устойчиво негативное, устойчиво равнодушное, ситуативно негативное – 0 баллов.	
Степень Вашей удовлетворённости опытом участия своих воспитанников в социально значимых делах, которые они организовывали в школе/классе	2 балла – полностью удовлетворены; 1 балл – частично удовлетворены; 0 баллов – полностью не удовлетворены.	

Какова общая динамика развития личности школьников за время наблюдений	Стабильно позитивная – 2 балла; Наряду с отсутствием динамики в целом, отмечаются позитивные сдвиги, улучшения / или позитивная динамика недостаточно стабильна – 1 балл; Полностью отсутствует позитивная динамика – 0 баллов.	
<b>ВСЕГО БАЛЛОВ:</b> <b>(максимум – 10 баллов)</b>		

**Примерная шкала определения уровня удовлетворённости педагога результатами воспитания, социализации и саморазвития обучающихся:**

- 80-100 % (9-10 баллов) - высокий уровень;
- 70- 89 % (7-8 баллов) - достаточный уровень;
- 50-69 % (5-6 баллов) - средний уровень;
- 0-49% (0-4 баллов) - низкий уровень.

**\*ПРИМЕЧАНИЕ:** результаты анкетирования классных руководителей по пункту №1 переносятся в электронный формат - в сводную таблицу Excel для формирования сводной картины по школе.

*(Электронное приложение №1 к Рабочей программе воспитания «Анкета классного руководителя»)*

**2. Сформулируйте собственные аналитические выводы о результатах воспитания, социализации и саморазвития учащихся вашего класса**

1. Перечислите, какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год: _____ _____	
2.Какие проблемы решить не удалось в течение года:	
2.1.Нерешённые проблемы	2.2.Причины трудностей в решении
3. Какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать коллективу (класса/школы)	
3.1.Новые проблемы класса/школы в целом  1) 2) 3)	3.2.Ваше видение вариантов/путей их решения  1) 2) 3)

Дата: \_\_\_\_\_

**Спасибо за работу!**

**АНКЕТА**  
**для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности**  
**детей и взрослых \***

**\*Примечание:** Анкета разработана на основе Методического пособия «Воспитание в современной школе: от программы к действиям» (создано по заказу Министерства просвещения Российской Федерации в рамках выполнения государственного задания по проекту «Апробация и внедрение Примерной программы воспитания в общеобразовательных организациях Российской Федерации»), Москва, 2020 год. Из предложенных 11 блоков вопросов в МОУ «СОШ» пгт. Кожва оцениваются только те, которые позволяют проанализировать проделанную работу, описанную в соответствующих 8 модулях Рабочей программы воспитания МОУ «СОШ» пгт. Кожва.

*Уважаемые участники анкетирования!*

*Оцените качество организуемой в нашей школе совместной деятельности детей и взрослых.*

*Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов.*

*Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности, а после этого обведите на каждой шкале балл, соответствующий Вашей личной оценке.*

**Вы (подчеркните нужное): ученик / учитель / классный руководитель / работник школы / родитель (законный представитель).**

Проблемы, которых следует избегать	Оценочная шкала	Идеал, на который следует ориентироваться
<b>1. Качество реализации инвариативных модулей</b>		
<b>1.1. Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов</b>		
Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем единолично. Поручения классного руководителя дети часто	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу

выполняют из страха или по принуждению		
В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случаются травли	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу
	<b>Всего баллов по модулю: Максимум: 30 баллов</b>	
<b><i>1.2. Качество реализации личносно развивающего потенциала школьных уроков</i></b>		
Уроки скучны для большинства школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность
Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы
Уроки ориентированы преимущественно на подготовку учащихся к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и другим формам проверки знаний	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах
	<b>Всего баллов по модулю: Максимум: 30 баллов</b>	
<b><i>1.3. Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности</i></b>		
Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: познавательная, игровая, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, художественное творчество и т.п.
Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях
Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены в школы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники, родители, гости (например, на концертах, выставках, ярмарках, родительских собраниях, сайте школы и т.п.)



	<b>Всего баллов по модулю: Максимум: 30 баллов</b>	
<b><i>1.4.Качество взаимодействия школы и семей школьников</i></b>		
Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы
Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей
Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко привлекая к ним учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации
	<b>Всего баллов по модулю: Максимум: 30 баллов</b>	
<b><i>1.5.Качество существующего в школе ученического самоуправления</i></b>		
Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут повлиять на это	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать
Ребята не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело

поставлены педагогами в позицию исполнителей, самоуправление часто сводится к проведению дней самоуправления и т.п.		
Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами
	<b>Всего баллов по модулю: Максимум: 30 баллов</b>	
<b>1.6. Качество профориентационной работы школы</b>		
Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление школьников с рынком труда и основными профессиями.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования
Профориентационной работой занимается только классный руководитель	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров
Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность
	<b>Всего баллов по модулю: Максимум: 30 баллов</b>	
<b>Всего баллов по качеству реализации ИНВАРИАТИВНЫХ МОДУЛЕЙ: _____ (максимум – 180)</b>		
<b>2. Качество реализации вариативных модулей</b>		
<b>2.1. Качество общешкольных ключевых дел</b>		
Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами
Дела не интересны большинству школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дела интересны большинству школьников

Участие школьников в этих делах <b>принудительное</b> , посещение – обязательное, а сотрудничество друг с другом <b>обеспечивается</b> только волей педагогов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие школьников в этих делах <b>сопровождается</b> их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой
	<b>Всего баллов по модулю: Максимум: 30 баллов</b>	
<b>2.2. Качество оформления школы, организации ее предметно-эстетической среды</b>		
Оформлению школы не уделяется <b>внимания</b> . Оформление кабинетов, коридоров, рекреаций и т.п. <b>безвкусно</b> или напоминает оформление <b>офисных помещений</b> , а не пространства для детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Пространство школы оформлено <b>со вкусом</b> , отражает <b>дух</b> школы, учитывает <b>возрастные особенности</b> детей, предусматривает зоны как <b>тихого</b> , так и <b>активного</b> отдыха. <b>Время от времени</b> происходит смена оформления <b>школьных помещений</b>
В оформлении школы не участвуют ни дети, ни педагоги. Здесь нет места проявлению их творческой инициативы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Оформление школы часто осуществляется <b>совместно</b> педагогами и детьми (иногда с привлечением <b>специалистов</b> ). В нем используются <b>творческие работы</b> учеников и учителей, здесь <b>представлена</b> актуальная жизнь школы
Содержание плакатов, стендов, пространственных композиций <b>носит</b> формальный характер, на них <b>редко</b> обращают внимание школьники	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Элементы оформления в привлекательных для ребят формах <b>акцентируют</b> внимание на <b>важных</b> ценностях школы, ее нормах и традициях
	<b>Всего баллов по модулю: Максимум: 30 баллов</b>	
<b>Всего баллов по качеству реализации ВАРИАТИВНЫХ МОДУЛЕЙ: _____</b> <b>(максимум – 60)</b>		
<b>Спасибо за работу!</b>		

<b>Результаты анкетирования</b> <i>(заполняются заместителем директора по воспитательной работе)</i>	
<b>Всего баллов (сумма баллов по критериям №1+№2)</b> _____	<b>(максимум 240)</b>
<b>Уровень реализуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых*:</b> _____	

**\*Шкала для определения результативности:**

- 80-100 % (192- 240 баллов) - высокий уровень;
- 60- 79 % (144-191 баллов) достаточный уровень;
- 50-59 % (120-143 баллов) - средний уровень;
- 0-49 % (до 119) - низкий уровень.

Приложение №3

**Карта оформления результатов самоанализа\*.**

*\*Оформляется заместителем директора по воспитательной работе на основе:*

- 1) *Результатов воспитания, социализации и саморазвития обучающихся (Приложение №1);*
- 2) *Анализа анкет изучения состояния организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых (приложение №2)*

**РЕЗУЛЬТАТЫ САМОАНАЛИЗА  
по итогам \_\_\_\_\_ учебного года**

	Перечень выявленных проблем личностного воспитания школьников	Направления и задачи работы педагогического коллектива МОУ «СОШ» пгт. Кожва по решению выявленных проблем на новый ___ уч.год
1.		
2.		
3.		
4.		

5.		
----	--	--

Дата: \_\_\_\_\_

ФИО \_\_\_\_\_ Подпись: \_\_\_\_\_

Приложение №4

Календарный План воспитательной работы на учебный год  
на уровне:  
начального общего образования,

*Документ опубликован в организационном разделе ООП НОО*